

# ProDAS : PROGRAMME DE DEVELOPPEMENT AFFECTIF ET SOCIAL



## PROGRAMME PRECOCE DE PREVENTION ET DE PROMOTION DE LA SANTE



**Type d'intervention:** Développement des compétences socio-émotionnelle



**Public cible:** élèves de la maternelle au Lycée



**Site du programme :** <https://www.prodass.fr/>



**Video de présentation du programme:** <https://www.youtube.com/watch?v=sUwiFeld3YU&t=29s>



**Programme soutenu par Santé Publique France :** [https://portaildocumentaire.santepubliquefrance.fr/exl-php/navi/spf\\_\\_\\_internet\\_registre/notice/1](https://portaildocumentaire.santepubliquefrance.fr/exl-php/navi/spf___internet_registre/notice/1)



**Le ProDAS a des objectifs différents pour chaque classe d'âge, parmi ceux-ci on peut trouver :**

- Améliorer le contrôle de soi, la capacité d'écoute et d'expression
- Développer la confiance en soi et l'estime de soi
- Favoriser la compréhension des relations interpersonnelles
- Développer la responsabilité, la tolérance, l'empathie, la capacité de faire des suggestions utiles
- Développer la capacité à s'exprimer avec aisance en groupe et communiquer habilement



### Description du programme :

Le ProDAS, ou PROgramme de Développement Affectif et Social, est **un programme de promotion de la santé mentale et relationnelle**. Son objectif principal est d'améliorer le bien-être et le vivre-ensemble en renforçant les compétences psychosociales des élèves au sein du milieu scolaire.

Initialement conçu aux États-Unis dans les années 1960, **le ProDAS fait l'objet d'études depuis 60 ans**. Il s'adresse aux élèves de la maternelle jusqu'au lycée.

À partir de la moyenne section de maternelle, l'intégration du programme éducatif ProDAS en classe permet aux enfants de développer **une conscience de soi, d'apprendre à se connaître et à reconnaître leurs émotions, leurs pensées et leurs comportements**. Ce processus éducatif se poursuit jusqu'au CP, offrant aux enfants un accompagnement **pour renforcer leur confiance en eux et leur sens des responsabilités jusqu'à la fin du CM2**. Au terme de leur parcours à l'école primaire, les élèves apprendront comment **analyser et améliorer la qualité de leurs relations**. Cette démarche d'apprentissage peut ensuite se prolonger à l'adolescence, favorisant l'émergence d'une entente bienveillante et constructive en classe. **L'objectif ultime est de prévenir la violence et d'encourager la tolérance**.

Le programme s'appuie **sur un outil central dit « CERCLE MAGIQUE »**. IL s'agit d'un cercle de paroles assorti de règles précises destinées à garantir le cadre d'une communication respectueuse et authentique. Chaque cercle s'articule autour d'un thème en lien avec les facteurs de développement humain du programme.

Le ProDAS se **décline en quatre versions distinctes**, adaptées à chaque niveau scolaire : **une pour la maternelle, une pour l'élémentaire, une pour le collège et une pour le lycée**.



### Description de la formation :

Depuis 2005, le Planning Familial **collabore avec l'Éducation Nationale pour former les enseignants au ProDAS**. L'objectif principal de cette formation est de **fournir aux participants les outils nécessaires pour mettre en œuvre le programme au sein de leur établissement**. La mise en place du projet éducatif ProDAS offre aux enseignants une opportunité de compléter leurs programmes pédagogiques. Chaque séance **s'inscrit parfaitement dans l'axe "formation de la personne et du citoyen"** du socle commun de connaissances, de compétences et de culture de l'Éducation Nationale.

La formation offre une opportunité de découvrir et d'expérimenter de nouveaux outils d'animation, **visant à réguler le groupe, à mieux gérer les interactions et les conflits, et à encourager les enfants et les jeunes à exprimer leurs ressentis**. Le travail sur **l'écoute et la bienveillance** proposé dans le cadre des formations et de l'accompagnement par le Planning Familial, est le socle d'une mise en œuvre pertinente de l'ensemble des ressources du programme.



### Objectifs pédagogiques de la formation au ProDAS :

- Mobiliser les connaissances relatives au développement des compétences psychosociales et aux objectifs du ProDAS (facteurs du développement affectif et social, principes de l'écoute active, notion d'intelligence émotionnelle, lien entre genre et émotions, enjeux d'une gestion non-violente des conflits...)
- Mettre en œuvre le ProDAS en appliquant la méthode structurée d'animation de la parole de façon adaptée aux contextes de mise en œuvre (objectifs, publics, conditions matérielles d'exercice...)
- S'approprier et réinvestir une posture d'écoute qui favorise des d'interactions positives avec les enfants, l'équipe éducative, les parents, les partenaires opérationnels et une diversité de public
- Favoriser une gestion non violente des conflits
- Réinvestir les objectifs du programme dans le cadre de leurs missions et contextes d'exercice en favorisant la conscience et l'expression des ressentis des élèves



### Validation scientifique:

L'expérimentation du Programme de Développement Affectif et Social (ProDAS) depuis les années 1960 a permis de mesurer les effets positifs de ce nouvel outil éducatif au sein des écoles, collèges et lycées.

Les progrès constatés chez les élèves englobent diverses compétences psychosociales, telles que l'expression et la compréhension des émotions, la capacité à parler et à écouter, la maîtrise de la langue et du vocabulaire affectif, la confiance en soi, les comportements constructifs, les relations conviviales, la résolution pacifique des conflits, et bien d'autres encore.

Les enseignants qui intègrent régulièrement cet outil pédagogique constatent une transformation significative chez les enfants et les adolescents. Ces derniers deviennent plus expressifs, plus compréhensifs, et les relations entre élèves deviennent plus constructives. Les enseignants eux-mêmes notent une évolution dans leurs propres relations avec les élèves, qui deviennent plus personnelles, compréhensives et nuancées.

Le ProDAS se révèle également bénéfique tant pour les élèves que pour les enseignants avec 65% des répondants affirmant que cet nouvel outil éducatif leur a permis de mieux connaître les enfants et les adolescents de les considérer dans leur globalité, et de changer leur perception de certains parmi eux. Les chercheurs notent également une évolution de la faculté d'écoute des enseignants et une diminution de la distance dans leurs relations avec les élèves.



### Echelle de validation du programme :

Etudes nationales et internationales

PRODAS



#### Références:

Équipe hospitalo-universitaire du service de santé publique de l'AP-HM, La Santé à St-Mauront Belle-de-Mai on s'y met tous !, Résultats de l'évaluation du PROgramme de Développement Affectif et Social, accessible sur <http://prodas-cerclemagique.org/wp-content/uploads/2015/08/Resultats-evaluation-externe-Juillet-2013.pdf>, consulté le 24-01-2018.

Régional de la Santé Languedoc-Roussillon, Accompagnement méthodologique pour une évaluation du processus et des activités du programme expérimental PRODAS à Montpellier par le Planning familial 34-Rapport de fin d'expérimentation- Novembre 2011.

IREPS Languedoc Roussillon, Evaluation expérimentation PRODAS Lycée Gaston Darboux Nîmes, Octobre 2014. CODES 30, Programme PRODAS Gaston Darboux : Rapport d'évaluation année 2, 2015.

Tardy, A.,Daguzan A.,Garès, A.,Lesieur,A.,Le Barbenchon, E., Sambuc, R., Apostolidis,T.,Lagouanelle-Simeon, M-C. (2022) Transférabilité et fonctions-clés d'un programme de développement des compétences psychosociales en milieu scolaire : le Programme de Développement Affectif et Social (PRODAS). Devenir (Vol.34)