

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ PROMOUVOIR LA MOTIVATION ET LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE : FONDEMENTS PSYCHOLOGIQUES ET APPLICATIONS EN CLASSE



MOTIVATION ET BIEN-ÊTRE DES ENSEIGNANTS ET DES ÉLÈVES

 **Type d'intervention :**
Formation professionnelle

 **Site internet de la formation :**
<https://promobe.univ-grenoble-alpes.fr/fr/formation>

 **Objectifs :**

Fournir des outils conceptuels pour **analyser et comprendre** son activité d'enseignant et celle des élèves

Aider les enseignants à transformer leurs pratiques afin de **susciter l'engagement** des élèves en classe et le développement de leurs **compétences psychosociales**

Concevoir une intervention visant à promouvoir la motivation et le bien-être (des élèves ou des enseignants) et en **évaluer les effets** en adoptant une démarche scientifique.

 **Public cible :**
Professionnels de l'éducation

 **Responsable pédagogique :**
Damen Tessier
damien.tessier@univ-grenoble-alpes.fr

 **Responsable administratif :**
formation INSPE
fc-inspe@univ-grenoble-alpes.fr

 **Coût de la formation :**
1050 euros (possibilité de mobiliser son compte professionnel de formation)



Description de la formation :

Le DU ProMoBE propose aux enseignants une **formation professionnelle** qui vise à améliorer la motivation et le bien-être des enseignants et des élèves. Cette formation articule des temps **d'apports théoriques**, des **phases d'expérimentation** des pratiques, ainsi que des moments de conception et d'analyse de pratique. La formation se structure en trois modules.



1. Le **premier module** vise à acquérir des connaissances scientifiques sur les théories de la motivation et du bien-être. Les différents modèles théoriques présentés (e.g., théorie de l'autodétermination, théorie expectation-valence, théories du soi, psychologie positive, neurosciences affective et cognitive, etc.) permettent de comprendre les ressorts de la motivation et du bien-être.



2. Le **deuxième module** consiste à expérimenter des pratiques pédagogiques (e.g., style motivationnel soutenant, développement des compétences émotionnelles, pleine conscience, forces de caractère, brises glaces, pauses actives, etc.) qui ciblent les leviers de la promotion de la motivation et du bien-être évoqués dans le module 1 afin de construire des séquences d'enseignement ou d'intervention qui favorisent l'engagement de tous les élèves.



3. Le **troisième module** offre l'opportunité de conduire une expérimentation visant à tester les effets des dispositifs pédagogiques mis en place dans sa classe. Une formation à la méthodologie de la recherche, ainsi que la mise à disposition d'échelles de mesure validées de différentes variables de motivation et de bien-être, permettent aux stagiaires du DU ProMoBE de construire un protocole de recherche et de l'implémenter.



Validation scientifique :

L'étude réalisée par Tessier et al. (2020) sur 25 enseignants répartis en deux groupes (expérimental et contrôle) montre chez le groupe expérimental, une augmentation significative de la satisfaction professionnelle, une plus grande motivation autonome envers l'enseignement, un style qui soutient davantage les besoins psychologiques fondamentaux des élèves et un meilleur engagement professionnel. Ces résultats ont été confirmés lors du post-test deux mois après.

Références :

Tessier, D., Imbert, B., & Shankland, R. (2020). Promouvoir la motivation et le bien-être des enseignants et des élèves : Le programme ProMoBe. In N. Goyette et S. Martineau Le bien en enseignement : Tensions entre espoirs et déceptions (p. 195-210). Montréal : Presses Universitaires du Québec

Tessier, D., Glinoux, C., Shankland, R. (2023). Promoting Motivation and Well-Being at School: A two-arm randomized controlled trial testing the Combined Effects of a Self-Determination Theory and a Positive Psychology-based Teacher Training Intervention.