



VIVRE ENSEMBLE

FRI FOR MOBBERI




Prévenir le harcèlement scolaire en développant les compétences psychosociales et le vivre-ensemble

 **Type d'intervention:** Formation des professionnels – interventions auprès des enfants – café des parents


 **Site internet du programme:** <https://vivre-ensemble-friformobberi.fr>

 **Public cible:** Professionnels – Enfants - Parents

 **Vidéo de présentation:** <https://www.youtube.com/watch?v=EIBPtRq0I2k> (Why does bullying occurs ? –

 **Objectifs :**

Promouvoir un climat scolaire inclusif et bienveillant et prévenir le harcèlement scolaire. Programme dédié au développement des compétences sociales, cognitives et émotionnelles, tant chez les enfants que chez les adultes qui les entourent .

 **Programme soutenu par l'ARS, île de France:** <https://www.iledefrance.ars.sante.fr/du-cote-des-territoires-les-competences-psycho-sociales-pour-prevenir-le-harcelement-scolaire>

 **Description de la formation:**

Formation de 6h visant à équiper les professionnels de l'enfance avec des outils pour prévenir le harcèlement, encourager la diversité et promouvoir la tolérance chez les enfants en milieu scolaire.

 **Description du programme:**

"Vivre-ensemble - Fri For Mobberi" est un **programme de prévention primaire précoce du harcèlement scolaire**, par le biais d'un **travail sur la dynamique de groupe et de développement des compétences psychosociales**, des enfants, mais aussi des adultes qui les entourent.

Le programme cible trois groupes d'âge : 0-3 ans, 3-6 ans et 6-9 ans.

L'objectif phare est de **créer un environnement où tous les enfants se sentent en sécurité et inclus**, où le harcèlement n'a pas sa place. Selon l'approche de Fri for Mobberi, c'est aux adultes, principalement aux parents et aux professionnels, de prendre à bras le corps la responsabilité de créer cette atmosphère de confiance pour tous les enfants.

En effet, d'après les modèles sous-jacents à Fri For Mobberi, les enfants ont en effet fondamentalement besoin que **les adultes qui les entourent accordent une attention particulière aux relations sociales qui s'établissent entre eux**. Ils doivent comprendre et soutenir les émotions et les sentiments des enfants, servir de modèles positifs pour eux, et favoriser le développement de leurs compétences psychosociales. C'est ce qui permet aux enfants de se sentir inclus et en sécurité au sein de leur communauté.

Dans le cadre du programme, nous travaillons pour cela sur trois objectifs clés :

- la création d'une communauté sécurisée et inclusive,
- la promotion de la participation active et positive au sein du groupe,
- la mise en place d'opportunités d'action pour les enfants.

En ce qui concerne la communauté, il s'agit de **favoriser des dynamiques positives à l'intérieur des groupes** où l'enfant prend place. Il peut exister des communautés négatives où certains enfants se retrouvent exclus. Ces communautés peuvent être informelles, composées d'amis et de personnes connues, ou formelles, comme à la crèche ou à l'école, où les enfants se retrouvent avec des pairs qu'ils n'ont pas nécessairement choisis. **L'objectif est de rendre les communautés formelles plus sécurisées pour tous les enfants.**

La dimension sociale ne se limite pas à l'intégration des enfants dans une communauté. Elle implique également de contribuer chez eux à un véritable sentiment d'appartenance et de participer activement à la vie des groupes. Vivre-ensemble - Fri For Mobberi met en avant la promotion de la participation active et positive au sein du groupe. Chaque enfant doit se sentir légitime au sein de la communauté, quelques soient ses différences. Cela concerne non seulement les enfants, mais aussi les parents et les professionnels. Tout le monde doit se sentir respecté et écouté pour créer un environnement où chacun se sent à sa place.

Enfin, la prévention du harcèlement n'est pas une action dirigée uniquement vers les enfants, mais plutôt une démarche menée conjointement avec les enfants. Il incombe aux adultes de donner à tous les moyens de faire face au harcèlement, mais dans "Vivre-ensemble - Fri For Mobberi", on croit dans les compétences des enfants et en leur capacité à construire eux une communauté positive.

Ainsi, pour soutenir les dynamiques positives au sein des groupes, Vivre-ensemble - Fri For Mobberi demande aux professionnels d'organiser un travail régulier autour de quatre valeurs fondamentales : la tolérance, le respect, la bienveillance et le courage.



Les outils du programme Fri for Mobberi :

Les temps de massage :

Pendant ces moments dédiés au bien-être, les enfants ont l'occasion de s'occuper d'eux-mêmes et de se sentir bien. Ils expérimentent **le contact bienveillant et apprennent à respecter l'intégrité physique de chacun**. Ces instants de détente favorisent également le bien-être tant physique qu'émotionnel. Initialement individuels, les automassages permettent aux enfants de gérer leurs **émotions de façon autonome et de cultiver un sentiment de calme intérieur**. Ensuite, ils sont encouragés à pratiquer des massages en binômes, ce qui renforce **leur confiance en eux-mêmes et en leurs pairs, tout en développant leur empathie et leur capacité à coopérer**.

Le forum de discussion :

Ces activités interactives offrent aux enfants l'opportunité d'échanger et de discuter de diverses situations de la vie quotidienne. Pour encourager ces échanges, le programme propose **des planches de discussion spécialement conçues pour représenter des scénarios réalistes et authentiques, auxquels les enfants peuvent facilement s'identifier**. Cette approche vise à favoriser leur engagement et leur participation active. Les discussions qui en découlent sont l'occasion d'aborder **la résolution de conflits, de promouvoir l'expression des émotions, de développer une écoute attentive et d'encourager la prise en compte des différents points de vue**.

Les outils pour les adultes :

Des cartes de dilemmes sont mises à disposition tant pour les enseignants que pour les parents. Ces cartes se concentrent sur le rôle des adultes dans la prévention du harcèlement, **visant à engendrer des conversations constructives et à stimuler l'émergence de nouvelles solutions aux dilemmes rencontrés dans la vie quotidienne de la maternelle**.



Validation scientifique :

Le programme Fri For Mobberi, mis en place au Danemark, a fait l'objet de nombreuses recherches qualitatives et quantitatives depuis sa création afin d'évaluer ses impacts. Les rapports de suivi du projet ont révélé des taux élevés de dissémination et de satisfaction parmi les professionnels de l'éducation. Plus de 60% des maternelles, 62% des crèches et 45% des écoles élémentaires participent au programme. De plus, 98% des professionnels estiment que le programme a un impact significatif et le recommanderaient à d'autres institutions. 78% des professionnels ont observé une amélioration du comportement bienveillant des élèves dans leurs classes depuis l'implémentation du programme.

Une évaluation quantitative a été menée au Danemark, portant sur 650 élèves dans le cadre d'un essai randomisé contrôlé. Les résultats ont montré un effet positif du programme sur les compétences psychosociales des élèves, mesuré à l'aide du questionnaire S.E.A.M. Les analyses ont révélé des améliorations significatives dans les comportements empathiques des élèves ainsi que dans leurs capacités de régulation attentionnelle et comportementale, avec des tailles d'effet autour de 0.3.

L'intensité de la mise en œuvre du programme a été corrélée à son efficacité, comme le montre un graphique comparant les tailles d'effet entre les écoles les moins et les plus engagées.

Par ailleurs, une collaboration avec l'Université de Paris 8 et M. Thomas Villemonteix est en cours pour adapter et évaluer le projet en France. Une évaluation nationale de grande ampleur est prévue pour la rentrée de septembre 2025, impliquant 266 écoles primaires et un total de 10 000 élèves suivis depuis la maternelle jusqu'au collège. Cette évaluation comportera trois temps successifs : une évaluation des compétences psychosociales des élèves en maternelle, une évaluation des faits de harcèlement/victimisation en élémentaire, et une évaluation à moyen terme des coûts/bénéfices, notamment en termes d'impact sur la santé mentale et les taux de recours aux soins.



Echelle de validation du programme :

Fri For Mobberi

Etude de satisfaction/

Prometteur

Validé



Références: Kamstrup Knudsen, R., Kampmann, J. & Lehrmann, K. (2007). The Free from Bullying Project: The first report from the follow-up research project about the Save the Children Denmark 'Free from Bullying' project. Centre for Childhood, Youth and Family Life Research (CeBUFF), Roskilde University
Kamstrup Knudsen, R., Lindberg, S. & Kampmann J. (2008). 2nd report: Experiences of Pedagogical and Organisational Implementation of the project 'Free from Bullying'. Centre for Childhood and Youth Research (CEBUF), Roskilde University
Kamstrup Knudsen, R., Erck, J., Lindberg, S. & Kampmann J. (2008). 3rd report: Views of Bullying as an Everyday Phenomenon in Early School Years. Centre for Childhood and Youth Research (CEBUF), Roskilde University
Kamstrup Knudsen, R., Lindberg, S. & Kampmann J. (2009). 4th report: "I bit his hand. Then he broke my Lego" Children's understandings and experiences of teasing and bullying. Centre for Childhood and Youth Research (CEBUF), Roskilde University
Kamstrup Knudsen, R., Lindberg, S. & Kampmann J. (2009). 5th report: Experiences of interviewing children in a research context. Centre for Childhood and Youth Research (CEBUF), Roskilde University
Lindberg, S., Hjørt-Madsen, P., Kamstrup Knudsen, R. & Kampmann J. (2009). 6th report: Perspectives on bullying and experiences of 'Free from Bullying'. Centre for Childhood, Youth and Family Life Research (CeBUFF), Roskilde University
Lindberg, S., Kampmann, N., Hjørt-Madsen, P., Kamstrup Knudsen, R. & Kampmann J. (2009). 7th report: Views of 'Free from Bullying' and the establishment of an anti-bullying culture. Centre for Childhood, Youth and Family Life Research (CeBUFF), Roskilde University
Lindberg, S., Lehrmann, K. & Kampmann J. (2009). 8th report on 'Free from Bullying': Experiences of using the school suitcase and the friendship programme 'Better Buddies'. Centre for Childhood, Youth and Family Life Research (CeBUFF), Roskilde University
IMPACT EVALUATION: Vivre-ensemble - Fri For Mobberi AND CHILDREN'S SOCIO-EMOTIONAL SKILLS (2017). Prepared by Rambøll for The Mary Foundation and Save the Children Denmark
SUMMARY OF "Vivre-ensemble - Fri For Mobberi AND CHILDREN'S SOCIO-EMOTIONAL SKILLS": RESULTS OF THE 2017 IMPACT EVALUATION OF THE PROGRAMME (2017). Prepared by Rambøll for The Mary Foundation and Save the Children Denmark