

UNPLUGGED: LA PREVENTION DES ADDICTIONS AU COLLEGE



PROGRAMME DE PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES EN MILIEU SCOLAIRE



Type d'intervention : Programme de prévention des addictions à destination des collégiens



Public cible : 12-14 ans (de la 6e à la 4e).



Vidéo de présentation: https://www.youtube.com/watch?v=pD_zRLt2Jfs



Programme soutenu par Santé publique France :

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/resultats-de-l-evaluation-du-programme-unplugged-dans-le-loiret>



Objectifs :

- Développer ses compétences psychosociales, la confiance en soi, l'affirmation de soi et le respect des autres
- Développer un regard critique sur les influences et les attentes du groupe
- Développer des habiletés de communication, d'affirmation et de conciliation.
- Agir sur le climat scolaire
- Prévenir les conduites addictives chez les élèves



Description de l'intervention :

Le programme Unplugged, déjà déployé dans **500 classes** en France, constitue **un outil de prévention des comportements addictifs** en milieu scolaire. Il repose sur quatre grands fondements :

- **Intervenir de manière précoce** dès les premières années de l'adolescence pour prévenir les comportements à risque avant toute expérimentation.
- **Valoriser les compétences intrinsèques des jeunes** en développant leurs aptitudes psychosociales, favorisant ainsi leur capacité à interagir de manière adaptée, à construire leur propre identité et à affirmer leurs choix.
- **Adopter une approche interactive**, stimulant l'engagement des jeunes au travers de mises en situation, de travaux de groupe et de sketches, etc.
- **Établir une cohérence entre les acteurs de première** ligne auprès des jeunes, en encourageant la collaboration entre les établissements, les partenaires et les familles.

Le programme se décline en **12 séances d'une heure**, spécifiquement conçues pour s'intégrer dans les plages horaires scolaires habituelles. Il se divise en 8 séances axées sur le développement des compétences psychosociales et 4 centrées sur la prévention des conduites addictives. Ces dernières abordent des thèmes tels que l'alcool, le tabac, le cannabis, les écrans, et les jeux vidéo.

Avant le début du programme, les enseignants reçoivent **2 à 3 jours de formation**.

Les séquences en classe, sont menées ensuite en **co-animation**, impliquant à la fois l'enseignant et un professionnel de la prévention. Après la première année, les enseignants sont en mesure de conduire la plupart des séances de manière autonome.



Validation scientifique :

Les principaux résultats de l'évaluation scientifique du programme ont démontré les effets positifs du programme sur les comportements de consommation, ainsi que sur plusieurs indicateurs secondaires. L'évaluation a montré une réduction de la consommation récente (30 derniers jours) et une diminution de l'expérimentation chez les participants ayant suivi le programme pendant une période de suivi de 8 mois. En ce qui concerne les indicateurs secondaires, le programme a également montré des effets positifs à 6 mois (hors climat scolaire) et à 8 mois sur plusieurs aspects. On observe une diminution de l'attitude positive vis-à-vis des drogues illicites, une augmentation de la résistance à la pression des pairs, une diminution de la consommation perçue des pairs, une augmentation des compétences psychosociales, une augmentation des connaissances sur les effets des produits et une amélioration du climat scolaire perçue. Les effets du programme Unplugged semblent plus importants chez les collégiens présentant des facteurs de risque spécifiques tels qu'un faible niveau scolaire perçue, une permissivité parentale relative à la consommation de substances psychoactives du collégien et des taux de réussite au brevet des collèges les plus bas en 2016. Cela suggère que le programme peut contribuer à réduire les inégalités sociales et territoriales de santé liées à la consommation de drogues chez les jeunes.



Echelle de validation du programme :

Etudes nationales et internationales

UNPLUGGED



Faggiano, F., Galanti, M. R., Bohrn, K., Burkhart, G., Vigna-Taglianti, F., Cuomo, L., & Wiborg, G. (2008). The effectiveness of a school-based substance abuse prevention program: EU-Dap cluster randomised controlled trial. *Preventive Medicine, 47*(5), 537-543.

Kreeft, P. V. D., Wiborg, G., Galanti, M. R., Siliquini, R., Bohrn, K., Scatigna, M., & The Eu-Dap Study Group (2009). 'Unplugged': A new European school programme against substance abuse. *Drugs: Education, Prevention and Policy, 16*(2), 167-181.

Botvin, G. (2000). Preventing drug abuse in schools: Social and competence enhancement approaches targeting individual-level etiologic factors. *Addictive Behaviors, 25*(6), 887-897.

Cuijpers, P. (2003). Three decades of drug prevention research. *Drugs: Education Prevention Policy, 10*, 7-20.

Durlak, J. A. (1997). Successful prevention programs for children and adolescents. *Issues in Clinical Child Psychology*. New York: Plenum.

Hawks, D., Scott, K., McBride, N., Jones, P., & Stockwell, T. (2002). Prevention of psychoactive substance use: A selected review of what works in the area of prevention. Geneva: World Health Organization. ISBN 92 4 159042 4.

Fiche réalisée par Laure Laville, expertisée par Rebecca Shankland