

CURRICULUM VITAE

ACTIVITES DE RECHERCHE ET PUBLICATIONS
ENSEIGNEMENT ET ADMINISTRATION

FRANÇOIS-XAVIER CÉCILLON

2026

SOMMAIRE

IDENTITE, FONCTIONS, TITRES ET QUALIFICATIONS.....	3
IDENTITE.....	3
FONCTIONS ACTUELLES.....	3
PARCOURS UNIVERSITAIRE	3
PARCOURS PROFESSIONNEL.....	4
ACTIVITES PROFESSIONNELLES DE RECHERCHE	4
ACTIVITES PROFESSIONNELLES EN INTERVENTIONS CLINIQUES	4
ACTIVITES DE FORMATEUR	5
ACTIVITES SCIENTIFIQUES.....	5
DOMAINES DE RECHERCHE ET PROJETS.....	5
ARTICLES PUBLIES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITE DE LECTURE	6
CHAPITRES D’OUVRAGES COLLECTIFS	7
ARTICLES DE DIFFUSION SCIENTIFIQUE	8
CONFERENCES, SYMPOSIUMS ET COMMUNICATIONS ORALES	8
COMMUNICATIONS DE DIFFUSION ET DE VALORISATION DE LA RECHERCHE	8
COMMUNICATIONS AFFICHEES.....	10
EXPERTISES.....	11
ORGANISATION DE MANIFESTATIONS DE DIFFUSION SCIENTIFIQUE.....	11
ACTIVITES D’ENSEIGNEMENT ET D’ENCADREMENT	11
ACTIVITES D’ENSEIGNEMENT	11
RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES.....	13
ACTIVITES PEDAGOGIQUES	13
MEMBRE DE COMITÉS DE SUIVI INDIVIDUEL DE DOCTORANTS	13
ACTIVITES D’ENCADREMENTS DE MASTERS.....	13
ACTIVITES D’ENCADREMENTS DE STAGIAIRES EN RECHERCHE	15

IDENTITE, FONCTIONS, TITRES ET QUALIFICATIONS

IDENTITE

Dr. François-Xavier Cécillon

Née le 05/08/1990 à Oloron Sainte Marie (64)

Situation familiale : Marié, 4 enfants

Nationalités : française

Contact : francois-xavier.cecillon2@univ-lyon2.fr

Maître de Conférences en psychologie du développement, Laboratoire DIPHE

Docteur en psychologie du développement et cognitive,

Psychologue spécialisé en neuropsychologie

Numéro ADELI : 699331435

FONCTIONS ACTUELLES

Maître de Conférences en psychologie (MCU), laboratoire Développement Individu Processus Handicap Education (DIPHE), Université Lyon 2 Lumière.

Directeur adjoint à la vie étudiante et aux relations avec les usagèr.es, Institut de Psychologie de Lyon.

Depuis 2022 : Membre de **l'Observatoire des compétences psychosociales et du Bien-être en contextes Educatifs**, Université Lumière Lyon 2

PARCOURS UNIVERSITAIRE

- Depuis 2025 **Directeur adjoint** à la vie étudiante et aux relations avec les usagèr.es, Institut de Psychologie de Lyon (IPsYL), Université Lumière Lyon 2 (UL2)
- Depuis 2024 **Maître de Conférences en psychologie** (MCU), Unité de Recherche Développement Individu Processus Handicap Education (DIPHE), UL2.
- 2024 **Qualification aux fonctions de Maître de Conférences en Psychologie** (Section CNU-16)
- 2023-2024 **Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER)** – mutualisé entre le laboratoire Développement Individu Processus Handicap Education (DIPHE) et le laboratoire d'Etude des Mécanismes Cognitifs (EMC), UL2.
- 2020-2023 **Doctorant en psychologie** cognitive et du développement. « Analyse des liens entre anxiété-trait, croyances métacognitives, régulation des émotions et fonctions exécutives : évaluation d'interventions et implications pour la réussite scolaire ». UL2. Sous la direction de Pr. R.Shankland, Pr. M.Mermillod et Dir. de recherche J.-P.Lachaux. Thèse CIFRE avec Cogito'Z & Développement. Tutrice J.Siaud-Facchin, psychologue clinicienne.
- 2016 **Diplôme de Psychologue spécialisé en Neuropsychologie**, Grade de Master Professionnel. Mémoire sur des stages professionnalisant aux centres expert dépression résistante, centres expert schizophrénie (adulte), Centre Evaluation Diagnostic de l'Autisme et Unité Troubles du Langage (enfant-adolescent). Hôpital du Vinatier. Sous la direction du Pr. G.A.Michael.
- 2015 **Diplôme de Psychologie Cognitive et Neuropsychologie**, Grade de Master Recherche. « Effet de l'empathie et des caractéristiques psychophysiologiques de la

labilité électrodermale sur la stratégie menée et le score obtenu en détection du mensonge ». UL2. Sous la direction du Pr.G.A. Michael.

- 2014 **Master 1 de Psychologie Cognitive et Neuropsychologie.** « Les personnalités antisociales et le genre : des facteurs prédictifs pour une détection du mensonge optimale ? ». UL2. Sous la direction du Pr. George A. Michael.
- 2012-2013 **Double licence de psychologie et de sciences cognitives – UL2.**

PARCOURS PROFESSIONNEL

ACTIVITES PROFESSIONNELLES DE RECHERCHE

- 2022 à 2023 **Neuropsychologue-doctorant** : intervention auprès d'étudiants dans le cadre de la thèse. Animation du programme Mindful'Up mêlant des pratiques de mindfulness et de psychologie positive. Université Lumière Lyon 2.
- 2023 **Neuropsychologue-doctorant** : intervention auprès de collégiens dans le cadre de la thèse. Animation du programme Mindful'Up mêlant des pratiques de mindfulness et de psychologie positive dans 5 classes de collèges. Collège Simone Veil et Jacques Cœur.
- 2016
50% **Neuropsychologue-chercheur.** Participation au projet ANR – ASD-BARN. « Caractériser la dynamique cérébrale d'un apprentissage sensori-moteur et ses possibles anomalies dans les TSA et les TAC ». Centre de Ressources Autisme, centre hospitalier le Vinatier.
- 2016
50% **Neuropsychologue-chercheur** : Participation à l'étude Eval'ID. « Place des évaluations pluridisciplinaires dans l'accompagnement des enfants déficients intellectuels scolarisés en CLIS ou IME ». Centre d'Investigation Clinique, Hospices Civils de Lyon.

ACTIVITES PROFESSIONNELLES EN INTERVENTIONS CLINIQUES

- 2020 **Neuropsychologue** au Centre médico-psychologique des Alouettes (69) dans l'Unité de Socio-cognition. Diagnostic différentiel et atelier d'entraînement aux habiletés sociales pour des enfants ayant un Trouble du Spectre Autistique.
- 2016 à 2019 **Neuropsychologue** en cabinet libéral chez Cogito'Z Lyon. Bilans neuropsychologiques, consultations psychologiques et animations de groupes thérapeutique pour adolescents avec un Trouble Déficitaire de l'Attention (Méthode PIFAM) ainsi que de groupe de méthodologie pour lycéen et collégiens.

ACTIVITES DE FORMATEUR

- Depuis 2018 **Formateur** pour Cogito'Z & Développement sur des formations certifiées QUALIOPI à destination des professionnels de santé ou de l'éducation à Marseille, Lyon et Paris.
Thématiques : *Le bilan intégratif* (WISC V, niv. expert), *Scooling* : attention et mémoire (apprentissage et cognition), *Diagnostic et prise en charge* : diagnostic différentiel et outils de mesure, les théories de l'intelligence, la remédiation cognitive, les troubles instrumentaux.
- Depuis 2022 **Formateur** pour VITTOZ IRDC. Formation Instructeur de Groupes FOVEA.
Thématiques : pleine conscience et attention.

ACTIVITES SCIENTIFIQUES

DOMAINES DE RECHERCHE ET PROJETS

Mes travaux de recherche portent sur les interactions entre les dispositions affectives, les processus cognitifs et les comportements. Mes premiers travaux de master s'inscrivaient dans cette perspective en étudiant l'influence de l'empathie et de l'activité électrodermale dans la détection du mensonge. Cette première expérience m'a permis d'acquérir une solide formation méthodologique, de me familiariser avec les mesures psychophysiologiques et d'aboutir à une première publication dans une revue internationale à comité de lecture.

Dans la continuité de ces travaux, ma thèse CIFRE, soutenue en novembre 2023 avec les félicitations du jury, a exploré les mécanismes psychologiques reliant l'anxiété aux difficultés cognitives impliquées dans les apprentissages. En m'appuyant sur la théorie métacognitive de Wells et Matthews (1994, 2014) ainsi que sur les modèles de régulation des émotions (Garnefski et al., 2001), j'ai étudié la manière dont les croyances métacognitives et les stratégies de régulation émotionnelle contribuent au déclenchement et au maintien de l'anxiété, et comment ces mécanismes peuvent altérer le fonctionnement exécutif, en particulier la mémoire de travail, avec des conséquences sur les apprentissages et la réussite scolaire. Cette recherche s'est accompagnée de la conception, de la mise en œuvre et de l'évaluation de plusieurs interventions en contexte éducatif auprès d'étudiants de l'enseignement supérieur ainsi que d'élèves de sixième et de cinquième, fondées sur la pleine conscience, la psychologie positive, la Thérapie d'Acceptation et d'Engagement et l'éducation de l'attention, avec pour objectif de développer les compétences psychosociales, de réduire l'anxiété et de favoriser les apprentissages. Cette recherche a conduit à deux publications scientifiques et un chapitre d'ouvrage, tandis que trois manuscrits supplémentaires sont en cours de finalisation en vue de leur soumission.

Aujourd'hui, mes recherches s'intéressent au développement et à l'évaluation d'interventions visant à renforcer les compétences psychosociales, prévenir l'anxiété et l'angoisse existentielle, favoriser le bien-être et accompagner les acteurs éducatifs dans la mise en œuvre de pratiques fondées sur les données probantes. Cette activité s'inscrit principalement dans des démarches de recherche-action conduites en partenariat avec des établissements scolaires, des collectivités et des acteurs de terrain. Je suis également membre de l'Observatoire des compétences psychosociales et du Bien-être en contextes Éducatifs (OBE), au sein duquel je contribue au développement, à l'évaluation et à la diffusion d'actions de promotion de la santé en milieu éducatif.

Depuis ma nomination comme maître de conférences, j'ai progressivement développé un second axe de recherche consacré à l'épistémologie de la psychologie. Mes travaux interrogent les

présupposés épistémologiques qui structurent les pratiques scientifiques, les modalités de dialogue entre les différents paradigmes de la discipline ainsi que leurs conséquences sur la formation des psychologues, la conduite des recherches et les collaborations interdisciplinaires. L'originalité de cette approche réside dans le développement d'une démarche empirique de l'épistémologie, mobilisant les outils de la psychologie pour étudier les représentations, les pratiques et les trajectoires épistémologiques des chercheurs eux-mêmes. Les premiers résultats, obtenus à partir d'une enquête nationale auprès des chercheurs en psychologie, ouvrent un programme de recherche plus ambitieux visant à mieux comprendre les déterminants individuels et collectifs de la production des connaissances scientifiques. Cette dynamique devrait aboutir prochainement au dépôt d'un projet ANR Jeunes Chercheuses et Jeunes Chercheurs (JCJC) consacré à l'étude des postures épistémologiques en psychologie et à leur évolution au cours de la formation et de la carrière scientifique.

À plus long terme, mon objectif est de poursuivre le développement de ces deux axes de recherche, en renforçant les liens entre recherche fondamentale, recherche interventionnelle et réflexion épistémologique. Je souhaite contribuer à une psychologie scientifiquement rigoureuse, méthodologiquement pluraliste et socialement utile, en développant des interventions fondées sur les données probantes tout en poursuivant une réflexion sur les conditions de production et de diffusion des connaissances dans notre discipline. L'enseignement constitue également une composante essentielle de ce projet académique. Je considère la formation des futurs psychologues comme un prolongement naturel de mes activités de recherche, en cherchant à développer chez les étudiants une posture scientifique critique, réflexive et ouverte au dialogue entre les différents courants de la psychologie.

Mots-clés : anxiété, mindfulness, régulation des émotions, métacognitions, fonctions exécutives, apprentissage, épistémologie, promotion de la santé.

ARTICLES PUBLIES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITE DE LECTURE

Duran, G., **Cécillon, F.-X.**, Sansorné, T., & Michael, G. A. (2019). Cold-blooded women can detect lies with greater accuracy than other women. *The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 30(3), 510-529. (Scimago-Scopus ; IF = 1,4 ; Q3 JCR).

Cécillon, F.-X., Mermillod, M., Leys, C., Lachaux, J.-P., Le Vigouroux, S., & Shankland, R. (2024). Trait Anxiety, Emotion Regulation, and Metacognitive Beliefs: An Observational Study Incorporating Separate Network and Correlation Analyses to Examine Associations with Executive Functions and Academic Achievement. *Children*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.3390/children11010123> (Scimago-Scopus ; IF = 2,4 ; Q2 JCR)

Cécillon, F.-X., Shankland, R., Damay, C., & Hallez, Q. (2024). The Meaning of School Program: A Before-After Controlled Study Enhancing Growth Mindset in Priority Education Schools. *Journal of Epidemiology and Population Health* (formerly: Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique). (Scimago-Scopus ; IF = 0,9 ; Q3 JCR).

- Cécillon, F.-X.**, Mermillod, M., Leys, C., Bastin, H., Lachaux, J.-P., & Shankland, R. (2024). The Reflective Mind of the Anxious in Action: Metacognitive Beliefs and Maladaptive Emotional Regulation Strategies Constrain Working Memory Efficiency. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14(3), Article 3. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14030034> (Scimago-Scopus ; IF = 3,0 ; Q2 JCR)
- Cécillon, F.-X.**, Hallez, Q., Goffart, E., Shankland, R., Leys, C., & Plard, M. (2026). Sports as a Pathway to Mindfulness: Investigating the Impact of Ultra-Trail on Conscious States and Perceived Body Boundaries. *Journal of Clinical Sport Psychology*. (PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,4 ; Q2 JCR).
- Cécillon, F.-X.**, Mermillod, M., Leys, C., Lachaux, J.-P., Bastin, H., & Shankland, R. (2023). Assessing the Effectiveness of Mindful'Up and ADOLE Programs on Academic Success-Related Variables: A Mixed-Methods Study. *Journal of School Psychology* (Submitted).
- Cécillon, F.-X.**, Mermillod, M., Lachaux, J.-P., & Shankland, R. (2023). Acceptability, feasibility and adaptability of a mindfulness and positive psychology program in middle school: The Mindful'Up program. *School Psychology Quarterly* (Submitted).
- Cécillon, F.-X.**, Mermillod, M., Leys, C., Lachaux, J.-P., Bastin, H., & Shankland, R. (2023). Developing attention at school: feasibility and adaptability of a school-based intervention in middle school: The ADOLE program. *School Psychology Quarterly* (Submitted).

CHAPITRES D'OUVRAGES COLLECTIFS

- Cécillon, F.-X.** (2026). Humain programmé et robot sauvage : Comment la pleine conscience redessine nos automatismes ? Dans L. Souche & C. Martin-Krumm (Éds.), *10 films pour comprendre la psychologie positive* (pp. 93–104). Éditions In Press.
- Cécillon, F.-X.**, Mermillod, M., Lutz, A., Gentaz, E., Lachaux, J.-P., & Shankland, R. (2023). Pleine conscience et apprentissages. In J.-J. Lehot et M. Lilot (Eds.), *Enseigner et apprendre : concilier neurosciences et expérience*. Editions Ellipses.
- Cécillon, F.-X.**, Mermillod, M., Lutz, A., Gentaz, É., Lachaux, J.-P., & Shankland, R. (2022). Beneficial effects of mindfulness on cognitive and affective functions. In L., Masse, W.,

Pullin, E., Hughes, & R., Shankland, (Dir.), *Anglais pour psychologue* (2^e éd., p. 179-185). Dunod.

ARTICLES DE DIFFUSION SCIENTIFIQUE

Cécillon, F.-X., Mermillod, M., & Shankland, R. (2022). Voilà pourquoi les émotions positives sont si importantes ! *Innovation en éducation*, 19-21.

CONFERENCES, SYMPOSIUMS ET COMMUNICATIONS ORALES

Cécillon, F.-X., Atzemian, M., Marimoutou, G., Saddagh, N., & Hagège, H. (2023, 1 décembre). *Promouvoir la santé mentale en milieu scolaire par la méditation de pleine conscience en espaces francophone ?* [Symposium]. Colloque Promotion de la santé en milieu scolaire : actualité de la recherche et de l'innovation, Newcap Event Center, Paris 15^e, France.

Goffart, E., Hallez, Q., Plard, M., Shankland, R., Mauvieux, B., Leys, C., & **Cécillon, F.-X.** (2025, 6 avril). *Réussir un Ultra-Trail: les coureurs développent un état d'esprit proche de la Pleine Conscience*. [Communication orale]. Congrès Ultra-endurance & conditions extrêmes, Caen, France. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-05032446>

Goffart, E., Hallez, Q., Plard, M., Shankland, R., Mauvieux, B., Leys, C., & **Cécillon, F.-X.** (2025, 8 avril). *Le Sport comme voie d'accès à la Pleine Conscience : étude de l'impact de l'Ultra-Trail sur les États de Conscience et les Limites Corporelles Perçues*. [Symposium]. Congrès Ultra-endurance & conditions extrêmes, Caen, France. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-05032450>

Cécillon, F.-X., & Clavel, B. (2025, 28 novembre). *Paradigmes implicites et choix épistémologiques* [Communication orale]. Colloque Après Jean Piaget : De l'épistémologie au champ des pratiques, Université Lumière Lyon 2, Lyon, France.

COMMUNICATIONS DE DIFFUSION ET DE VALORISATION DE LA RECHERCHE

Cette section regroupe des communications visant à diffuser ou valoriser les résultats de recherche en dehors du cadre académique strict : présentations auprès d'écoles, collectivités, institutions, ou lors d'événements de vulgarisation scientifique.

Cécillon, F.-X. (2022, 16 janvier). *L'attention : théorie et pratique* [Conférence]. Institut de recherche et de développement du contrôle cérébral, à Lyon.

Cécillon, F.-X. (2023, 6 juin). *Mindful'Up et ATOLE : deux programmes évalués au sein de collèges français. Présentation des programmes, restitution des résultats et discussion* [Restitution]. Collège Simon Veil, Châtillon d'Azergues.

Cécillon, F.-X. (2023, 20 juin). *Mindful'Up et ATOLE : deux programmes évalués au sein de collèges français. Présentation des programmes, restitution des résultats et discussion* [Restitution]. Collège Jacques Cœur et Mairie de Lentilly, Lentilly.

Cécillon, F.-X., Boyer, F., Haller, C., Gratecap, B. (2024, 16 janvier). *Pratiques innovantes pour le bien-être à l'école, harcèlement et vivre ensemble.* [Conférence]. Mairie de Vilette d'Anthon, La Revoile à Vilette d'Anthon. <https://diphe.univ-lyon2.fr/evenements/>

Cécillon, F.-X. (2024, 3 mai). *Histoire des émotions, compétence et intelligence émotionnelle : qu'en dit la science ?* [Conférence]. Cycle de conférences : penser critique, Bibliothèque Municipale de Lyon, Lyon.

Cécillon, F.-X. (2025, 23 mai). *Utilisation d'une IA – Assistant ou assisté ?* [Communication orale]. Expérimenter les IA Génératives en enseignement, Retours d'usages & réflexions, Service de Pédagogie du Supérieur, Université Lumière Lyon 2, Bron.

Limoge, Z., Valero, E., & **Cécillon, F.-X.** (2025, 2 juin). *Impact de l'ouverture des classes de maternelles sur la communication parents-enseignants* [Restitution]. Ecole élémentaire Jules Verne, Vilette d'Anthon.

Cécillon, F.-X. (2025, 3 octobre). *Intelligence émotionnelle : des fondements théoriques aux applications pratiques* [Conférence]. Fête de la Science 2025 - Intelligences, Maison du livre, de l'image et du son François Mitterrand, Villeurbanne.

Cécillon, F.-X. (2025, 3 décembre). *Anxiété, mindfulness et réussite Scolaire : la construction des compétences psychosociales des futurs adultes.* [Conférence]. Comprendre, agir, s'épanouir - Compétences psychosociales : des sciences à la pratique pour tous, A+ Autorégulation, Lyon.

Cécillon, F.-X., Osiurak, F., & Potier, R. (2026, janvier). *IA génératives : la nouvelle fabrique des préjugés ?* [Table ronde]. Psys Déj', Institut de Psychologie de Lyon, Lyon, France.

Limoge, Z., Valero, E., & **Cécillon, F.-X.** (2026, 25 juin). *Bruit et silence en classe de maternelle* [Restitution]. Ecole élémentaire Jules Verne, Villette d'Anthon.

COMMUNICATIONS AFFICHEES

Cécillon, F.-X., Leclerc, A., Rizzi, V., & Shankland, R. (2022). Validation française préliminaire de l'échelle mesurant le pouvoir d'agir chez des collégiens. Journée d'étude « Empowerment en santé », ICM d'Aubervilliers, Université Paris-Cité, 29 septembre.

Cécillon, F.-X., Mermillod, M., Leys, C., Lachaux, J.-P., & Shankland, R. (2023). Impact des pensées et des émotions sur la réussite scolaire : l'anxiété et ses mécanismes. 18^e journées scientifiques du GREPACO, Université Louvain-la-Neuve, Belgique, 22, 23 mai.

Cécillon, F.-X., Mermillod, M., Lachaux, J.-P., & Shankland, R. (2023). L'intérêt de la mindfulness et de la psychologie positive à l'école ? Anxiété, stratégies de régulation des émotions et métacognitions comme leviers importants de la réussite scolaire. 8^e Journée Francophone de Promotion de la santé mentale et relationnelle, Université Grenoble-Alpes, France, 12, juin. (2^e prix du poster)

Cécillon, F.-X., Shankland, R., & Martinie, M.-A. (2023). Sentiment d'auto-efficacité, buts d'accomplissement et flexibilité psychologique comme prédicteurs de l'engagement académique. 62^e Congrès de la Société Française de Psychologie, Nîmes, 19, 20, 21 octobre.

Cécillon, F.-X., Mermillod, M., Leys, C., Bastin, H., Lachaux, J.-P., & Shankland, R. (2023). Evaluation de l'Attentional Control Theory à un niveau réflexif : l'impact de l'anxiété-trait sur la mémoire de travail. 62^e Congrès de la Société Française de Psychologie, Nîmes, 19, 20, 21 octobre.

Cécillon, F.-X., Mermillod, M., Lachaux, J.-P., & Shankland, R. (2025). Redefining Anxiety through Csikszentmihalyi's Flow Model / Redéfinir l'anxiété à travers le modèle du Flow de Csikszentmihalyi. 20^e journées scientifiques du GREPACO, Université Lumière Lyon 2, Lyon, France, 15-16 mai.

Cécillon, F.-X., Gil, S., Tachon, G., Shankland, R., Leys, C. & Hallez, Q. (2025).
Reexperiencing our emotions alters our perception of time / Revivre nos émotions altère
notre perception du temps. 20e journées scientifiques du GREPACO, Université
Lumière Lyon 2, Lyon, France, 15-16 mai.

EXPERTISES

- 2025 **Expertise du projet de thèse CIFRE** d’Alexandre Pierson avec l’entreprise Inspire Potential, encadré par Quentin Hallez (Laboratoire DIPHE) et Mathilde Plard (UMR ESO). Sujet du projet : Immersion en eau froide et flexibilité psychologique : Étude des mécanismes psychocorporels et des modulations de la perception du temps.

ORGANISATION DE MANIFESTATIONS DE DIFFUSION SCIENTIFIQUE

- Depuis 2024 Coordination de la journée d’étude du laboratoire DIPHE.
- 2023 à 2026 Coordination du cycle de conférences annuel Fil Good : Allier la recherche et le bien-être en société. Maison des Sciences de l’Homme Alpes, UGA.
- 2023 à 2026 Organisation annuelle de la journée francophone de santé mentale et relationnelle (juin). Maison des Sciences de l’Homme Alpes, UGA, en partenariat avec l’Association française et francophone de Psychologie Positive et la Chaire Mindfulness, Bien-être au travail et Paix économique, GEM.
- 2022 à 2025 Organisation annuelle de la journée de l’innovation en promotion de la santé mentale et relationnelle (septembre). Maison des Sciences de l’Homme Alpes, UGA, en partenariat avec l’Association française et francophone de Psychologie Positive et la Chaire Mindfulness, Bien-être au travail et Paix économique, GEM.

ACTIVITES D’ENSEIGNEMENT ET D’ENCADREMENT

ACTIVITES D’ENSEIGNEMENT

Depuis 2014, j’ai dispensé des travaux dirigés en psychologie essentiellement au sein de 2 universités : Université Lumière Lyon 2, Université Catholique de Lyon (UCLY). J’ai pu enseigner la psychologie cognitive, les statistiques, la méthodologie, la neuropsychologie et les neurosciences principalement à des étudiants à tous niveaux de licences en psychologie. Je suis également intervenu pour le Diplôme Universitaire Développer la santé mentale et relationnelle en 2021-2022 et 2022-2023 (7h cumulées) à l’Université Grenoble Alpes sur les thématiques de la mindfulness et des apprentissages.

Le tableau suivant synthétise les travaux dirigés réalisés pour un total **de 1033,75 heures (dernière mise à jour 06/2026)**. Il est précisé dans « niveau », lorsque les cours sont donnés à d’autres masters que celui de psychologie du développement.

Travaux dirigés en présentiel				
Intitulé	Année(s) Académique(s)	Université	Niveau	Heures cumulées
Psychologie Cognitive	2015-2019	Lumière Lyon 2	Licence 1	168
	2015-2018	Lumière Lyon 2	Licence 2	52,75
	2018-2020	Lumière Lyon 2	Licence 3	5,25
	2017-2019	Catholique de Lyon	Licence 2	100
Méthodologie	2016-2018	Lumière Lyon 2	Licence 1	42
	2022-2026	Lumière Lyon 2	Licence 3	90
Statistiques	2015-2023	Lumière Lyon 2	Licence 3	74
	2017-2019	Catholique de Lyon	Licence 1	100
	2017-2019	Catholique de Lyon	Licence 3	150
Neuropsychologie	2016-2019	Lumière Lyon 2	Licence 1	36,75
Neurosciences	2017-2019	Catholique de Lyon	Licence 3	110
Recherches actuelles en psychologie du développement	2022-2026	Lumière Lyon 2	Master 1	12
Développement, éducation et handicap	2023-2025	Lumière Lyon 2	Licence 3	32
Thérapies brèves	2025-2026	Lumière Lyon 2	Master 2 Psychologie de la santé	6
Remédiation cognitive	2025-2026	Lumière Lyon 2	Master 1	7
Evaluation cognitive	2024-2026	Lumière Lyon 2	Master 2	48

Le tableau suivant synthétise les cours magistraux réalisés pour un total **de 190 heures**. Il est précisé dans « niveau », lorsque les cours sont donnés à d'autres masters que celui de psychologie du développement.

Cours magistraux en présentiel				
Intitulé	Année(s) Académique(s)	Université	Niveau	Heures cumulées
Psychologie du développement	2023-2026	Lumière Lyon 2	Licence 1	54
Statistiques	2023-2026	Lumière Lyon 2	Master 1	62
Psychologie du développement	2023-2026	Lumière Lyon 2	Licence 2	28
Environnement et psychologie	2023-2026	Lumière Lyon 2	Licence 3	12
Regards croisés sur les émotions	2024-2026	Lumière Lyon 2	Licence 3	8
Psychométrie	2024-2026	Lumière Lyon 2	Licence 3	16
Dyspraxie développementale	2024-2026	Lumière Lyon 2	Master 1 Neuropsychologie	10

RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES

- 2025-2026 **Intermaster** – Ethique et Déontologie du psychologue.
- 2024-2025 **Master 1** – Recherches actuelles en psychologie du développement

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Depuis 2024 – Jeu de piste à destination des M1 PEF, dont une communication du Service de Pédagogie Universitaire : <https://www.univ-lyon2.fr/services-et-procedures/formation-et-vie-universitaire/pedagogie/jeu-de-piste-m1-psycho?ksession=4234332b-41a7-4b40-b02c-50dcab21af14>

Depuis 2024 – Création d'un club étudiant de psychologie (Psy'Crew) pour associer loisirs et psychologie.

Depuis 2025 – Création avec le club de psychologie d'une gazette de l'Institut de Psychologie de Lyon, *Le Psych'&'Déclic*. 3 numéros autoédités et distribués.

2025 – Animation d'un atelier : L'intelligence artificielle contribue-t-elle à former des esprits éclairés ? Journée de Partage de Pratiques Pédagogiques, Service de Pédagogie du Supérieur, Université Lumière Lyon 2.

MEMBRE DE COMITÉS DE SUIVI INDIVIDUEL DE DOCTORANTS

- 2025 Président du comité de suivi de thèse de **Ludivine Lenoir**. Titre de la thèse : Développer les compétences psychosociales et éthiques en milieu scolaire : une recherche participative pour répondre aux besoins psychologiques et aux droits fondamentaux des enfants à l'ère numérique. Université Lumière Lyon 2, sous la direction de Rebecca Shankland et Zoé Moody.
- 2026 Membre du comité de suivi de thèse de **Annie Bertrand**. Titre de la thèse : Comment les psychologues deviennent-ils, pour certains patients, des figures d'attachement sécurisantes pour soutenir la vie psychique des personnes présentant un TND ou un TNF ? Université Rennes 2, sous la direction d'Agnès Lacroix.

Membre du comité de suivi de thèse de **Floryne Riedl**. Titre de la thèse : Perception du temps, de l'espace et fonctions cognitives : approche mixte longitudinale et transversale chez l'enfant. Université Lumière Lyon 2, sous la direction de Quentin Haliez.

ACTIVITES D'ENCADREMENTS DE MASTERS

Master PEF = Psychologie de l'Education et de la Formation, ancien nom du master de Psychologie du développement porté par l'Unité de Recherche DIPHE.

- 2025-2026
 - 6 Master 2 Master 2 PEF – **Paula TEIXEIRA DA SILVA** (co-encadrant Silvia Scotto di Luzio) – La fonction réflexive parentale médiateur entre les croyances parentales relatives aux caprices et les styles éducatifs.
 - 5 Master 1 Master 2 PEF – **Manon LEPRETRE** (co-encadrant Quentin Hallez) – Le rôle des fonctions exécutives chaudes et froides dans la perception du temps, à l’adolescence et début de l’âge adulte.
 - 2 TER Master 2 PEF – **Zoé LIMOGÉ** (co-encadrant Marion Fabre) – Bruit, silence et communication en classe de maternelle.
 - Master 2 PEF – **Emma VALERO** (co-encadrant Marion Fabre) – Bruit, silence et communication en classe de maternelle.
 - Master 2 PEF – **Ambre DUCREUX** (co-encadrant Kevin Rebecchi) – L’impact de la pratique des jeux vidéo sur la créativité quotidienne
 - Master 2 PEF – **Anne-Capucine BAPS** (co-encadrant Kevin Rebecchi) – Influences des troubles du neurodéveloppement dans l’implication parentale scolaire
 - Master 2 PEF – **Hugo BEN CHETRIT** (co-encadrante Julia-Marine Chamodon) – La Médiation Djing comme dispositif thérapeutique et d’observation clinique de la jeune personne.

 - Master 1 Psychologie de la santé – **Béatrice De MONTRIGAUD** – Étude de faisabilité sur l’acceptabilité des séances d’éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS) dans les établissements scolaires auprès des adolescents.
 - Master 1 PEF – **Alais DRUBAY** (co-encadrante Rebecca Shankland) – Éducation affective, relationnelle et sexuelle à l’adolescence : Faisabilité et mise en place du programme d’EVARS auprès des animateurs de séances.
 - Master 1 PEF – **Zainap ELKHOYEVA** (co-encadrant Marion Fabre) – Grandir avec une étiquette - Quels sont les effets du diagnostic sur les trajectoires développementales et la construction de l’identité scolaire ?
 - Master 1 PEF – **Elena LAWSON** (co-encadrante Marion Fabre) : Grandir avec une étiquette : Exploration des effets de l’étiquette diagnostique de la dyslexie sur l’estime de soi des enfants et adolescents : rôle des facteurs individuels, familiaux et scolaires.
 - Master 1 PEF – **Clara INZIRILLO** (co-encadrante Julia-Marine Chamodon) – La médiation thérapeutique par le jeu - Entre construction cognitive et élaboration psychique : décentration cognitive, compétences logico-mathématiques et processus de symbolisation.

 - TER Licence 3 – **Tristan LAROCQUE** – Dans quelle mesure la perception des exigences et la satisfaction des besoins psychologiques influencent la mémoire de travail chez des enfants de primaire ?
 - TER Licence 3 – **Léa GUERIN** – Anxiété et angoisse existentielle deux facettes d’une même pièce ?

- 2024-2025
 - 4 Master 1 Master 2 PEF – **Elsa GOFFART**. L’étudiante a réalisée deux interventions orales lors d’un congrès sur une recherche en cours de rédaction (Ultra-Trail et mindfulness). Premier prix CASDEN Banque Populaire Jeune Chercheur Master.
 - Master 1 PEF – **Zoé LIMOGÉ** (co-encadrement : Julia-Marine Chamodon) – Impact de l’ouverture de la classe aux parents sur la relation parents-enseignants en maternelle
 - Master 1 PEF – **Emma VALERO** (co-encadrement : Julia-Marine Chamodon) – Impact de l’ouverture de classe aux parents sur la relation parents-enseignants en maternelle

Master 1 PEF – **Eléa GREUSARD** (co-encadrement : Quentin Hallez) – Reviviscence émotionnelle et perception du temps.

Master 1 PEF – **Manon LEPRETRE** (co-encadrement : Quentin Hallez) – Distinction estimation de la durée et jugement du passage du temps : le rôle des fonctions exécutives chaudes et froides

• 2023-2024

Master 2 PEF – **Laurine MICHALLON** (co-encadrement Quentin Hallez). Anxiété et perception du temps : influence de l'anxiété trait dans les estimations du temps et leur auto-évaluation.

Master 1 PEF – **Annabelle VOAZARA** (co-encadrement Quentin Hallez). Anxiété, Fonctions exécutives et perception du temps.

ACTIVITES D'ENCADREMENTS DE STAGIAIRES EN RECHERCHE

• 2022-2023

Master 2 PEF U.Lyon 2 – **Mathieu SAINT-HILAIRE**.

Master 2 PEF U.Lyon 2 – **Megane BERNARD**.

Master 1 Ecole des PsychoPraticiens de Lyon – **Hippolyte BASTIN**.

Les étudiants ont été amené à recueillir des données et intervenir auprès de plusieurs populations, dont auprès d'adolescents dans des collèges de la périphérie Lyonnaise. Co-encadrement : R.Shankland

• 2025-2026

Licence 3 – **Léa GUERIN** – Stage volontaire (50h)

Licence 3 – **Tristan LAROCQUE** – Stage volontaire (200h)

Licence 3 – **Lucile BARBIN** – Stage volontaire (42h)

Licence 3 – **Yzaline DA CRUZ** – Stage volontaire (105h)

Licence 3 – **Camilia GOUGUI-BENMOSTEFA** – Stage volontaire (105h)