

EMOTIMAT: ENSEIGNER LES EMOTIONS A L'ECOLE MATERNELLE



PROGRAMME DE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES EMOTIONNELLES



Type d'intervention: programme en classe



Public cible: élèves de 3 à 6 ans



Site du programme : <https://savoie-educ.web.ac-grenoble.fr/maternelle/emotimat>



Contact de la formation: Sonia Angonin (CPC Albertville) coordinatrice de la recherche collaborative EMOTIMAT sonia.angonin@ac-grenoble.fr



Objectifs:

- Évaluer les bénéfices d'un entraînement régulier aux compétences émotionnelles chez les enfants en maternelle, tant sur le développement de leurs compétences émotionnelles personnelles que sur leurs compétences disciplinaires, telles que les mathématiques, le langage et la motricité.
- Créer un outil pédagogique d'entraînement aux compétences émotionnelles en intégrant des activités démontrant leur efficacité, et l'adapter de manière qu'il soit accessible au plus grand nombre d'enseignants.



Description de la formation:

Le projet EMOTIMAT est une initiative collaborative visant à élaborer une intervention novatrice sur les compétences émotionnelles destinée aux enfants de 3 à 6 ans dans un contexte scolaire. Cette intervention est coconstruite avec des enseignants, et ses bénéfices font l'objet d'une évaluation par l'équipe de chercheurs qui a initié le projet.

L'entraînement aux compétences émotionnelles proposé par EMOTIMAT est structuré en trois séquences distinctes.

1.

La première séquence vise à aider les enfants à atteindre plusieurs objectifs, notamment **l'identification des six émotions primaires, l'enrichissement du vocabulaire lié aux émotions**, ainsi que la reconnaissance des principaux indices émotionnels sur le visage et dans le corps.

2.

La seconde séquence a pour objectif de permettre **l'identification des événements déclencheurs d'émotions et de favoriser la compréhension que ces événements peuvent différer d'une personne à l'autre**.

3.

Enfin, l'objectif de la dernière séquence est de **faciliter l'expression des émotions** chez les enfants à travers divers canaux tels que le visage, la voix, la posture corporelle et les mouvements, favorisant ainsi **une meilleure expression et régulation émotionnelle**.

Le programme propose également des outils d'appropriation, comprenant **des conseils sur la posture à adopter pour l'enseignant, des étapes de progression pour les élèves, ainsi qu'une grille d'observation permettant à l'enseignant d'analyser sa propre pratique**.



Validation scientifique:

Bien que le programme soit actuellement en phase de validation, de nombreuses études démontrent un lien significatif entre les compétences émotionnelles et la réussite scolaire, comme en témoigne la recherche de Richard, Gay et Gentaz (2021). Par ailleurs, les travaux de Mazzitti et Sanders (2015) indiquent que les émotions jouent un rôle crucial dans le soutien de l'attention, de la mémoire de travail, de l'encodage et du contrôle exécutif, des processus essentiels également pour les apprentissages scolaires.

