

**CURRICULUM VITAE**  
**ACTIVITES DE RECHERCHE ET PUBLICATIONS**  
**ENSEIGNEMENT ET ADMINISTRATION**

**REBECCA SHANKLAND**  
**UNIVERSITE LUMIERE LYON 2**

**2024**

# SOMMAIRE

<b>IDENTITE, FONCTIONS, TITRES ET QUALIFICATIONS</b>	<b>3</b>
IDENTITE	3
FONCTIONS ACTUELLES	3
PRINCIPAUX TITRES UNIVERSITAIRES	3
QUALIFICATIONS ET DISTINCTIONS UNIVERSITAIRES	3
<b>ACTIVITES SCIENTIFIQUES</b>	<b>4</b>
DOMAINES DE RECHERCHE	4
ACTIVITES PROFESSIONNELLES DE RECHERCHE	5
ACTIVITES PROFESSIONNELLES EN INTERVENTIONS CLINIQUES ET EDUCATIVES	5
<b>PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS</b>	<b>6</b>
ARTICLES PUBLIES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITE DE LECTURE (92)	6
OUVRAGES, TRADUCTIONS/ADAPTATIONS ET DIRECTIONS D'OUVRAGES (28)	13
CHAPITRES D'OUVRAGES (60)	15
RAPPORTS DE RECHERCHE (13)	19
DIRECTION DE NUMEROS THEMATIQUES POUR DES REVUES SCIENTIFIQUES (4)	20
COMMUNICATIONS ORALES LORS DE CONGRES OU COLLOQUES (84)	20
COMMUNICATIONS AFFICHEES LORS DE CONGRES OU COLLOQUES (45)	27
PUBLICATIONS DANS DES REVUES PROFESSIONNELLES (20)	30
ARTICLES DE DIFFUSION SCIENTIFIQUE (21)	31
COMMUNICATION SCIENTIFIQUE DANS LES MEDIAS (109)	32
<b>RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET DE RECHERCHE</b>	<b>32</b>
CONTRATS DE RECHERCHE OBTENUS (N = 49 ; TOTAL FINANCEMENT OBTENU : 2 219 118 €)	33
ACCUEIL DE PROFESSEURS INVITES (2)	37
PARTICIPATION A DES COMITES DE SELECTION (10)	37
PARTICIPATION A DES COMITES D'EVALUATION HCCERES (1)	37
RESPONSABILITES D'ENCADREMENT DOCTORAL ET POST-DOCTORAL (24)	37
RESPONSABILITES D'ENCADREMENT D'INGENIEURS D'ETUDES (9)	40
RESPONSABILITES EDITORIALES (5) ET EXPERTISES EDITORIALES (121)	41
EXPERTISE SCIENTIFIQUE POUR DES FINANCEMENTS DE RECHERCHE (16)	42
ACTIVITES D'EXPERTISE SCIENTIFIQUE POUR DES INSTITUTIONS (26)	43
ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES (13)	44
MEMBRE DE COMITES SCIENTIFIQUES DE CONGRES (8)	44
ORGANISATION DE SYMPOSIUM (5)	45
PARTICIPATION A DES RESEAUX DE RECHERCHE NATIONAUX ET INTERNATIONAUX (9)	45
ORGANISATION DE MANIFESTATIONS ET REALISATION DE CONFERENCES DE DIFFUSION SCIENTIFIQUE (156)	46
CREATION DE SITES ET MANIFESTATIONS DE DIFFUSION SCIENTIFIQUE EN LIGNE (9)	46
PARTICIPATION A DES JURYS DE THESE (38)	46
PARTICIPATION A DES JURYS D'HABILITATION A DIRIGER DES RECHERCHES (3)	50
CONFERENCES, SEMINAIRES DE RECHERCHE ET WORKSHOPS INVITES (54)	50
<b>ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'ENCADREMENT</b>	<b>64</b>
ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT (5121H ETD)	64
ACTIVITES D'ENCADREMENT UNIVERSITAIRE (155)	65

## IDENTITE, FONCTIONS, TITRES ET QUALIFICATIONS

---

**Rebecca Bègue-Shankland** (nom de jeune fille Shankland)

Née le 09/08/1977 à Chatenay-Malabry (92)

Nationalités : française, suisse, britannique

Situation familiale : Mariée, 2 enfants

Contact : [rebecca.shankland@univ-lyon2.fr](mailto:rebecca.shankland@univ-lyon2.fr)

## FONCTIONS ACTUELLES

---

**Professeure des Universités en psychologie du développement (Professeure Première Classe)**

**Laboratoire Développement, Individu, Processus, Handicap, Education**

**Université Lumière Lyon 2**

**Responsable de l'Observatoire du Bien-être à l'École** (OBE, Université Lumière Lyon 2)

**Coordinatrice de l'Observatoire de la Parentalité et du Soutien à la Parentalité** (MSH Alpes)

**Co-responsable du Diplôme Universitaire Développer la santé mentale et relationnelle**, Université Grenoble Alpes

## PRINCIPAUX DIPLOMES UNIVERSITAIRES

---

- 12/2019 : **Habilitation à Diriger des Recherches**. « Les compétences psychosociales au service de la flexibilité psychologique dans le champ de la prévention et de la psychothérapie : Vers une approche transcatégorielle et processuelle de la promotion de la santé mentale », Univ. Grenoble Alpes. Garante : Pr. Céline Baeyens.
- 06/2007 : **Doctorat de Psychologie** Clinique et de Psychopathologie. « Pédagogies nouvelles : aide à l'adaptation ou facteur de marginalisation ? » Université Paris 8, 28 juin 2007. Sous la direction du Prof. Serban Ionescu.  
Mention : Très Bien avec les félicitations du jury.
- 06/2006 : **Diplôme Inter-Universitaire de Tabacologie**. « La méthode Vittoz comme aide au sevrage tabagique ». Universités Paris 11 et Paris 12.
- 06/2003 : **Diplôme d'Etudes Approfondies de Psychologie** Clinique et de Psychopathologie, Grade de Master Recherche. « Efficacité des groupes psycho-éducatifs pour parents dans la prise en charge de personnes ayant des troubles des conduites alimentaires ». Université Paris 5. Sous la direction du Prof. Serban Ionescu.  
Mention : Très Bien.
- 06/2002 : **Diplôme de Psychologue**, mention Psychologie Clinique et de Psychopathologie. « Efficacité de l'art-thérapie dans le cadre de la prise en charge de personnes atteintes de troubles des conduites alimentaires ». EPP, Paris.

## QUALIFICATIONS ET DISTINCTIONS UNIVERSITAIRES

---

- 2022 : **Membre Senior de l'Institut Universitaire de France**
- 2020 : **Qualification aux fonctions de Professeur des Universités en Psychologie** (Section CNU-16)
- Depuis 2016 : **Prime d'Encadrement Doctoral et de Recherche**
- 2008 : **Qualification aux fonctions de Maître de Conférences en Psychologie** (Section CNU-16)

## CERTIFICATIONS

---

- 2020 : Certification aux Bonnes Pratiques Cliniques (BPC), DRCl, CHU Grenoble-Alpes.
- 2023 : Certification à la méthode d'observation INCLASS® (observations en écoles maternelles).
- 2024 : Certification à la méthode d'observation CLASS® (observations en collèges-lycées).

---

## ACTIVITES SCIENTIFIQUES

---

### DOMAINES DE RECHERCHE ET PROJETS

---

Mes recherches portent sur l'étude des contextes et des interventions favorisant des trajectoires développementales permettant de préserver une bonne santé mentale aux différents âges de la vie : chez l'enfant, l'adolescent, le jeune adulte et la personne âgée. Une série de travaux a porté sur l'étude des facteurs d'adaptation (stratégies de coping, compétences psychosociales, contextes) dans le cadre de transitions de vie telles que les transitions scolaires (passage du primaire au collège et du collège au lycée), le passage à l'âge adulte (en particulier l'adaptation à l'arrivée dans l'enseignement supérieur), ou encore la transition vers la parentalité. Ces transitions impliquent un remaniement identitaire et mobilisent des compétences psychosociales qui sont essentielles pour un ajustement optimal aux situations rencontrées. Ainsi, une deuxième série de travaux a porté sur l'évaluation de l'efficacité d'interventions visant à développer les compétences psychosociales, en particulier la créativité, la régulation des émotions et la coopération, en population générale (enfants, adolescents, étudiants, parents, enseignants, travailleurs sociaux...) et en population clinique (personnes atteintes de troubles des conduites alimentaires, individus concernés par des addictions aux substances psychoactives, présentant des symptômes d'épuisement parental, académique ou professionnel, ou des troubles anxieux et dépressifs). Ces recherches ont également porté sur l'identification des processus psychologiques (flexibilité psychologique, décentration, orientation de l'attention, réévaluation cognitive...) pouvant expliquer les effets de ces programmes sur l'autorégulation des émotions et des comportements, en tenant compte de variables modératrices telles que l'âge, le genre, la motivation ou la personnalité.

Plus récemment, mes travaux ont porté sur l'étude des contextes favorables au développement de l'enfant et de l'adolescent, et notamment au développement des compétences psychosociales, en tenant compte des besoins spécifiques liés aux différents âges et aux profils développementaux atypiques (hauts potentiels, TDAH, TSA). Ces projets concernent les familles (programmes de soutien à la parentalité), les écoles (programmes visant à favoriser l'inclusion scolaire ; études menées au Mali, en Suisse et en France), et les structures d'accueil ou d'accompagnement (école de la seconde chance, structures de travail social...).

Mes recherches s'appuient sur des modèles théoriques issus de différents champs de la psychologie qui sont utilisés en psychologie du développement comme la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2000), la théorie sociale cognitive de Bandura (1986), le modèle des styles éducatifs parentaux de Baumrind (1971), ou des modèles utilisés pour l'étude des transitions de vie comme le modèle de stress et de coping (Lazarus & Folkman, 1984) ou encore le modèle de santé mentale positive fondé sur les ressources (*assets model* ; Morgan & Ziglio, 2007). La méthodologie utilisée dans le cadre de mes recherches est majoritairement quantitative, comprend aussi une dimension qualitative afin de mieux identifier les modérateurs ainsi que l'adéquation des

interventions aux personnes concernées. Mes recherches comprennent des protocoles expérimentaux en laboratoire, des essais contrôlés en milieu écologique, utilisant des mesures par questionnaires, tâches cognitives et des mesures physiologiques, et des méthodes qualitatives en complément, s'appuyant sur une collecte de données par entretiens, focus groups, observations contrôlées et observations naturalistes (analyse de contenu thématique, codage des séquences filmées...).

Mes projets actuels visent à expliciter les processus développementaux activés et potentialisés par des interventions de prévention et de promotion de la santé, notamment basées sur la pleine conscience (mindfulness), la psychologie positive, et l'approche d'acceptation et d'engagement, et analyser comment ces types d'intervention affectent les transitions de vie telles que le passage vers la sixième, l'adaptation à l'enseignement supérieur ou le fait de devenir parent.

**Mots clés :** prévention ; promotion de la santé mentale ; transitions de vie ; compétences psychosociales ; parentalité ; addictions.

## **ACTIVITES PROFESSIONNELLES DE RECHERCHE**

---

- Depuis 2020 : Professeure des Universités en Psychologie du développement, Laboratoire DIPHE, Université Lumière Lyon 2.
- 2008-2020 : Maître de Conférences en Psychologie, Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie: Personnalité, Cognition et Changement Social, Université Grenoble Alpes, Grenoble.
- 2007-2008 : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche, Université Paris 8.
- 2005-2006 : Assistante de Recherche Clinique en Néonatalogie, Centre National de Ressources et de lutte contre la Douleur, Hôpital Trousseau (75).
- 2004-2007 : Traductrice scientifique français-anglais pour la Revue Européenne du Handicap de l'UNAPEI, pour la Revue Internationale et Pluridisciplinaire de Recherche sur les Dysfonctions et les Handicaps du CTNERHI, et pour la revue Orientation Scolaire et Professionnelle du CNAM/INETOP.

## **ACTIVITES PROFESSIONNELLES EN INTERVENTIONS CLINIQUES ET EDUCATIVES**

---

- 2004-2007 : Psychologue clinicienne, tabacologue, chargée de prévention, association imp-Actes et Alliance Contre le Tabac en Ile-de-France, référente pour la prise en charge des troubles du comportement alimentaire, association Enfine.
- 2003-2006 : Chargée de prévention et coordinatrice de la formation de Chargés de Prévention, Espace Prévention, Centre René Huguenin (92), Ligue Contre le Cancer.
- 2003-2004 : Psychologue clinicienne, Fil Santé Jeunes, Ecole des Parents et des Educateurs (75).
- 2002-2003 : Psychologue clinicienne, directrice de La Note Bleue, centre spécialisé dans la prise en charge des troubles de l'adolescence et des familles (75).
- 1994-2000 : Missions ponctuelles dans l'humanitaire, Centre de thérapie communautaire, Fortaleza, Brésil (3 mois), Association pour la prise en charge des enfants de rue, Buenos-Aires, Argentine (4 mois), orphelinat de Pondichéry, Inde (1 an).

## **PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS (\* = doctorant, étudiant M2 ou DU)**

### **ARTICLES PUBLIES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITE DE LECTURE (92)**

1. Urbanowicz, A.\*, **Shankland, R.**, Rance, J., Bennett, P., & Gauchet, A. (2024). Informal mindfulness practices : A new approach to the prevention and treatment of parental burnout. *The Family Journal*. (**Scimago-Scopus ; IF = 1,3 ; Q2 JCR**).
2. Bayot, M., Brianda, M.-E., van der Straten, N., Mikolajczak, M., **Shankland, R.**, & Roskam, I. (2024). Treating parental burnout : Effectiveness and particularities of a mindfulness and compassion-based approach. *Children*. (**Scimago-Scopus ; IF = 2,4 ; Q2 JCR**).
3. Cropanzano, R., Nadisic, T., Kirk, J., & **Shankland, R.** (2024). The Relationship of Overall Justice to Flourishing and Job Performance : The Moderating Role of Materialism. *Social Justice Research*. (**Scimago-Scopus ; IF = 2,3 ; Q1 JCR**).
4. Cécillon, F.-X.\*, Mermillod, M., Leys, C., Lachaux, J.-P., Le Vigouroux, S., & **Shankland, R.** (2024). Trait Anxiety, Emotion Regulation Strategies, and Metacognitive Beliefs : Their Influence on Executive Functions and Academic Achievement. *Children*. (**Scimago-Scopus ; IF = 2,4 ; Q2 JCR**).
5. Gaillet, M., François, P., Fond, G., **Shankland, R.**, de Fatima Novais, M., Provost, J., Herr, M., Boyer, L., & Bousset, B. (2024). Insights of undergraduate health sciences students about a French interprofessional training initiative. *BMC Medical Education*. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,6 ; Q1 JCR**).
6. Cécillon, F.-X.\*, Mermillod, M., Leys, C., Bastin, H., Lachaux, J.-P., & **Shankland, R.** (2024). The Reflective Mind of the Anxious in Action : Metacognitive Beliefs and Maladaptive Emotional Regulation Strategies Constrain Working Memory Efficacy. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. (**Scimago-Scopus ; IF = 3,2 ; Q2 JCR**).
7. Rosset, E., El-Jor, C.\*, Kotsou, I., & **Shankland, R.** (2024). Getting Outside of Ourselves: Towards an Other-Oriented Model of Psychological Health. *International Journal of Wellbeing*. (**Scimago-Scopus ; IF = 4,5 ; Q1 JCR**).
8. Cécillon, F.-X.\*, **Shankland, R.**, Damay, C., & Hallez, Q. (2024). The Meaning of School Program: A Before-After Controlled Study Enhancing Growth Mindset in Priority Education Schools. *Journal of Epidemiology and Population Health (formerly: Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique)*. (**Scimago-Scopus ; IF = 0,9 ; Q3 JCR**).
9. Robert, M., Allès, B., Gisch, U. B., **Shankland, R.**, Touvier, M., Leys, C., & Péneau, S. (2024). Cross-sectional and longitudinal association between self-esteem and BMI depends on baseline BMI category in a population-based study. *BMC Public Health*. (**Scimago-Scopus ; IF = 4,5 ; Q1 JCR**).
10. Lantheaume, S.\*, & **Shankland, R.**, Buchier, L.\*, Fachin, A., & Kotsou, I. (2024). Mindfulness-based programs sustainably increase mental health: The role of cognitive fusion and mindfulness practice. *European Review of Applied Psychology*, 74, 100876. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2023.100876>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,2 ; Q3 JCR**).
11. Urbanowicz, A.\*, **Shankland, R.**, Rance, J., Bennett, P., Leys, C., & Gauchet, A. (2023). Cognitive Behavioural Stress Management for parents : prevention and reduction of parental burnout. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. DOI: 10.1016/j.ijchp.2023.100365 (**Scimago-Scopus ; IF = 5,9 ; Q1 JCR**).

12. Martinie, M.-A., & **Shankland, R.** (2023). Resource management learning strategies and psychological inflexibility as predictors of procrastination in first-year university students. *Cogent Education*, 10. DOI: 10.1080/2331186X.2023.2287907 (**Scimago-Scopus ; IF = 1,6 ; Q2 JCR**).
13. Pinelli, M., Strub, L., Cuny, C., Trousselard, M., & **Shankland, R.** (2023). French teleworkers' work engagement and job satisfaction during times of lockdown : the protective role of acceptance on stress. *Current Psychology*. (**Scimago-Scopus ; IF = 2,8 ; Q2 JCR**).
14. Bressoud, N.\*, **Shankland, R.**, Dubreuil, P., Forest, P., Belleville, K., Samson, A. C., & Gay, P. (2023). French adaptation of the Strengths Use Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*. (**Scimago-Scopus ; IF = 1,7 ; Q2 JCR**).
15. Hallez, Q., Paucsik, M.\*, Tachon, G.\*, **Shankland, R.**, & Plard, M. (2023). How physical activity and passion color the passage of time in ultra-trail runners. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2022.934308. (**Scimago-Scopus ; IF = 4,23 ; Q1 JCR**).
16. Gaillet, M., François, P., Fournier, J., Kuenemann, M., de Fatima Novais, M., Herr, M., **Shankland, R.**, & Boussat, B. (2023). Evaluation of a French health action-training program by its stakeholders, healthcare students and host institution. *Nurse Education Today*. (**Scimago-Scopus ; IF = 3,9 ; Q1 JCR**).
17. Gaggero, G., Luminet, O., Vermeulen, N., De Timary, P., Nandrino, J.-L., Goffinet, S., Dereau, J., **Shankland, R.**, Dassonneville, C., & Grynberg, D. (2023). A multidimensional examination of affective and cognitive empathy in Anorexia Nervosa. *European Eating Disorders Review*. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 5,36 ; Q1 JCR**).
18. Kuenemann, M., Gaillet, M., **Shankland, R.**, Fournier, J., Boussat, B., & François, P. (2023). Healthcare students' prevention training in a sanitary service : analysis of health education interventions in schools of the Grenoble academy. *BMC Medical Education*, 23, 302. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04235-y>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,26 ; Q1 JCR**).
19. Hagège, H., Ourmi, M. E., **Shankland, R.**, Arboix-Calas, F., Leys, C., & Lubart, T. (2023). Ethics and Meditation : A New Educational Combination to Boost Verbal Creativity and Sense of Responsibility. *Journal of Intelligence*, 11(8), 155. <http://dx.doi.org/10.3390/jintelligence11080155>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,5 ; Q1 JCR**).
20. Damon-Tao, L., Virat, M., Hagège, H., & **Shankland, R.** (2023). Effets du développement des compétences émotionnelles des enseignants sur la relation enseignant-élève : une revue systématique de la littérature anglophone. *Phronesis*, 12, 97-116. (**ERIH, Ebscohost**).
21. Filippone, L.\*, Hallez, Q., & **Shankland, R.** (2022). The relationships between social media exposure, food craving, cognitive impulsivity and cognitive restraint. *Journal of Eating Disorders*. (**Scimago-Scopus ; IF = 4,92**).
22. Hallez, Q., Filippone, L.\*, & **Shankland, R.** (2022). Effect of food cues on time perception : Influence of calories and diet control. *Scientific Reports*. (**Scimago-Scopus ; IF = 4,99 ; Q1 JCR**).
23. Lamboy, B., Beck, F., Tessier, D., Williamson, M.-O., Fréry, N., Roxane, T.\*, Tassie, J.-M., Barrois, J., Bessa, Z., & **Shankland, R.** (2022). The Key Role of Psychosocial Competencies in Evidence-Based Youth Mental Health Promotion: Academic Support in Consolidating a National Strategy in France. *International Journal of Environmental Research and Public Health*,

16641. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416641>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,61 ; Q1 JCR**).
24. Paucsik, M.\*, Nardelli, C., Bortolon, C., **Shankland, R.**, Leys, C., & Baeyens, C. (2022). Self-compassion and emotion regulation: testing a mediation model. *Cognition and Emotion*, 37, 49-61. <https://doi.org/10.1080/02699931.2022.2143328>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,72 ; Q1 JCR**).
  25. Paucsik, M.\*, Leys, C., Marais, G.\*, Baeyens, C., & **Shankland, R.** (2022). Self-compassion and savoring buffer the impact of the first year of the COVID-19 pandemic on PhD students' mental health. *Stress & Health*. <https://doi.org/10.1002/smi.3142>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,52 ; Q1 JCR**).
  26. Theurel, A.\*, Witt, A., & **Shankland, R.** (2022). Promoting university students' mental health through an online multicomponent intervention during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 1413. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031413>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,61 ; Q1 JCR**).
  27. Krifa, I.\*, van Zyl, L. E., Braham, A., Ben Nasr, S., & **Shankland, R.** (2022). Mental Health during the COVID-19 Pandemic : The Role of Optimism and Emotional Regulation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 1413. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031413>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,61 ; Q1 JCR**).
  28. Gey, N., Pellaud, F., Blandenier, G., Lepareur, C., Massiot, P., **Shankland, R.**, & Gay, P. (2022). Assessment of cross-cutting competences in education for sustainable development. *Environmental Education Research*, DOI: 10.1080/13504622.2022.2136362. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,725 ; Q1 JCR**).
  29. Van Zyl, L. E., Heijenck, B., Klibert, J., **Shankland, R.**, Verger, N.\*, Rothmann, Sr., S., Cho, V., Feng, K., See-To, E. W. K., Roll, L. C., & van der Meij, L. (2022). Grit Across Nations : An Investigation into the Cross-National Equivalence of the Grit-O Scale. *Journal of Happiness Studies*. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,85 ; Q1 JCR**).
  30. Cole, M., **Shankland, R.**, Nel, M., Knoop, H. H., Chen, S., & Van Zyl, L. E. (2022). The Many Avenues of Positive Education in Support of Teaching Effectiveness and Student Wellbeing. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1015064. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,23 ; Q1 JCR**).
  31. Robert, M., **Shankland, R.**, Bellicha, A., Kesse-Guyot, E., Deschasaux-Tanguy, M., Andreeva, V. A., Srouf, B., Leys, C., Touvier, M., & Péneau, S. (2022). Associations between resilience and food intake are mediated by emotional eating in the NutriNet-Santé study. *The Journal of Nutrition*. (**Pubmed, Scimago-Scopus ; IF = 4,798 ; Q1 JCR**).
  32. Gay, P., Pogranova, S., Mauroux, L., Trisconi, E., Rankin, E., & **Shankland, R.** (2022). Developing students' emotional competencies in English language classes: Reciprocal benefits and practical implications. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116469>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,61 ; Q1 JCR**).
  33. Van Zyl, L. E., Klibert, J., **Shankland, R.**, See-To, E. W. K., & Rothmann, Sr., S. (2022). The General Academic Self-Efficacy Scale: Psychometric Properties, Longitudinal Invariance and Criterion Validity. *Journal of Psychoeducational Assessment*. Doi : 10.1177/07342829221097174 (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,64 ; Q2 JCR**).
  34. Albignac, F.\*, Lantheaume, S.\*, & **Shankland, R.** (2022). Interventions basées sur la pleine conscience et la psychologie positive dans la prise en charge de la dépression : une étude

- pilote comparative. *Psychologie Française*. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2022.07.004>. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,367 ; Q4 JCR)**.
35. Bègue, L., & **Shankland, R.** (2022). Is vegetarianism related to anxiety and depression ? A cross-sectional survey in a French sample. *Journal of Health, Population and Nutrition*. <https://doi.org/10.1186/s41043-022-00300-2>. **(Scimago-Scopus ; IF = 2 ; Q1 JCR)**.
  36. Robert, M., **Shankland, R.**, Andreeva, V. A., Deschasaux-Tanguy, M., Kesse-Guyot, E., Bellicha, A., Leys, C., Hercberg, S., Touvier, M., & Péneau, S. (2022). Resilience is associated with less eating disorder symptoms in the NutriNet-Santé cohort study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 1471. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031471>. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,61 ; Q1 JCR)**.
  37. Krifa, I.\*, Hallez, Q., van Zyl, L. E., Braham, A., Sahli, J., Ben Nasr, S., & **Shankland, R.** (2021). Effectiveness of an online positive psychology intervention among Tunisian healthcare students on mental health and study engagement during the Covid-19 pandemic. *Applied Psychology Health & Well-Being*, 14, 1228-1254. <https://doi.org/10.1111/aphw.12332>. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,57 ; Q1 JCR)**.
  38. Tachon, G.\*, Rouibah, A., Morgan, B., & **Shankland, R.** (2021). A prototype analysis of self-gratitude: Towards a broadening of the concept of gratitude. *Journal of Happiness Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00475-1>. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,85; Q1 JCR)**.
  39. Paucsik, M.\*, Urbanowicz, A.\*, Leys, C., Kotsou, I., Baeyens, C., & **Shankland, R.** (2021). Self-compassion and rumination type mediate the relation between mindfulness and parental burnout. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 8811. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168811>. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,39 ; Q1 JCR)**.
  40. Tachon, G.\*, **Shankland, R.**, Marteau-Chasserieu, F., Morgan, B., Leys, C., Kotsou, I. (2021). Gratitude moderates the relation between daily hassles and satisfaction with life in university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 13005. <https://doi.org/10.3390/ijerph182413005>. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,39 ; Q1 JCR)**.
  41. Leys, C., Kotsou, I., **Shankland, R.**, Firmin, M., Péneau, S., & Fossion, P. (2021). Resilience predicts lower anxiety and depression and greater recovery after a vicarious trauma: A validation of the French version of the Brief Resilience Scale. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 12608. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312608> **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,39 ; Q1 JCR)**.
  42. Juneau, C.\*, **Shankland, R.**, Knäuper, B., & Dambrun, M. (2021). Mindfulness and equanimity moderate approach/avoidance motor-responses. *Cognition & Emotion*. DOI: 10.1080/02699931.2021.1927674. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,68 ; Q1 JCR)**.
  43. Farnier, J.\*, **Shankland, R.**, Kotsou, I., Inigo, M., Rosset, E., & Leys, C. (2021). Empowering well-being : Validation of a locus of control scale specific to well-being. *Journal of Happiness Studies*. DOI : 10.1007/s10902-021-00380-7. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,85 ; Q1 JCR)**.
  44. Robert, M., Deschasaux-Tanguy, M., **Shankland, R.**, Druésne-Pecollo, N., Esseddik, Y., Szabo de Edelenyi, F., Hercberg, S., Touvier, M., The SAPRIS group, & Péneau, S. (2021). Positive psychological traits are associated with dietary behavior during the COVID-19 lockdown : A general population-based study. *Appetite*. 171, 105885. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2021.105885> **(PubMed, Scimago-Scopus ; IF = 3,87 ; Q1 JCR)**.
  45. Helme-Guizon, A., Gavard-Perret, M.-L., **Shankland, R.**, & Flaudias, V. (2021). A Pilot Study of

Negative Framing Message aimed at Reducing Dietary Restraint Intentions for Eating Disorder Prevention: The Mediating Role of Self-efficacy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 8980. <https://doi.org/10.3390/ijerph18178980>. (**PubMed, Scimago-Scopus ; IF = 3,39 ; Q1 JCR**).

46. Verger, N.\*, **Shankland, R.**, Strub, L., Kotsou, I., Leys, C., & Steiler, D. (2021). Mindfulness-based programs, perceived stress and well-being at work : The preferential use of informal practices. *European Review of Applied Psychology*, 71, 100709. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,82 ; Q3 JCR**).
47. Ng, W., Tov, W., Veenhoven, R., Rothmann, S., Chambel, M. J., Chen, S., Cole, M. L., Consiglio, C., Costantini, A., Datu, J. A. D., Di Blasi, Z., Gumbau, S. L., Huber, A., Kelders, S. M., Klibert, J., Knoop, H. H., Mayer, C.-H., Nel, M., Salanova, M., Schotanus-Dijkstra, M., **Shankland, R.**, Shimazu, A., ten Klooster, P. M., Vera, M., Zondervan-Zwijnenburg, M. A. J., & van Zyl, L. E. (2021). In Memory of Edward Diener : Reflections on His Career, Contributions and the Science of Happiness. *Frontiers in Psychology*. 12, 706447. doi: 10.3389/fpsyg.2021.706447. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,23 ; Q1 JCR**).
48. Van Zyl, L. E., Arijs, D., Cole, M., Glinska, A., Roll, L. C., Rothmann, S., **Shankland, R.**, Stavros, J., & Verger, N. (2021). The Strengths Use Scale: Psychometric Properties, Longitudinal Invariance and Criterion Validity. *Frontiers in Psychology*, 12, 676153. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.676153>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,23 ; Q1 JCR**).
49. Zickfeld, J., van de Ven, N., Pich, O., Schubert, T. W., Berkessel, J., Pizarro, J. J., ... **Shankland, R.**, ... Orjiakor, C. (2021). Tears Evoke the Intention to Offer Social Support: A Systematic Investigation of the Interpersonal Effects of Emotional Crying Across 41 Countries. *Journal of Experimental Social Psychology*. DOI : 10.31234/osf.io/p7s5v. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,6 ; Q1 JCR**).
50. Verger, N.\*, **Shankland, R.**, & Sudres, J.-L. (2021). High artistic achievements and low emotion dysregulation: The moderating and mediating role of self-compassion. *Creativity Research Journal*. Doi : 10.1080/10400419.2021.1962104. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,37 ; Q2 JCR**).
51. Pellaud, F., **Shankland, R.**, Blandenier, G., Dubois, L., Gey, N., Massiot, P., & Gay, P. (2021). The competencies that school-leavers should possess in order to meet the challenges of the 21<sup>st</sup> century. *Frontiers in Education*, 6, 660169. doi : 10.3389/educ.2021.660169. (**Scimago-Scopus ; IF = 1,85 ; Q2 JCR**).
52. Verger, N.\*, Urbanowicz, A.\*, **Shankland, R.**, & McAloney-Kocaman, K. (2021). Coping in isolation : Predictors of individual and household risks and resilience against the COVID-19 pandemic. *Social Sciences & Humanities Open*. doi : 10.1016/j.ssaho.2021.100123.
53. **Shankland, R.**, Favre, P., Kotsou, I., & Mermillod, M. (2021). Mindfulness and de-automatization: Effect of mindfulness-based interventions on emotional facial expressions processing. *Mindfulness*, 12, 226-239. doi : 10.1007/s12671-020-01515-2. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,68 ; Q1 JCR**).
54. **Shankland, R.**, Tessier, D., Strub, L., Gauchet, A., & Baeyens, C. (2020). Improving mental health and well-being through informal mindfulness practices : An intervention study. *Applied Psychology Health & Well-Being*, 13, 63-83. doi : 10.1111/aphw.12216. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,57 ; Q1 JCR**).
55. Juneau, C. \*, **Shankland, R.**, & Dambrun, M. (2020). Trait and state equanimity : The effect of

- mindfulness-based meditation practice. *Mindfulness*, 11, 1802-1812. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,68 ; Q1 JCR)**.
56. Juneau, C.\*, Pellerin, N., Trives, E., Ricard, M., **Shankland, R.**, & Dambrun, M. (2020). Reliability and validity of an equanimity questionnaire : The two-factor equanimity scale (EQUA-S). *Peer J*, 8, e9405. doi : 10.7717/peerj.9405 **(PubMed, Scimago-Scopus ; IF = 2,98 ; Q1 JCR)**.
57. Marais, G.\*, Lantheaume, S\*. Fiault, R., & **Shankland, R.** (2020). Mindfulness-based programs improve psychological flexibility, mental health, well-being, and time management in academics. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10, 1035-1050. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10040073> **(Scopus)**.
58. Robert, M., Buscail, C., Allès, B., **Shankland, R.**, Tavoracci, M.-P., Déchelotte, P., Courtois, F., Ait-Hadad, W., Andreeva, V., Touvier, M., Hercberg, S., & Péneau, S. (2020). Dispositional optimism is associated with weight status, eating behavior and eating disorders in a general population-based study. *International Journal of Eating Disorders*. Doi : 10.1002/eat.23347. **(PsycINFO, PubMed, Scimago-Scopus ; IF = 4,86 ; Q1 JCR)**.
59. Grégoire, S., Gagnon, J., Lachance, L., **Shankland, R.**, Dionne, F., Kotsou, I., Monestès, J.-L., Rolffs, J. L., & Rogge, R. D. (2020). Validation of the English and French versions of the Multidimensional Psychological Flexibility Inventory short form (MPFI-24). *Journal of Contextual Behavioral Science*, 52, 231-243. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,09 ; Q2 JCR)**.
60. Ait-Hadad, W., Bénard, M., **Shankland, R.**, Kesse-Guyot, E., Robert, M., Touvier, M., Hercberg, S., Buscail, C., & Péneau, S. (2020). Optimism is associated with diet quality, food group consumption and snacking behavior in a general population. *Nutrition Journal*, 19, 6, 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12937-020-0522-7>. **(ScienceDirect, Scimago-Scopus ; IF = 3,36 ; Q1 JCR)**.
61. Fall, E., & **Shankland, R.** (2020). The mediating role of dispositional mindfulness in the relationship between parental and romantic attachment. *Journal of Adult Development*. doi: 10.1007/s10804-020-09362-0. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,9 ; Q3 JCR)**.
62. Grégoire, S., Chénier, C., Doucerin, M., Lachance, L., & **Shankland, R.** (2019). Ecological momentary assessment of stress, well-being and psychological flexibility among college and university students during Acceptance and Commitment Therapy. *Canadian Journal of Behavioral Science*, 52(3), 231–243. <https://doi.org/10.1037/cbs0000175>. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,36 ; Q1 JCR)**.
63. Turgon, R.\*, Ruffault, A., Juneau, C.\*, Blatier, C., & **Shankland, R.** (2019). Eating disorders treatment: A systematic review and meta-analysis of the efficacy of mindfulness based programs. *Mindfulness*, 10, 2225-2244. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,69 ; Q1 JCR)**.
64. **Shankland, R.**, Favre, P., Corubolo, D.\*, Meary, D., Flaudias, V., & Mermillod, M. (2019). Food-Cal: Development of a controlled database of high- and low-calorie food matched with non-food pictures. *Eating and Weight Disorders – Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 1-10. doi : 10.1007/s40519-019-00687-8. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,15 ; Q1 JCR)**.
65. **Shankland, R.**, Kotsou, I., Vallet, F., Bouteyre, E., Dantzer, C., & Leys, C. (2019). Burnout in university students : The mediating role of sense of coherence on the relationship between daily hassles and burnout. *Higher Education, The International Journal of Higher Education Research*. doi : 10.1007/s10734-018-0332-4. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,94 ; Q1 JCR)**.
66. Lantheaume, S.\*, Montagne, M., & **Shankland, R.** (2019). Intervention centrée sur les ressources pour réduire les troubles anxieux et dépressifs chez les patients atteints de cancer

- : une étude pilote. *L'Encéphale*, 46, 13-22. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,86 ; Q2 JCR).**
67. Broc, G., **Shankland, R.**, Martin-Krumm, C., Carter, S., & Bouteyre, E. (2019). Validation d'une échelle de burnout adaptée aux étudiants francophones en doctorat. *Annales Médico-Psychologiques*. doi : 10.1016/j.amp.2019.01.011. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,22 ; Q3 JCR).**
68. Carré, A., **Shankland, R.**, Morvan, Y., Flaudias, V., & Lamboy, B. (2019). Les psychologues dans le champ de la santé mentale : les perspectives en promotion de la santé mentale positive. *Pratiques Psychologiques*. doi : 10.1016/j.prps.2018.11.009. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR).**
69. Prost-Lehmann, C., **Shankland, R.**, Riou França, L., Laurent, A., & Flaudias, V. (2018). Symptomatology long-term evolution after hospitalization for Anorexia Nervosa : Drive for thinness to explain effects of body dissatisfaction on type of outcome. *Psychiatry Research*, 266, 212-217. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,53 ; Q1 JCR).**
70. Sitbon, A., **Shankland, R.**, & Martin-Krumm, C. (2018). Interventions efficaces en psychologie positive : une revue systématique. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 60, 35-54. Doi : 10.1037/cap0000163. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,12 ; Q2 JCR).**
71. **Shankland, R.**, Bressoud, N.\*, Tessier, D., & Gay, P. (2018). La bienveillance : une compétence socio-émotionnelle de l'enseignant au service du bien-être et des apprentissages ? *Questions Vives, Recherches en Education*, 29, 1-24. (Revue classée dans la liste HCERES Sciences de l'Education).
72. **Shankland, R.**, Fouché, M., & Rosset, E. (2018). Développer le bien-être chez les adolescents via la mise en œuvre d'actions liées aux motivations altruistes : une étude pilote. *Science et Bonheur*, 3, 49-71. (Revue non-indexée à ce jour).
73. Marais, G.\*, **Shankland, R.**, Haag, P., Fiault, R., & Juniper, B. (2018). A survey and a positive psychology intervention on French PhD student well-being. *International Journal of Doctoral Studies*, 13, 109-138. doi : 10.28945/3948. **(Scimago-Scopus ; IF = 1,84 ; Q1 JCR).**
74. Bègue, L, Zaalberg, A., **Shankland, R.**, Duke, A, Jacquet, J., Kaliman, P., Pennel, L., Chanove, M., Arvers, P., & Bushman, B. J. (2018). Omega-3 supplements reduce self-reported physical aggression in healthy adults. *Psychiatry Research*, 261, 307-3011. doi : 10.1016/j.psychres.2017.12.038. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,53 ; Q1 JCR).**
75. Haag, P., **Shankland, R.**, Osin, E., Boujut, E., Cazalis, F., Bruno, A.-S., Vrignaud, P., & Gay, M.-C. (2018). Stress perçu et santé physique des doctorants dans les universités françaises : une étude exploratoire. *Pratiques Psychologiques*, 24, 1-20. doi : 10.1016/j.prps.2017.04.005. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR).**
76. **Shankland, R.**, & Rosset, E. (2017). Review of brief school-based positive psychological interventions : A taster for teachers and educators. *Educational Psychology Review*. DOI: 10.1007/s10648-016-9357-3. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,79 ; Q1 JCR).**
77. **Shankland, R.**, & André, C. (2017). Gratitude et bien-être social : mécanismes explicatifs des effets de la gratitude sur le bien-être individuel et collectif. *Revue Québécoise de Psychologie*, 38(2), 43-64. doi : 10.7202/1040770ar. **(PsycINFO, Erudit).**
78. Encinar\*, P.-E., Tessier, D., & **Shankland, R.** (2017). Compétences psychosociales et bien-être scolaire chez l'enfant : étude pilote de mesures de compétences émotionnelles. *Enfance*, 2017 (1), 37-60. doi : 10.4074/S0013754517001045. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,22 ; Q4 JCR).**

79. Broc, G., Carré, C., Valantin, S., Mollard, E., Blanc, V., & **Shankland, R.** (2017). Thérapie cognitive et comportementale et thérapie positive par le jeu : une étude pilote comparative. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 27, 60-69. doi : 10.1016/j.jtcc.2016.12.002. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; Q4 JCR**).
80. Besançon, M., Fenouillet, F., & **Shankland, R.** (2015). Influence of school environment on adolescents' creative potential, motivation and well-being. *Learning and Individual Differences*, 43, 178-184. doi : 10.1016/j.lindif.2015.08.029. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,62 ; Q1 JCR**).
81. Bègue, L., Bricout, V., Boudesseul, J., **Shankland, R.**, & Duke, A. (2015). Some like it hot: Testosterone predicts laboratory eating behavior of spicy food. *Physiology & Behavior*, 19, 375-377. doi : 10.1016/j.physbeh.2014.11.061. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,98 ; Q1 JCR**).
82. **Shankland, R.**, & André, C. (2014). Pleine conscience et psychologie positive : incompatibilité ou complémentarité ? *Revue Québécoise de Psychologie*, 35, 157-178. (**PsycINFO, Erudit**).
83. Durrmeyer, X., Daoud, P., Decobert, F., Boileau, P., Renolleau, S., Zana-Taieb, E., Saizou, C., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Nicloux, M., de Saint Blanquat, L., **Shankland, R.**, Boelle, P.Y., & Carbajal, R. (2013). Premedication for Neonatal Endotracheal Intubation: Results From the Epidemiology of Procedural Pain in Neonates Study. *Pediatric Critical Care Medicine*, 14:e169-e75. doi : 10.1097/PCC.0b013e3182720616 (**ScienceDirect, Scimago-Scopus ; IF = 3,13 ; Q1 JCR**).
84. **Shankland, R.** (2012). Bien-être subjectif et comportements altruistes : les individus heureux sont-ils plus généreux ? *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 93, 77-88. (**PsycINFO**).
85. **Shankland, R.**, & Martin-Krumm, C. (2012). Evaluer le fonctionnement optimal. *Pratiques Psychologiques*, 18, 171-187. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR**).
86. Gauchet, A., **Shankland, R.**, Dantzer, C., Pellissier, S., & Aguerre, C. (2012). Applications cliniques en psychologie de la santé. *Psychologie Française*, 57, 131-142. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,32 ; Q4 JCR**).
87. Xu, H., Bègue, L. & **Shankland, R.** (2011). Guilt and guiltlessness : an integrative review. *Social and Personality Psychology Compass*, 5, 440-457. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,67 ; Q1 JCR**).
88. **Shankland, R.**, & Lamboy, B. (2011). Utilité des modèles théoriques pour la conception et l'évaluation de programmes en prévention et promotion de la santé. *Pratiques Psychologiques*, 17, 153-172. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR**).
89. **Shankland, R.**, Genolini, C., Riou França, L., Guelfi, J.-D., & Ionescu, S. (2010). Student adjustment to higher education: The role of alternative educational pathways in coping with the demands of student life. *Higher Education, The International Journal of Higher Education Research*, 59, 353-366. doi: 10.1007/s10734-009-9252-7. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,94 ; Q1 JCR**).
90. **Shankland, R.**, Saïas, T., & Friboulet, D. (2009). De la prévention à la promotion de la sante : intérêt de l'approche communautaire. *Pratiques Psychologiques*, 15, 65-76. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR**).
91. **Shankland, R.**, Riou França, L., Genolini, C., Guelfi, J.-D., & Ionescu, S. (2009). Preliminary study on the role of alternative educational pathways in promoting the use of problem-focused coping strategies. *European Journal of Psychology of Education*, 24, 499-512.

(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,01 ; Q2 JCR).

92. Dubois, A. M., Eiber, R., **Shankland, R.**, Guillaumin, S., & Guelfi, J.-D. (2003). L'esthétique comme critère d'évolution. *Annales Médico Psychologiques*, 161, 168-172. (PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,25 ; Q4 JCR).

## **OUVRAGES, TRADUCTIONS/ADAPTATIONS ET DIRECTIONS D'OUVRAGES (28)**

---

1. Lantheaume, S. \*, **Shankland, R.**, & Ben Youssef Mnif (2023). *Evaluer le bien-être et les ressources psychologiques*. Bruxelles : De Boeck.
2. Kotsou, I., Pernet, A. \*, Farnier, J. \*, **Shankland, R.**, Mikolajczak, M., & Leys, C. (2023). *Améliorer ses compétences émotionnelles*. Paris : Dunod.
3. Bordet-Pétillon, S., & **Shankland, R.** (2023). *Les émotions et moi : Mieux les comprendre pour mieux les vivre*. Paris : Presses de l'EHESP.
4. **Shankland, R.**, Marmion, J.-F., & Massot, A. (2023). *Les aventuriers du bonheur perdu : Etre heureux ça s'apprend ?* Paris : Les Arènes.
5. Dangouloff, N., Tessier, D., & **Shankland, R.** (2022). *Stimuler l'envie d'apprendre : Les leviers de la motivation*. Paris : Nathan.
6. Kotsou, I., Farnier, J. \*, **Shankland, R.**, Mikolajczak, M., Quoidbach, J., & Leys, C. (2022). *Développer les compétences émotionnelles en 8 séances*. Paris : Dunod.
7. **Shankland, R.**, Gayet, C. \*, & Richeux, N. (2022). *La santé mentale des étudiants : Approches innovantes pour la prévention et l'accompagnement, un état des lieux*. Paris : Masson.
8. **Shankland, R.**, Gayet, C. \*, & Richeux, N. (2021). *Développer la santé mentale des étudiants : Des outils à destination des professionnels*. Paris : Masson.
9. Lamboy, B., **Shankland, R.**, & Williamson, M.-O. (2021). *Les compétences psychosociales*. Bruxelles : DeBoeck.
10. Paucsik, M. \*, Baudier, J.-B. \*, & **Shankland, R.** (2021). *S'initier à la psychologie positive : Prendre soin de soi, des autres et de l'environnement*. Paris : Eyrolles.
11. **Shankland, R.** (2021, dir.). *Développer l'état de présence : Applications pratiques du programme FOVEA*. Lyon : Chroniques Sociales.
12. Peillod-Book, L., & **Shankland, R.** (2016, 2021). *Manager en pleine conscience*. Deuxième édition. Paris : Dunod.
13. **Shankland, R.**, & André, C. (2020). *Ces liens qui nous font vivre : Eloge de l'interdépendance*. Paris : Odile Jacob. Traduit en 7 langues (espagnol, italien, chinois, roumain, lithuanien, polonais, coréen).
14. **Shankland, R.** (2009, 2016, 2020). *Les troubles du comportement alimentaire : Prévention et accompagnement thérapeutique*. Troisième édition. Paris : Dunod.
15. **Shankland, R.** (2012, 2014, 2019). *La psychologie positive*. Troisième édition. Paris : Dunod.
16. Lantheaum, S. \*, & **Shankland, R.** (dir. 2019). *Psychologie positive : 12 interventions*. Paris :

Dunod.

17. Jennings, P., adaptation française par **Shankland, R.**, Strub, L., & Taylor, G. (2019). *L'école en pleine conscience*. Paris : Les Arènes.
18. **Shankland, R.**, Durand, J.-P., Paucsik, M.\*, Kotsou, I., & André, C. (2018). *Mettre en œuvre un programme de psychologie positive : Le programme CARE*. Paris : Dunod.
19. **Shankland, R.**, & Lantheaume, S.\* (2018). *La psychologie positive : 10 fiches pour comprendre*. Editions In Press.
20. Masse, L., Pullin, W., Hugues, E., & **Shankland, R.** (2011, 2018). *Anglais pour psychologues*. Deuxième édition. Paris : Dunod (DVD inclus).
21. **Shankland, R.** (2003, 2008, 2018). *L'anorexie : sortir du tunnel*. Troisième édition. Paris : Editions de La Martinière. Traduit en italien.
22. Ferrier-Barbut, M., & **Shankland, R.** (2017). *La gestion des ressources humaines dans le secteur culturel*. Voiron : Territorial Editions.
23. **Shankland, R.** (2016). *Les pouvoirs de la gratitude*. Paris : Odile Jacob. Traduit en espagnol.
24. Semple, R. J., & Lee, J., adaptation française par **Shankland, R.**, & Strub, L. (2016). *La pleine conscience pour les enfants anxieux*. Bruxelles : DeBoeck.
25. Lamas, C., **Shankland, R.**, Nicolas, I., & Guelfi, J.-D. (2012). *Troubles des conduites alimentaires*. Paris : Masson.
26. **Shankland, R.** (2009). *Pédagogies nouvelles et compétences psychosociales*. Paris : L'Harmattan.
27. **Shankland, R.**, & Saïas, T. (2006). *Les troubles du sommeil à l'adolescence*. Paris : Editions de La Martinière.
28. **Shankland, R.**, & Vanlerberghe, C. (2004). *La boulimie : sortir de l'engrenage*. Paris : Editions de La Martinière.

## CHAPITRES D'OUVRAGES (60)

---

1. **Shankland, R.**, & Gayet, C.\* (2023). Les compétences psychosociales au service des apprentissages. In E. Leleu-Galland et F. Morin-Samarine (Eds.), *Comment l'enfant entre dans les apprentissages* (pp.77-95). Paris : Nathan.
2. Urbanowicz, A.\*, Gauchet, A., Rance, J., Bennett, P., & **Shankland, R.** (2023). Comment prévenir et réduire le burnout parental grâce à des interventions psychologiques de groupe ? In Untas, A., Bonjout, E., & Lamore, K. (dir.), *Le patient et son entourage. Quelles interactions ?* Editions des archives contemporaines, Coll. « Psychologie du social », France, ISBN : 9782813004789. doi : <https://doi.org/10.17184/eac.9782813004789>.
3. Turgon, R.\*, Blanc, V.\*, Tessier, D., & **Shankland, R.** (2023). Développer les compétences psychosociales : L'exemple du programme Unplugged. In S. Chkair et Wagnon, S. (Eds.), *Les données probantes et l'éducation*. Bruxelles : De Boeck.

4. Cécillon, F.-X.\*, Mermillot, M., Lutz, A., Gentaz, E., Lachaux, J.-P., & **Shankland, R.** (2023). Pleine conscience et apprentissages. In J.-J. Lehot et M. Lilot (Eds.), *Enseigner et apprendre : concilier neurosciences et expérience*. Editions Ellipses.
5. **Shankland, R.** (2023). *L'interdépendance positive*. In I. Kotsou & C. Lesire (Eds.), *La puissance des liens*. Paris : Les Arènes.
6. **Shankland, R.** (2023). La gratitude au quotidien. In J.-M. Desmet et J. Hoarau (Ed.), *La boîte à outils des soft skills*. Paris : Dunod.
7. Urbanowicz, A.\*, Gauchet, A., & **Shankland, R.** (2022). Preventing and reducing parental burnout. In L. Masse et al. (Eds.), *Anglais pour psychologue. 3<sup>e</sup> édition* (pp.89-93). Paris : Dunod.
8. Tachon, G.\*, Marteau-Chasserieu, F., & **Shankland, R.** (2022). Positive psychology interventions for depression. In L. Masse et al. (Ed.), *Anglais pour psychologue. 3<sup>e</sup> édition* (pp.44-48). Paris : Dunod.
9. Ribeyron, J.\*, Paucsik, M.\*, & **Shankland, R.** (2022). Self-compassion and its effects on mental health. In L. Masse et al. (Ed.), *Anglais pour psychologue. 3<sup>e</sup> édition* (pp.62-65). Paris : Dunod.
10. Cécillon, F.-X.\*, Mermillot, M., Lutz, A., Gentaz, E., Lachaux, J.-P., & **Shankland, R.** (2022). Beneficial effects of mindfulness on cognitive and affective functions. In L. Masse et al. (Ed.), *Anglais pour psychologue. 3<sup>e</sup> édition* (pp.181-185). Paris : Dunod.
11. **Shankland, R.**, & Bressoud, N.\* (2021). Pédagogies nouvelles et compétences psychosociales : le rôle de la psychologie positive. In F. Darbellay (Ed.) *L'école autrement ? Les pédagogies alternatives en débat*. Genève : Presses Universitaires de Genève.
12. **Shankland, R.**, Cherrier, M.\*, & Tachon, G.\* (2021). Améliorer la qualité de vie à l'école : le rôle des interventions visant le développement de la gratitude et de la pleine conscience. In C. Martin-Krumm et C. Tarquinio (Eds.), *Le grand manuel de la psychologie positive*. Paris : Dunod.
13. Paucsik, M.\*, Benny, M., & **Shankland, R.** (2021). La santé mentale positive : historique, développement et enjeux actuels. In C. Martin-Krumm et C. Tarquinio (Eds.), *Le grand manuel de la psychologie positive*. Paris : Dunod.
14. Ogier, M., Paquet, A., **Shankland, R.**, Paquet, Y., Tarquinio, C., Métais, C., & Martin-Krumm, C. (2021). Peut-on envisager une éducation positive ? In C. Martin-Krumm et C. Tarquinio (Eds.), *Le grand manuel de la psychologie positive*. Paris : Dunod.
15. Audouard, B.\*, Brun, N.\*, Marsollier, C., & **Shankland, R.** (2021). Les espaces de parole pour répondre aux besoins psychologiques fondamentaux : une approche par la psychologie positive. In C. Marsollier (Ed.), *Les espaces de parole à l'école : Quels enjeux ? Quelles pratiques ?* (pp.47-58). Paris : Berger-Levrault.
16. **Shankland, R.**, & Cherrier, M.\* (2020). Développer la présence attentive à l'école. In E. Leleu-Galland et F. Morin-Samarine (Eds.), *Pédagogies alternatives et approches innovantes* (pp.275-282). Paris : Nathan.
17. **Shankland, R.**, & Bressoud, N. (2020). Pour une approche scientifique et inclusive de l'éducation positive. In E. Leleu-Galland et F. Morin-Samarine (Eds.), *Pédagogies alternatives et approches innovantes* (pp.30-33). Paris : Nathan.

18. Tessier, D., Imbert, B.\*, & **Shankland, R.** (2020). Promouvoir la motivation et le bien-être des enseignants et des élèves : le programme ProMoBE. In N. Goyette & S. Martineau (Eds.), *Le bien-être en enseignement : tensions entre espoirs et déceptions* (p.195-210). Montréal : Presses Universitaires du Québec.
19. **Shankland, R.** (2020). L'éducation positive. In C. Morel (Ed.), *Le grand dictionnaire de la petite enfance* (2<sup>e</sup> édition). Paris : Dunod.
20. **Shankland, R.** (2020). La gestion du stress. In C. Morel (Ed.), *Le grand dictionnaire de la petite enfance* (2<sup>e</sup> édition). Paris : Dunod.
21. **Shankland, R.**, & Wendland, J. (2020). Le burn-out. In C. Morel (Ed.), *Le grand dictionnaire de la petite enfance* (2<sup>e</sup> édition). Paris : Dunod.
22. Schneider, A., & **Shankland, R.** (2020). La charge mentale. In C. Morel (Ed.), *Le grand dictionnaire de la petite enfance* (2<sup>e</sup> édition). Paris : Dunod.
23. Bressoud, N.\*, Durand, J.-P., Garnier, S., & **Shankland, R.** (2020). Interventions de psychologie positive : leviers pour le développement du pouvoir d'agir des personnes en situation de handicap. In C. Dussart, M.-A. Ngo, V. Siranyan & P. Sommer (Eds.), *De la démocratie sanitaire à la démocratie en santé* (pp.69-82). Bordeaux : LEH Edition.
24. **Shankland, R.**, Svitex, M.\* (2020). Naissance de la psychologie positive. In F. Durpaire (Ed.), *Histoire mondiale du bonheur* (pp.377-383). Paris : Editions Le Cherche Midi.
25. Van Zyl, L. E., Efendic, E., Rothmann, S., & **Shankland, R.** (2019). Best-practice guidelines for positive psychological intervention research designs. In L. E. Van Zyl & S. Rothmann (Eds.), *Positive psychological intervention design and protocols for multi-cultural contexts*. New York: Springer.
26. Dubarle, J.\*, Bernet, E., Brun, V.\*, & **Shankland, R.** (2019). Well-Being at school : Development and evaluation of a positive psychology intervention for multicultural background francophone children in France and in Singapore. In L. E. Van Zyl & S. Rothmann (Eds.), *Evidence-based positive psychological intervention practices in multicultural contexts*. New York : Springer.
27. Turgon R.\*, & **Shankland, R.** (2019). Les troubles du comportement alimentaire. In L. Dany (Ed.), *Psychologie du corps et de l'apparence*. Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence.
28. Turgon R.\*, & **Shankland, R.** (2019). Les troubles des conduites alimentaires : l'anorexie de plus en plus précoce. In V. Bedin (Ed.), *Qu'est-ce que l'adolescence ?* Paris : Editions Sciences Humaines.
29. **Shankland, R.** (2019). La gratitude au travail. In B. Arnaud & E. Mellet (Eds.), *La boîte à outils de la psychologie positive au travail*. Paris : Dunod.
30. **Shankland, R.** (2019). La gratitude pour prendre soin de la vie. In C. André et al. (Eds.), *Prendre soin de la vie* (pp.134-154). Paris : Les Arènes.
31. Ngeumani, N.\*, Turgon, R.\*, & **Shankland, R.** (2019). Adaptation d'une intervention de psychologie positive pour des patients atteints de troubles du comportement alimentaire. In S. Lantheaume & R. Shankland (2019), *Psychologie positive : 12 interventions*. Paris : InPress.
32. Frattina, B.\*, Kerjean-Ritter, M.\*, Julien, R., Helme-Guizon, A., & **Shankland, R.** (2019). Effets

- d'un programme de psychologie positive sur les éco-gestes : le projet Cohérence-Soi-En-Action (COSE-Action). In S. Lantheaume & R. Shankland (2019), *Psychologie positive : 12 interventions*. Paris : InPress.
33. **Shankland, R.**, & Prost-Lehmann, C. (2018). L'anorexie, de plus en plus précoce. In, J.-F. Marmion (Ed.), *Les troubles de l'enfant*. Paris : Editions Sciences Humaines.
  34. **Shankland, R.** (2017). La psychologie positive. In, J.-F. Marmion (Ed.), *La psychologie aujourd'hui*. Paris : Editions Sciences Humaines.
  35. **Shankland, R.** (2017). La mécanique des troubles alimentaires. In, J.-F. Marmion (Ed.), *La psychologie aujourd'hui*. Paris : Editions Sciences Humaines.
  36. **Shankland, R.**, Kotsou, I., Cuny, C., Strub, L., & Brown, N. J. L. (2017). Reducing Current Limitations in Order to Enhance the Quality of Subjective Well-Being Research : The Example of Mindfulness. In G. Brûlé & F. Maggino (Eds.), *Metrics of Subjective Well-Being : Limits and Improvements* (pp.107-132). New York : Springer.
  37. Bressoud, N.\*, **Shankland, R.**, Ruch, W., & Gay, P. (2017). Character strengths and children with special needs : A way to promote well-being all together. In J. Marcionetti, L. Castelli, & A. Crescentini (Eds.), *Well-being in Education Systems* (pp. 255-258). Florence, Italie : Hogrefe.
  38. **Shankland, R.**, Muir-Pouille, A.\*, & Steiler, D. (2017). Les compétences favorisant le leadership positif. In Le Bihan (Ed.), *Réinventer le leadership*. Paris : EMS.
  39. **Shankland, R.** (2016). Les troubles du comportement alimentaire. In, J.-F. Marmion (Ed.), *Les troubles psychopathologiques*. Paris : Editions Sciences Humaines.
  40. **Shankland, R.**, Strub, L., Guillaume, P.\*, & Carré, A. (2016). La pleine conscience pour la prévention et la prise en charge des troubles des conduites alimentaires. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
  41. Guillaume, P.\*, Watin-Augouard, I., & **Shankland, R.** (2016). Apports de la pleine conscience dans l'accompagnement des problèmes d'obésité : une approche holistique d'une maladie aux multiples facettes. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
  42. Strub, L., & **Shankland, R.** (2016). La pleine conscience pour faciliter l'adaptation des étudiants dans l'enseignement supérieur. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
  43. Lamboy, B., **Shankland, R.**, & Cardoso, T. (2016). Prévention et promotion de la santé mentale chez les enfants par le développement de la pleine conscience et des compétences psychosociales. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience* (p.187-205). Paris : Dunod.
  44. **Shankland, R.** (2015). Les troubles des conduites alimentaires : prévention et prises en charge. In I. Varescon (Ed.), *Le psychologue en addictologie*. Paris : Editions In Press.
  45. **Shankland, R.** (2014). Mental Health Disorders Prevention. In W. C. Cockerham, R. Dingwall, & S. Quah (Eds.), *The Wiley-Blackwell Encyclopedia of Health, Illness, Behavior, and Society*. Oxford: Wiley-Blackwell.
  46. **Shankland, R.** (2014). Comportements alimentaires et interventions préventives. In G-N

Fischer & C. Tarquinio (Eds.), *Psychologie de la santé : Applications et interventions*. Paris : Dunod.

47. Battaglia, N., Doba, K., **Shankland, R.**, Décamps, G., & Nandrino, J.-L. (2014). Ontogénèse des troubles de la conduite alimentaire revisitée à l'aune des construits d'addiction et d'attachement. In Battaglia, N. & Gierski, F. (Eds.), *L'addiction chez les adolescents : psychologie de la conduite addictive*. Paris : De Boeck - Solal.
48. **Shankland, R.** (2013). La psychologie positive. In L. Bègue & O. Desrichard (Eds.), *Traité de psychologie sociale*. Paris : De Boeck.
49. **Shankland, R.** & Verhiac, J.F. (2013). La psychologie de la santé. In L. Bègue & O. Desrichard (Eds.), *Traité de psychologie sociale*. Paris : De Boeck.
50. **Shankland, R.** (2013). Communication préventive contre les troubles des conduites alimentaires. In N. Blanc (Ed.), *Publicité et santé: des liaisons dangereuses ?* (pp.131-161). Paris : Editions In Press.
51. **Shankland, R.** (2013). Une aide au sevrage tabagique. In Guyon-Gellin, A. Leca, M. Colombe (Eds.), *Vivre une reconquête de soi* (pp.99-111). Lyon : Chronique Sociale.
52. **Shankland, R.** (2013). Pédagogies nouvelles et changement sociétal. In J. D. Rohart (Ed.), *Renouveler l'éducation* (pp.165-172). Lyon : Chronique Sociale.
53. **Shankland, R.** (2012). Bien-être et santé : le rôle de la gratitude. In J. Cottraux (Ed.), *Psychologie positive et bien-être au travail*. Paris : Masson.
54. **Shankland, R.**, & Bouvard, M. (2012). Echelles d'évaluation en psychologie positive. In J. Cottraux (Ed.), *Psychologie positive et bien-être au travail*. Paris : Masson.
55. **Shankland, R.** (2009). Psychologie de la gratitude. In J. Leconte (Ed.), *Introduction à la psychologie positive*. Paris : Dunod.
56. **Shankland, R.** (2007). Le tabagisme. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 1/14, pp.1-16). Paris : Weka.
57. **Shankland, R.** (2007). Les troubles du comportement alimentaire. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 1/4.5, pp.1-16). Paris : Weka.
58. **Shankland, R.** (2007). Promotion de la santé en milieu scolaire. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 3/3.1, pp.1-20). Paris : Weka.
59. **Shankland, R.** (2007). Mettre en place des actions de promotion de la santé au sein de son établissement scolaire. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 1/14, pp.1-8). Paris : Weka.
60. • **Shankland, R.** (2007). Les pédagogies nouvelles. In M. Thierry (Ed.), *Encadrer les élèves au quotidien* (chapitre 9, pp.1-30). Paris : Weka.

## **RAPPORTS DE RECHERCHE (13)**

---

- 2022 : Participation à la rédaction du référentiel de développement des compétences psychosociales pour Santé Publique France. Lamboy, B., Arwidson, P., du Roscoät, E., Fréry,

N., Lecrique, J.-M., Shankland, R., Tessier, D., & Williamson, M.-O., Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. Disponible sur : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>

- 2022 : Participation à la rédaction du rapport de synthèse des recherches sur le développement des compétences psychosociales pour Santé Publique France. Lamboy, B., Arwidson, P., du Roscoät, E., Fréry, N., Lecrique, J.-M., Shankland, R., Tessier, D., & Williamson, M.-O., Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques, collection état des connaissances. Disponible sur : <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/rapport-synthese/les-competences-psychosociales-etat-des-connaissances-scientifiques-et-theoriques>
- 2021 : Participation à la rédaction du rapport de synthèse des recherches commission Covid et santé mentale, Haut Conseil de la Santé Publique.
- 2018 : Rapport de recherche pour Handicap International : Relance de l'éducation inclusive à Tombouctou : le rôle d'une intervention de psychologie positive à l'école.
- 2017 : Rapport de recherche pour l'inspection de l'Académie, Grenoble : Climat scolaire et bien-être. Année 2.
- 2016 : Rapport de recherche pour l'inspection de l'Académie, Grenoble : Climat scolaire et bien-être.
- 2015 : Rapport de recherche pour l'INPES : PEYR2 (Positive Emotions in Youth Research2).
- 2014 : Rapport de recherche final pour l'INPES : développer le bien-être chez les enfants et les adolescents (projet PEYR : Positive Emotions in Youth Research).
- 2014 : Rapport de recherche pour l'UPMF : développer la pleine conscience par la pratique intégrée : étude de validité du programme FOVEA pour la réduction du stress.
- 2013 : Rapport de recherche intermédiaire pour l'INPES : développer le bien-être chez les enfants et les adolescents (projet PEYR : Positive Emotions in Youth Research).
- 2009 : Rapport de recherche-action pour le Groupement Régional de Santé Publique, Ile-de-France. Programme de gestion du stress et de l'anxiété sociale.
- 2009 : Rapport de recherche-action pour le Groupement Régional de Santé Publique, Ile-de-France. Programme de développement des compétences relationnelles chez les adolescents par des ateliers de parole.
- 2006 : Rapport de recherche pour la Ligue Contre le Cancer des Hauts-de-Seine. Les habitudes alimentaires en milieu étudiant.

#### **DIRECTION DE NUMEROS THEMATIQUES POUR DES REVUES SCIENTIFIQUES (4)**

- 2023 : Direction du numéro spécial « Bien-être à l'école ». Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique.

- 2022 : Co-direction du numéro spécial Positive Educational Approaches to Teaching Effectiveness and Student Wellbeing. *Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org/research-topics/20248/positive-educational-approaches-to-teaching-effectiveness-and-student-well-being>
- 2014 : Direction du numéro spécial sur la Pleine conscience pour la *Revue Québécoise de Psychologie*, 35.
- 2012 : Direction du numéro spécial sur la Psychologie positive pour la revue *Pratiques Psychologiques*, 18.

## **COMMUNICATIONS ORALES LORS DE CONGRES OU COLLOQUES (84)**

---

- Shankland, R., Krifa, I., & Habib, M. (2023). Compétences psychosociales, bien-être psychologique et santé mentale des élèves : modèles théoriques et données scientifiques. Colloque Scientifique Francophone INCA, « Promouvoir la santé en milieu scolaire » 30 novembre – 1<sup>er</sup> décembre, Paris, France.
- Tachon, G.\*, Marteau-Chasserieu, F., & **Shankland, R.** (2023). Les pratiques de gratitude en contexte de psychothérapie : influence sur la symptomatologie dépressive et l’alliance thérapeutique. Biennale Internationale de l’Education, de la Formation et des Pratiques professionnelles, septembre, Paris, France.
- Tachon, G.\*, **Shankland, R.**, Morgan, B., Leys, C., Kotsou, I., & Marteau-Chasserieu, F. (2023). Gratitude et bien-être chez les étudiants.es.. 8<sup>e</sup> Entretiens Francophones de la Psychologie, juin, Paris, France.
- Bressoud, N.\*, **Shankland, R.**, Gay, P., & Samson, A. C. (2023). Intervention pédagogique visant à développer un climat de classe favorable aux apprentissages auprès de 8-12 ans. PIAGET-RIPSYDEVE : Psychologie du développement et de l’éducation : Enjeux actuels et défis pour le XXI<sup>ème</sup> siècle, 26 juin, Genève, Suisse.
- Pinelli, M., Cuny, C., Trousselard, M., Strub, L., **Shankland, R.**, & Steiler, D. (2023). French teleworkers’ work engagement and job satisfaction during times of lockdown : the role of acceptance. NERPS Conference, 28 février, Bangkok, Thailand.
- Ribeyron, J., & **Shankland, R.** (2023). Présentation du programme Korsas. 10e journée de l’AFSCC, 21 janvier, Paris, France.
- Ribeyron, J.\*, **Shankland, R.**, & Duriez, N. (2022). L’acceptation, prédicteur de santé mentale. 50<sup>ème</sup> Congrès de l’AFTCC, 10 décembre, Paris, France.
- Van Beekum, M., **Shankland, R.**, Rodhain, A., Robert, M., Marchand, C., Herry, A., Prioux, C., Barday, M., Turgon, R.\*, Avignon, A., Leys, C., & Péneau, S. (2022). Création et validation d’une échelle d’évaluation du niveau d’alimentation consciente dans la population générale en France. Journées Françaises de Nutrition, 16 Novembre, Toulouse, France.
- Paucsik, M.\*, Leys, C., Marais G.\*, Baeyens, C., & **Shankland, R.** (2022). PhD’s mental health during the first year of the Covid-19 pandemic. Semaine Internationale de l’Education et de la Formation organisée par l’AREF, 12 septembre, Lausanne, Suisse.
- Paucsik, M.\*, Gayet, C.\*, Kotsou, I., Leys, C., Martin-Krumm, C., & **Shankland, R.** (2022). Mindfulness-based interventions in schools and basic psychological needs satisfaction: Teacher vs. non-school staff mindfulness instructor effects. Semaine Internationale de

l'Education et de la Formation organisée par l'AREF, 12 septembre, Lausanne, Suisse.

- Bressoud, N.\*, Gay, P., Mascolo, L., Blot, A., Lucciarini, E., Bétrisey, I., Gomez, J.-M., **Shankland, R.**, & Samson, A. C. (2022). Strengths-based tools for 8-12 year-old children at school : Towards a proof of concept. Semaine Internationale de l'Education et de la Formation organisée par l'AREF, 12 septembre, Lausanne, Suisse.
- Bressoud, N.\*, **Shankland, R.**, & Samson, A. C. (2022). Reconnaître et utiliser les forces dans la classe : vivre l'inclusion avec les apports de la psychologie positive. 12e Congrès suisse de pédagogie spécialisée, 6 et 7 septembre, Université de Fribourg, Suisse.
- **Shankland, R.**, Bressoud, N.\*, Marais, G.\*, & Tessier, D. (2022). Strength-based interventions with children and teenagers: the "We all have strengths" program in France. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), 1er Juillet, Reykjavik, Islande.
- Krifa, I.\*, Bègue, L., Braham, A., van Zyl, L. E., Nasr, S. B., & **Shankland, R.** (2022). The effectiveness of an online positive psychology intervention among Tunisian university students : A Randomized Controlled Trial. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), 30 juin, Reykjavik, Islande.
- Paucsik, M.\*, Tessier, D., Baeyens, C., & **Shankland, R.** (2022). Increasing emotional regulation with compassion focused therapy, a single case study and randomized controlled trial. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), 29 juin, Reykjavik, Islande.
- Baudier, J.-B.\*, **Shankland, R.**, & Baeyens, C. (2022). Reducing the negativity bias in depression through positive psychology interventions. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), 29 juin, Reykjavik, Islande.
- Urbanowicz, A.\*, **Shankland, R.**, Rance, J., Bennett, P., & Gauchet, A. (2022). Preventing an reducing parental burnout. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), 29 juin, Reykjavik, Islande.
- Leys, C., Paucsik, M.\*, Kotsou, I., Ben Youssef Mnif, S., Gay, P., Leduc, J., Benny, M., & **Shankland, R.** (2022). The PERMA model revisited : Engaging in Coherent Behaviour rather than Flow is related to greater flourishing. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), 2 juillet, Reykjavik, Islande.
- Tachon, G.\*, **Shankland, R.**, & Marteau-Chasserieu, F. (2022). A thematic analysis of self-gratitude and pride in French adults. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), 30 juin, Reykjavik, Islande.
- Bressoud, N.\*, Gay, P., Lucciarini, E., Samson, A. C., & **Shankland, R.** (2022). Strengths-based interventions in schools : A first trial in inclusive context with 11-12 year-old students. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), 30 juin, Reykjavik, Islande.
- Juneau, C.\*, **Shankland, R.**, & Dambrun, M. (2022). Measuring equanimity and its relation to emotional reactions. 10<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology (ECP), 29 Juin, Reykjavik, Islande.
- Tessier, D., **Shankland, R.**, & Burel, N., (2022). Effect of a teachers' professional development training to promote motivation and well-being at school. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), 1er Juillet, Reykjavik, Islande.
- Robert, M., **Shankland, R.**, Deschasaux-Tanguy, M., Kesse-Guyot, E., Bellicha, A., Srour, B., Leys, C., Hercberg, S., Touvier, M., Allès, B., & Péneau, S. (2022). Gratitude is associated with a

healthier diet in a general population based-study. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), 1er Juillet, Reykjavik, Islande.

- Péneau, S., Robert, M., **Shankland, R.**, Andreeva, V. A., Deschasaux-Tanguy, M., Kesse-Guyot, E., Bellicha, A., Leys, C., Hercberg, S., & Touvier, M. (2022). Resilience is associated with healthier food intake and less eating disorders in a population-based study. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), 1er Juillet, Reykjavik, Islande.
- Tachon, G.\*, **Shankland, R.**, Plard, M., Leys, C., Hallez, Q., & Marteau-Chasserieu, F. (2022). La relation à soi, aux autres et à la nature dans l'expérience émotionnelle des coureurs de trail. 7ème Congrès International de la Société Française de Psychologie du Sport, juin, Vichy, France.
- Urbanowicz, A.\*, Gauchet, A., **Shankland, R.**, Rance, J., Bennett, P., Roskam, I., & Mikolajczak, M. (2021). Prévenir et réduire l'épuisement parental par le programme de gestion du stress CBSM. 11<sup>e</sup> Congrès de l'Association Française de Psychologie de la Santé, 7-9 juillet.
- Urbanowicz, A.\*, Verger, N. B., **Shankland, R.**, Rance, J., Bennett, P., & Gauchet, A. (2021). Revue systématique et méta-analyse des interventions psychologiques pour réduire l'épuisement parental. 11<sup>e</sup> Congrès de l'Association Française de Psychologie de la Santé, 7-9 juillet.
- Tachon, G.\*, **Shankland, R.**, Marteau-Chasserieu, F., Leys, C., Morgan, B., & Kotsou, I. (2021). Gratitude envers soi : développement et validation d'une échelle de mesure. 7ème Journée Francophone de Psychologie Positive, Grenoble, France.
- Ribeyron, J.\*, **Shankland, R.**, & Duriez, N. (2022). L'acceptation, prédicteur de santé mentale. 7ème Journée Francophone de Psychologie Positive, Grenoble, 13 juin.
- Krifa, I.\*, van Zyl, L. E., Braham, A., Sahli, J., Ben Nasr, S., & **Shankland, R.** (2021). Efficacité d'une intervention de psychologie positive en ligne pour les étudiants en santé en Tunisie. Troisième Congrès Francophone de Psychologie Positive, 3-4 juin, Tours, France.
- Tachon, G.\*, Rouibah, A., Morgan, B., & **Shankland, R.** (2021). Gratitude envers soi et approche du prototype : étude de la structure interne du concept de gratitude envers soi. Troisième Congrès Francophone de Psychologie Positive, 3-4 juin, Tours, France.
- Urbanowicz, A.\*, Paucsik, M.\*, Leys, C., Kotsou, I., Baeyens, C., & **Shankland, R.** (2021). La pleine conscience comme facteur protecteur contre l'épuisement parental en période de confinement. Troisième Congrès Francophone de Psychologie Positive, 3-4 juin, Tours, France.
- Paucsik, M.\*, Urbanowicz, A.\*, Leys, C., Kotsou, I., Baeyens, C., & **Shankland, R.** (2021). Mindfulness practice and trait-mindfulness: protective factors against parental burnout during covid-19 pandemic. 2<sup>d</sup> International Conference on Parental Burnout, 6-7 mai, Louvain-La-Neuve, Belgique.
- Urbanowicz, A.\*, **Shankland, R.**, Rance, J., Bennett, P., & Gauchet, A. (2021). Parental burnout during the global lockdown : The protective role of psychosocial competencies. 2<sup>d</sup> International Conference on Parental Burnout, 6-7 mai, Louvain-La-Neuve, Belgique.
- Urbanowicz, A.\*, Verger, N. B., **Shankland, R.**, Rance, J., Bennett, P., & Gauchet, A. (2021). A systematic review and meta-analysis of psychological interventions for parental burnout. 2<sup>d</sup> International Conference on Parental Burnout, 6-7 mai, Louvain-La-Neuve, Belgique.
- Hagège, H., El Ourmi, M., Arboix-Calas, F., Leys, C., Lubart, T., & **Shankland, R.** (2021). Assessment

of the impact of the Mindfulness-Based Ethics of Responsibility (MBER) program on indicators of creativity and other soft skills. Adult Education in Global Times. 3-6 juin, Vancouver, USA.

- **Shankland, R.**, De Wit, C., Leys, C., & Kotsou, I. (2019). La pleine conscience pour développer des compétences de résilience. 47<sup>e</sup> Congrès Annuel de Thérapies Cognitives et Comportementales, 13-14 décembre, Paris.
- Urbanowicz, C.\* , **Shankland, R.**, Gauchet, A., Rance, J., Bennett, P., Verger, N., & Provent, R. (2019). What kind of support do (French) parents need ? First International Conference on Parental Burnout, 6-7 décembre, Louvain-La-Neuve, Belgique.
- Urbanowicz, C.\* , Gauchet, A., Rance, J., Bennett, P., Verger, N., Baeyens, C., Roskam, I., Mikolajczak, M., & **Shankland, R.** (2019). Preventing and reducing parental burnout : Effects of a Cognitive Behavioral Stress Management program. First International Conference on Parental Burnout, 6-7 décembre, Louvain-La-Neuve, Belgique.
- Juneau, C.\* , **Shankland, R.**, & Dambrun, M. (2019). Staying calm and balanced : Equanimity and eating disorders. European Council on Eating Disorders, 12-14 septembre, Paris.
- Tessier, D., **Shankland, R.**, & Joët, G. (2019). Effets des comportements de l'enseignant sur le bien-être des élèves, rôle médiateur des besoins psychologiques et des émotions positives. Journées Thématiques de l'ADRIPS, 3-5 septembre, Université Grenoble Alpes.
- Gay, P., Bressoud, N.\* , Verger, N.\* , **Shankland, R.**, & Samson, A. (2019). Enhancing children's self-esteem through a strengths-based four-session intervention at school. Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Education, Bâle, Suisse, 26-28 juin.
- Petitjean, M.\* , Kerjean-Ritter, M.\* , & **Shankland, R.** (2019). Étude pilote d'une intervention de psychologie positive auprès de patients souffrant de troubles dépressifs. 2e Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.
- Paucsik, M.\* , & **Shankland, R.** (2019). Promouvoir les ressources des professionnels de santé. 2e Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.
- Rouquette, E.\* , Navarro, N.\* , & **Shankland, R.** (2019). Accompagnement collaboratif de réussite en licence et promotion de la santé. 2e Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.
- Baptiste, F.\* , **Shankland, R.**, Steiler, D., Helme-Guizon, A., Kerjean-Ritter, M., Julien, R., Gavard-Perret, M.-L., Hagège, H. (2019). Relation bien-être et comportements pro-environnementaux : effet d'une intervention de psychologie positive orientée vers la nature. Deuxième Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.
- Paucsik, M.\* , & **Shankland, R.** (2019). Cohérence, Attention, Relations, Engagement : un programme de psychologie positive. Deuxième Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.
- Gayet, C.\* , Martin-Krumm, C., Shankland, R., & Kotsou, I. (2019). Évaluation d'un programme de pleine présence en milieu scolaire Programme P.E.A.C.E. (Présence, Écoute, Attention et Concentration dans l'Enseignement). Deuxième Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.
- Urbanowicz, C.\* , **Shankland, R.**, Gauchet, A., Bennett, P., & Rance, J. (2018). Preventing Parental Burnout. Grenoble-Swansea Strategic Partnership Conference, Université de Swansea, 7

novembre.

- Audouard, B.\*, Lantheaume, S.\*, & **Shankland, R.** (2019). Mieux être et mieux vivre ensemble à l'école. Quatrième Journée Francophone de Psychologie Positive, Grenoble, 17 Juin.
- **Shankland, R.**, & Bègue, L. (2018). Compétences psychosociales et prévention des conduites addictives : développement et validation d'une mesure des CPS. 7e Colloque International du Réseau UNIRÈS, Paris, 10-11 octobre.
- **Shankland, R.** (2018). Promouvoir la santé mentale par le développement des compétences psychosociales : Le rôle de la pleine conscience. Forum International pour le Bien-Vivre, colloque scientifique, Université Grenoble Alpes, 6-8 juin.
- Bressoud, N.\*, **Shankland, R.**, Ruch, W., & Gay, P. (2017). Character strengths and children with special needs : A way to promote well-being all together. International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Suisse, 20-22 Novembre.
- **Shankland, R.**, & Lebarbenchon, E. (2017). Assessing the effect of teacher mindfulness based interventions on class climate and student well-being. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- Paris, S.\*, & **Shankland, R.** (2017). Three good things or gratitude journaling : A contribution to health promotion at school. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- Hagège, H., Habyarimana, D., & **Shankland, R.** (2017). Preliminary study of the impact of a meditation training in school on well-being factors. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- **Shankland, R.** (2017). Pleine conscience et pratique informelle : une alternative efficace pour développer la présence attentive et le bien-être. Congrès Pleine conscience au cœur de nos pratiques, Université de Metz, 19-20 mai.
- Juneau, C.\*, **Shankland, R.**, & Dambrun, M. (2017). Effets de différentes interventions courtes de Mindfulness sur la perception hédonique d'odeurs alimentaires. Journée de prévention des troubles du comportement alimentaire et de l'obésité, Juin, Université Grenoble Alpes.
- **Shankland, R.** (2016). Psychologie positive : Psychologie positive: état actuel des connaissances pour l'innovation dans la prise en charge des conduites suicidaires. 8e Congrès Français de Psychiatrie, Montpellier, 23-26 novembre.
- **Shankland, R.**, Kotsou, I., Garnier, S., Jacquet, J.\*, Herrero, A.\*, Fiault, R.\*, & Tessier, D. (2016). Efficacy of Mindfulness and Positive Psychology Interventions: Underlying Mechanisms. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- **Shankland, R.**, Strub, L., Tessier, D., Pellissier, S., Gauchet, A., Trousselard, M., & Mermillod, M. (2016). Improving mental health through integrated mindfulness practices. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- **Shankland, R.**, Strub, L., Boissicat, N., Kotsou, I., Le Bihan, Y., & Steiler, D. (2016). Enhancing well-being at work : The mediating role of psychological flexibility. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.

- Cuny, C., **Shankland, R.**, Strub, L., Mermillod, M., & Steiler, D. (2016). Are mindful people better at recognizing facial expressions ? Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Bouteyre, E., **Shankland, R.**, Carter, S., Broc, G., & Martin-Krumm, C. (2016). Le doctorat : du burnout à la résilience. Résultats préliminaires, 3e Congrès Mondial sur la Résilience, Université du Québec à Trois Rivières, Québec, 22-24 août.
- Cropanzano, R., Nadisic, T., Kirk, J., & **Shankland, R.** (2016). The relationship of justice to well-being and job performance: The moderating role of status valuing. Workshop on Research Advances in Organizational Behavior and Human Resources Management, Paris, 18-19 May.
- Perraud, E.\*, Grenier, N., Fernandez, D., **Shankland, R.**, Cuny, C., & Hagège, H. (2016). Validation d'outils psychologiques visant à évaluer des indicateurs épistémiques de la radicalisation, 6e colloque international d'UNIRÉS (Réseau des Universités pour l'éducation à la santé), Paris, 11-12 octobre.
- Cardoso, T., Lamboy, B., & **Shankland, R.** (2016). Prévention et promotion de la santé par le développement des compétences psychosociales et de la pleine conscience. Rencontres de Santé Publique France, Paris, 7-8 juin.
- **Shankland, R.** (2015). Orientation reconnaissante et bien-être à l'école. 56e Congrès de la Société Française de Psychologie, Strasbourg, septembre.
- Broc, G., Carré, C., Valentin, S., Blanc, V.\*, & **Shankland, R.** (2015). Résolution de problème et thérapie positive par le jeu. 56e Congrès de la Société Française de Psychologie, Strasbourg, septembre.
- **Shankland, R.**, & Bernard, M. (2015). Psychologie positive appliquée : de la prévention à l'accompagnement. 13e Congrès de l'Encéphale, 21, 22 et 23 janvier, Paris.
- Molines, M., **Shankland, R.**, Strub, L., Boissicat, N., & Steiler, D. (2015). Enhancing well-being in the workplace: The mediating role of Mindfulness for stress reduction and satisfaction with life. Mindfulness & Compassion, San Fransisco University, 3-7 June.
- Molines, M., Strub, L., **Shankland, S.**, Boissicat, N., Duymedjian, R., Steiler, D., Sanséau, P.-Y., & Né, I. (2015). Effects of a Mindfulness-Based Intervention on entrepreneur women's mental health and self-efficacy: A pilot study. Mindfulness & Compassion, San Fransisco University, 3-7 June.
- Bayot, M., **Shankland, R.**, Strub, L., Garnier, S., Vermeulen, N., & Mikolajczak, M. (2015). Mindfulness and empathic responding. Mindfulness & Compassion Conference, San Fransisco University, 3-7 June.
- Carré, A., Guillaume, P.\*, Duclos, J., Bayot, M., & **Shankland, R.** (2015). From body to emotion regulation: A psychometric study. Mindfulness & Compassion, San Fransisco University, 3-7 June.
- **Shankland, R.**, Rosset, E., & Lebarbenchon, E. (2014). Développer le bien-être chez l'enfant par le biais de la gratitude. 8e Congrès de l'AFPSA, Liège, Belgique, 15-17 décembre.
- Cuny, C., **Shankland, R.**, Strub, L., Steiler, D., & Mermillod, M. (2013). Implicit measures of mindfulness dimensions: a pilot study. First International Conference on Mindfulness,

Sapienza University of Rome, Italy, May.

- Watin-Augouard, I.\*, **Shankland, R.**, & Bouvard, M. (2012). La pleine conscience en éducation thérapeutique ; un outil dans la préparation à la chirurgie bariatrique. Rencontres hivernales du GREPACO. Université Pierre Mendès France, Grenoble, 30 novembre.
- Helme-Guizon, A., **Shankland, R.**, Gavard-Perret, M.L., & Dubois, M. (2012). Prévention du risque de maigreur extrême. Deuxième Journée Internationale du Marketing Santé, Nice, 23 mars.
- **Shankland, R.** (2010). Prévention des addictions par le développement des compétences psychosociales des parents et des jeunes. IVe Entretiens Francophones de la Psychologie, Université Paris-Descartes, Boulogne-Billancourt, 22-24 avril.
- Saïas, T., **Shankland, R.**, & Daumerie, N. (2008). The recent development of Community Psychology in France : Perspectives for the coming years. 2nd International Conference on Community Psychology : « Building participative, empowering & diverse communities - visioning community psychology in a worldwide perspective », Portuguese Community Psychology Society, Lisbonne, Portugal, 4-6 Juin.
- Carbajal, R., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Hubert, P., De Saint Blanquat, L., Rousset, A., Danan, C., Coquery, S., Nolent, P., Ducrocq, S., Saizou, C., **Shankland, R.**, Cimerman, P., & Boëlle P.Y. (2007). Gestes douloureux et nombre de tentatives en réanimation. Congrès de la Société Française de Pédiatrie, Rouen, 13-16 juin.
- Carbajal, R., Rousset, A., Marchand, B., Coquery, S., Nolent, P., Ducrocq, S., Saizou, C., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Hubert, P., De Saint Blanquat, L., Danan, C., Cimerman, P., **Shankland, R.**, & Annequin, D. (2007). Gestes invasifs et traitements analgésiques chez les nouveaux-nés en réanimation. Congrès de la Société Française de Pédiatrie, Rouen, 13-16 juin.
- **Shankland, R.** (2004). Apport des pédagogies nouvelles au développement de l'individu. Colloque "Etre, créer, connaître : quels chemins pour une éducation aujourd'hui ?", Cité Internationale Universitaire de Paris, 18 septembre.

## **COMMUNICATIONS AFFICHEES (45)**

---

- Cécillon, F.-X.\*, **Shankland, R.**, & Martinie, M.-A. (2023). Sentiment d'auto-efficacité, buts d'accomplissement et flexibilité psychologique comme prédicteurs de l'engagement académique. 62<sup>e</sup> Congrès de la Société Française de Psychologie, Nîmes, 19, 20, 21 octobre.
- Cécillon, F.-X.\*, Mermillod, M., Leys, C., Bastin, H., Lachaux, J.-P., **Shankland, R.** (2023). Evaluation de l'Attentional Control Theory à un niveau réflexif : l'impact de l'anxiété-trait sur la mémoire de travail. 62<sup>e</sup> Congrès de la Société Française de Psychologie, Nîmes, 19, 20, 21 octobre.
- Cécillon, F.-X.\*, Mermillod, M., Lachaux, J.-P., & **Shankland, R.** (2023). L'intérêt de la mindfulness et de la psychologie positive à l'école ? Anxiété, stratégies de régulation des émotions et métacognitions comme leviers importants de la réussite scolaire. 8<sup>e</sup> Journée Francophone de Promotion de la santé mentale et relationnelle, Université Grenoble-Alpes, France, 12 juin. (2<sup>e</sup> prix du poster).
- Tachon, G., Marteau-Chasserieu, F., & Shankland, R. (2023). La gratitude envers soi comme levier face à la dépression : Résultats de trois études corrélationnelles. 18<sup>èmes</sup> journées scientifiques du GREPACO, 22-23 mai, Louvain-la-Neuve, Belgique.

- Cécillon, F.-X.\*, Mermillod, M., Leys, C., Lachaux, J.-P., & **Shankland, R.** (2023). Impact des pensées et des émotions sur la réussite scolaire : l'anxiété et ses mécanismes. 18<sup>e</sup> journées scientifiques du GREPACO, 22-23 mai, Université Louvain-La-Neuve, Belgique.
- Martinie, M.-A., Le Vigouroux, S., & **Shankland, R.** (2022). Prédicteurs de la procrastination académique : Régulation de l'effort, gestion du temps d'étude et inflexibilité psychologique. Colloque de l'Association des Villes Universitaires de France, 12 octobre, Montpellier, France.
- Cécillon, F.-X.\*, Leclerc, A., Rizzi, V., & **Shankland, R.** (2022). Validation française préliminaire de l'échelle mesurant le pouvoir d'agir chez des collégiens. Journée d'étude « Empowerment en santé », ICM d'Aubervilliers, Université Paris-Cité, 29 septembre.
- Garnier, S.\*, Tessier, D., & **Shankland, R.** (2022). Accompagnement à l'autonomie des personnes bénéficiant d'un suivi par un travailleur social. Journée d'étude « Empowerment en santé », ICM d'Aubervilliers, Université Paris-Cité, 29 septembre.
- El Ourmi, M., Barthes, A., Arboix-Calas, F., **Shankland, R.**, Lubart, T., & Hagège, H. (2021). Étude de l'impact d'une formation laïque à l'éthique impliquant la méditation et la réflexivité (FÉMR) sur l'éducation socio-émotionnelle de jeunes adultes. *Adult Education in Global Times*. 3-6 juin, Vancouver, USA.
- Turgon R.\*, Thiery L., Desbouis Z., Blatier C., Stice E., & **Shankland R.** (2019). A controlled study on an eating disorders group treatment : the body project treatment. Congrès Français de Psychiatrie, décembre, Nice.
- Juneau, C.\*, **Shankland, R.**, Waroquier, L., & Dambrun, M. (2019). Equanimity moderates approach/avoidance motor-responses and evaluative conditioning. *CogSci*, juillet, Montreal.
- Bressoud, N.\*, Gay, P., **Shankland, R.**, Sander, D., & Samson, A. (2019). Character strengths interventions in inclusive settings : A way to promote well-being all together. International Conference on Positive Psychology, Melbourne, Australie, 18-21 Juillet.
- Pichat, M., Begin, G., Clavel, M., & **Shankland, R.** (2018). Réalité virtuelle et étayage des activités métacognitives de défusion. Association for Contextual Behavioral Science 16th World Conference, Montreal, Canada, 24-29 juillet.
- Grégoire, S., Gagnon, J., Fortin, C., **Shankland, R.**, Dionne, F., & Monestès, J-L. (2018). Validation de la version française abrégée du Multidimensional Psychological Flexibility Inventory (MPFI). Association for Contextual Behavioral Science 16th World Conference, Montreal, Canada, 24-29 juillet.
- Juneau, C.\*, Pellerin, N., Ricard, M., **Shankland, R.**, & Dambrun, M. (2018). Defining and measuring equanimity. International Conference on Mindfulness, Amsterdam, Pays-Bas, juillet. Obtention du prix du meilleur poster.
- Juneau, C.\*, Pellerin, N., Ricard, M., **Shankland, R.**, & Dambrun, M. (2018). Defining and measuring equanimity. European Research Summer Institute, Mind and Life, Chiemsee, Allemagne, août.
- Regourd-Laizeau, M., Gay, P., Verger, N.\*, Bressoud, N.\*, & **Shankland, R.** (2018). Booklet "In the world of character strengths" : Consequences on the well-being of a population of 7-12 year-old students. Ninth European Conference on Positive Psychology, Budapest, Hongrie, 27-30 juin.
- Gay, P., Verger, N.\*, Bressoud, N.\*, Regourd-Laizeau, M., & **Shankland, R.** (2018). Livret "Dans

l'univers des forces de caractère" : Impact sur les dimensions du bien-être des 7-12 ans. Troisième journée francophone de la Psychologie Positive, Grenoble, 18 juin.

- Broi, J.\*, **Shankland, R.**, Gauchet, A., & Grange, L. (2017). La psychologie positive appliquée chez des patients atteints de maladies rhumatismales : une étude contrôlée randomisée. 4e Rencontres Nationales sur les Rhumatismes, Paris, 8-9 décembre.
- **Shankland, R.**, Turgon, R.\*, Ruffault, A., Juneau, C.\*, Blatier, C., & Stice, E. (2017). La Mindfulness dans le traitement des troubles des conduites alimentaires : Revue systématique et méta-analyse. Congrès Français de Psychiatrie, Lyon, 29 novembre-2 décembre.
- Turgon, R.\*, & **Shankland, R.** (2017). Prévention efficace des troubles des conduites alimentaires : Le Body Project. Congrès Français de Psychiatrie, Lyon, 29 novembre-2 décembre.
- Mazani, I.\*, Hagège, H., & **Shankland, R.** (2017). Can mental health promotion programs contribute to the prevention of radicalizations? Perspectives from the field of positive psychology. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- **Shankland, R.**, Tessier, D., Matha, P., Portrat, S., & Lachaux, J.-P. (2017). Integrating mindfulness practices in schools : Reinforcing social and learning skills in primary school children. International Conference on Positive Psychology, Montreal, Canada, 13-16 Juillet.
- Muir-Pouille, A., Tessier, D., Imbert, B., Matha, P., & **Shankland, R.** (2017). Effets de la formation ProMoBe (PRoMouvoir la MOTivation et le Bien-Etre des élèves) sur la perception de l'implication des enseignants (vs. hostilité) et la diminution de l'anxiété scolaire des élèves. Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- Farnier, J.\*, **Shankland, R.**, & Kotsou, I. (2017). Quelles sont les causes de mon bien-être ? Construction et validation d'une échelle de locus de contrôle spécifique au bien-être. Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- Frattina, B.\*, **Shankland, R.**, Helm-Guizon, A., Kerjan, M.\*, Julien, R., Hagège, H., & Gavard-Perret, M.-L. (2017). Relation bien-être et comportements pro-environnementaux : effets d'une intervention de psychologie positive orientée vers la nature (« COSE-Action » : COhérence Soi En Action). Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- Dubarle, J., Brun, V., & **Shankland, R.** (2017). Programme « Je suis bien à l'école ». Développement du bien-être en classe par les pratiques de pleine conscience et de gratitude. Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- **Shankland, R.**, Jacquet, J., & Kotsou, I. (2016). Benefits of a positive psychology intervention for health care workers : A pilote study. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Tessier, D., & **Shankland, R.** (2016). Effect of teacher's behaviours on students' emotions and school satisfaction. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Marais, G.\*, Fiault, R., Juniper, B., Haag, P., & **Shankland, R.** (2016). Career uncertainty undermines well-being of French PhD students. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.

- Kotsou, I., **Shankland, R.**, Strub, L., Boissicat, N., Le Bihan, Y., & Steiler, D. (2016). Enhancing well-being at work: the role of psychological flexibility. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Bassan, N., **Shankland, R.**, Hoend, M., & Lachaux, J.-P. (2016). Mindfulness enhances creativity. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Fiault, R., Herrero, A.\*, Jacquet, J., Marais, G.\*, Rosset, E., & **Shankland, R.** (2016). Developing Emotional Competencies with Positive Psychology and Mindfulness programs. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Carré, A., **Shankland, R.**, Guillaume, P., Duclos, J., & Pellissier, S. (2016). Développement d'une mesure de la conscience intéroceptive : Résultats préliminaires de l'adaptation du Body Awareness Questionnaire (BAQ) en langue française. Colloque du GREPACO, Chambéry, Juin.
- Gauchet, A., **Shankland, R.**, Da Silva, C.\*, Hannhart, N., & Pellissier, S. (2016). A controlled study of a Mindfulness Based Intervention for patients with chronic disease. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Ruffault, A., **Shankland, R.**, Strub, L., & Tessier, D. (2016). Randomized controlled trial testing the effect of autonomy-supportive guidelines for autonomous practice in a Mindfulness Based Coping with University Life (MBCUL) program among university students. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Corubolo, D.\*, **Shankland, R.**, Favre, P., Tessier, D., & Mermillod, M. (2016). Effects of a mindfulness based intervention on emotion regulation and health behaviors : A pilote study. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Bassan, N., **Shankland, R.**, Broc, G., Moscato, S., & Lachaux, J.-P. (2016). Mindfulness based music training for stress management and musical performance. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Bassan, N., **Shankland, R.**, Hoend, M., & Lachaux, J.-P. (2016). Mindfulness and creativity. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- **Shankland, R.**, Strub, L., Cuny, C., Steiler, D., Vallet, F., Mondillon, L., Lebarbenchon, C. & Bergomi, C. (2013, mai). French validation of the Comprehensive Inventory of Mindfulness Experiences (CHIME). First International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy.
- **Shankland, R.**, Cuny, C. & Steiler, D. (2013, mai). Mindfulness and personality : The six factor model. International Conference on Mindfulness, Sapienza Univ., Rome, Italy.
- Watin-Augouard, I.\*, **Shankland, R.**, Guillaume, P.\*, Wion, N., & Bouvard, M. (2013, mai). Mindfulness in therapeutic education: a pilot study in obesity and bariatric surgery. First International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy.
- Strub, L., **Shankland, R.**, & Steiler, D. (2013, mai). The efficacy of an occupational stress management-adapted Mindfulness-Based Cognitive Therapy (MBCT) program in an individual format: an exploratory case study. First International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy.
- **Shankland, R.**, Rondeau, C.\*, & Guillaume, P.\* (2012). Mindfulness and pain regulation : training or expectations effect ? European Association for Behavioural and Cognitive Therapies

Congress. 29 août-1er septembre, Genève, Suisse.

- Cannard, C., Martin, C., & **Shankland, R.** (2010). Self-esteem and parent-child relationships: two resiliency factors in adolescent siblings of autistic children. The 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA). Vilnius, Lituanie, 12-15 mai.

## **PUBLICATIONS DANS DES REVUES PROFESSIONNELLES (20)**

---

- **Shankland, R.** (2022). La psychologie positive, un levier pour la santé mentale. *Revue Education Santé* : <https://educationsante.be/la-psychologie-positive-un-levier-pour-la-sante-mentale>.
- Gay, P., Bressoud, N., & **Shankland, R.** (2021). Éducation positive et comportements difficiles : le monde des « bisounours » peut-il faire grandir l'enfant ? *Revue Suisse d'Education Spécialisée*, 2, 67.
- **Shankland, R.**, & Leduc Jacinthe (2020). La pleine conscience un moyen efficace pour réduire la tendance à ressasser des pensées négatives. *Santé Mentale*, 252.
- **Shankland, R.**, Bayot, M., Roskam, I., & Mikolajczak, M. (2020). Prévenir le burn-out parental : le rôle de la pleine conscience. *Santé Scolaire et Universitaire*, 62. Doi : 10.1016/j.revssu.2020.02.005.
- **Shankland, R.** (2018). La psychologie positive. *Journal des Professionnels de l'Enfance*, 110.
- **Shankland, R.**, & Anselem, B. (2018). Pourquoi mettre l'accent sur les émotions positives en maternelle. *Journal des Professionnels de l'Enfance*, 114.
- Gay, P., & **Shankland, R.** (2018). Quel rôle donner aux émotions dans la formation et l'enseignement ? Des pistes pour favoriser la réflexivité, la verbalisation et l'apprentissage. *Revue des Hautes Ecoles Pédagogiques Romandes et institutions assimilées de Suisse Romande et du Tessin*.
- **Shankland, R.** (2017). De la psychologie positive à la psychiatrie positive. *Santé Mentale*, 221.
- **Shankland, R.**, & Benny, M. (2017). La psychologie positive : de nouvelles pistes pour la santé mentale. *Le Journal des Psychologues*, 346, 16-21.
- **Shankland, R.**, Benny, M., & Bressoud, N.\* (2017). De nouvelles pistes pour la promotion de la santé mentale : les apports de la recherche dans le champ de la psychologie positive. *La Santé en Action*, 439, 17-19.
- **Shankland, R.**, Gay, P., & Bressoud, N.\* (2017). Choisir sa pédagogie positive : Le point sur les recherches en psychologie positive utiles pour l'école. *L'Éducateur*, 1, 34-36.
- Gay, P., Bressoud, N.\*, & **Shankland, R.** (2017). Quelques pistes pour favoriser la concentration et la gestion du stress grâce à la pleine conscience. *Résonances*, sous presse.
- **Shankland, R.**, Bressoud, N.\*, & Gay, P. (2016). Pratiquer la gratitude en classe : pourquoi, comment ? *Résonances*, 4, 7-9.
- Bressoud, N.\*, Gay, P., & **Shankland, R.** (2016). L'erreur de Descartes. *L'Éducateur*, 11, 32-33.
- Nadisic, T., **Shankland, R.**, & Sanséau, P.-Y. (2016). Bien-être et performance : l'équation gagnant-gagnant ? *La Revue des Affaires*.
- **Shankland, R.** (2007). Les pédagogies nouvelles comme facteur d'aide à l'adaptation en première année de l'enseignement supérieur. *Le Journal des Chercheurs*. Revue en ligne.
- **Shankland, R.** (2004). Fiches conseils-patients et fiches à l'usage des médecins : anorexie et boulimie. Editions Scientifiques L & C. Revue en ligne.
- **Shankland, R.** (2004). Activités patrimoine et développement de l'enfant. *Vues d'Enfance*, 37, 26-30.

- **Shankland, R.** (2002). Valeurs reçues, valeurs partagées ? Vues d'Enfance, 31, 9-12.
- Castro, D., **Shankland, R.**, & Paye, M. (2002). Les psychologues vus par ceux qui commanditent leurs prestations. Le Journal des Psychologues, 194, 7-11.

## **ARTICLES DE DIFFUSION SCIENTIFIQUE (21)**

---

- 2024 : Tribune pour Le Monde, 4 janvier : Lutter contre les méfaits de la solitude sur la santé publique.
- 2023 : Sciences Humaines (septembre) : Le bien-être peut-il s'apprendre ?
- 2023 : Cerveau & Psycho : Cultiver l'empathie aux différents âges de la vie.
- 2022 : Tribune pour Le Monde, 1<sup>er</sup> février : La méditation de pleine conscience (avec Antoine Lutz, Jean-Philippe Lachaux et al.).
- 2020 : Cerveau & Psycho : S'épanouir par les autres.
- 2020 : Médiapart : La psychologie positive, cheval de Troie du néolibéralisme ? (avec Gabriel Marais, Pascale Haag et Jacques Lecomte).
- 2017 : Sciences Humaines : Méditation et concentration (en collaboration avec Valentin Flaudias).
- 2017 : Sciences Humaines : Les troubles du comportement alimentaire chez l'enfant (en collaboration avec Christelle Prost).
- 2016 : Sciences Humaines : La psychologie positive.
- 2016 : Sciences Humaines : Les troubles des conduites alimentaires.
- 2016 : Cerveau & Psycho : Des interventions efficaces pour développer l'attention ? (en collaboration avec N. Bassan)
- 2016 : Psychologie Positive : Pleine conscience au collège.
- 2015 : Pour la science : L'argent fait-il le bonheur ?
- 2015 : Souffles : Conduites addictives : quelle prévention ?
- 2014 : Sciences Humaines : S'optimiser ou s'accepter pour être heureux ?
- 2013 : Cerveau & Psycho : Gratitude et bien-être.
- 2013 : Coordination du dossier Psychologie positive et rédaction de l'article L'étude scientifique du bonheur.
- 2012 : Psychomédia : Les troubles du comportement alimentaire : mieux vaut prévenir que guérir ?
- 2011 : Mente & Cervello : Pensieri per stare bene, 29, 34-38 (en collaboration avec L. Bègue).
- 2010 : Cerveau & Psycho : Gratitude et bien-être, 37, 54-57.
- 2010 : Cerveau & Psycho : Qu'est-ce que la psychologie positive ? 37, 54-57 (en collaboration avec L. Bègue).

## **COMMUNICATION SCIENTIFIQUE DANS LES MEDIAS (109)**

---

- **Participation à des émissions de TV/radio (36)** : France Info TV (2), France 3 PACA (1), France 3 Corse, France Inter (12) émissions Grand Bien Vous Fasse + 2 conférences en live streaming, RFI (1), RTL (2), RCF (9), RTBF (1), Radio TV Suisse Romande (3), Radio Notre-Dame (2), SQOOL TV (1)...
- **Interviews publiées dans des journaux et en ligne (73)** : Le Monde (Cahier Science & Médecine), France Info TV (en ligne), France Inter (en ligne), Grand Bien Vous Fasse (1), La Vie, Sciences Humaines (2), Figaro, Figaro Santé (3), Madame Figaro, L'Express, Santé Mentale (2), Santé Magazine (3), 20-Minutes, Elle, Femina, Marie-Claire (2), Le Point, Notre Temps, Femme Majuscule, Femme

Actuelle (3), Femme Actuelle Sénior, Féminin Sénior, Marianne, Femi-9, Fémitude, Marie-France, Maxi, Le Cercle Psy (2), Le Progrès (2), Psychologie Positive (3), L'essentiel de la Psycho, Grazia, Happinez, Psychologie Magazine (4), RCF (article en ligne), PopSciences, Méditation Magazine, Causette, Mouvement-up, Mag2Lyon, Agir à Lyon, Les Apprentis d'Auteuil, Panorama, Nous Deux (2), La Croix, L'École des Parents (2), Management, Cosmopolitan, Le Pèlerin, Technikart, Caféchange, Mon Pharmacien et Moi, La Petite Fabrique, Nice Matin (2), Corse Matin...

---

## RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET DE RECHERCHE

---

- Depuis 2022 : Responsable de l'Observatoire du Bien-être à l'École, Université Lumière Lyon 2.
- Depuis 2019 : Responsable de l'Observatoire de la Parentalité et du Soutien à la Parentalité, Maison des Sciences de l'Homme Alpes, Université Grenoble Alpes.
- Année 2020 : Co-Responsable de l'axe de recherche interdisciplinaire « Prévention, Promotion de la Santé, Inclusion », de la Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA.
- 2018-2020 : Responsable de l'Observatoire Territorial des Conduites à Risque de l'Adolescent, Maison des Sciences de l'Homme Alpes, Université Grenoble Alpes.
- 2019-2020 : Responsable du Diplôme d'Université « Développer les Compétences Psychosociales », Université Grenoble Alpes.
- 2018-2020 : Membre du Comité d'Ethique pour la Recherche de l'Université Grenoble Alpes (CERGA).
- 2015-2020 : Responsable de l'axe de recherche interdisciplinaire « Emotions, Comportements, Santé » de la Structure Fédérative de Recherche Santé & Société, UGA.
- Depuis 2015 : Co-Responsable du Diplôme Universitaire « Psychologie Positive : Fondements et Applications », Université Grenoble Alpes.
- Année 2012 : Membre du Conseil Scientifique de l'Université Pierre Mendès France, Grenoble 2 (remplacement d'un membre pour la fin du mandat).
- 2010-2016 : Directrice des Etudes, Département Carrières Sociales, IUT-2, Université Grenoble Alpes.

---

## CONTRATS DE RECHERCHE OBTENUS (49)

**TOTAL OBTENU EN TANT QUE PORTEUR DE PROJET : 2 219 118 €**

---

1. 2024-2028 : FNS Sinergia (Fond National Suisse), porteur de projet : Zoé Moody, HEP Valais. Co-porteur du projet : **R. Shankland**. Projet : Socio-Emotional and Ethical Blended Learning to Transform the 21st Century School (SEEBL21) : the Interdisciplinary Study of Children's Rights and Psychological Needs (financement total obtenu : **2 000 000 € dont 500 000 € pour l'équipe de recherche R. Shankland, Laboratoire DIPHE, Université Lumière Lyon 2**).
2. 2024-2026 : PREPS, porteur de projet B. Boussat, CHU de Grenoble. Co-investigatrice : **R. Shankland**, encadrement de thèse sur le projet : APACHES : Atelier de Prévention pour lutter contre les Comportements d'Aggression et le Harcèlement à l'École dans le cadre du Service sanitaire des étudiants des professions de santé : essai contrôlé randomisé en clusters (financement obtenu : **195 700 € dont 76 000 € pour le financement du personnel d'appui à la recherche équipe R. Shankland, Laboratoire DIPHE**).
3. 2024-2025 : Prado Itinéraires : Convention de Recherche et Développement. Porteur du projet : **R. Shankland**. Projet : Evaluation de l'implantation et de l'efficacité du programme d'entraînement aux habilités parentales Incredible Years (financement obtenu : **24 120 €**).

4. 2024 : Pulsalys : Convention de Recherche et Développement. Porteur du projet : **R. Shankland** : Développement et transfert à la société TAKADOC d'un parcours de soin personnalisé aux personnes en surpoids ou obèses avec des troubles du comportement alimentaires (financement obtenu : **22 000 €**).
5. 2023-2028 : AMI Innovation dans la forme scolaire (Appel à Manifestation d'Intérêt), porteur de projet : Rectorat de Créteil. Responsable d'équipe de recherche : **R. Shankland**. Projet : Vers une nouvelle équation académique (financement obtenu : **7 000 000 € dont 242 000 € pour l'équipe de recherche R. Shankland, Laboratoire DIPHE, Université Lumière Lyon 2**).
6. 2023-2025 : Santé Publique France : Convention de Recherche et Développement. Porteur du projet : **R. Shankland** : Développer les compétences psychosociales des jeunes et des adultes en position d'éducation par des plateformes informatisées (financement obtenu : **240 000 €**).
7. 2023-2025 : IReSP (AAP Services, Interventions et Politiques favorables à la santé). Porteur du projet : I. Montagni. Projet : Child mental health literacy : co-creating and evaluating a whole-school intervention and developing and validating an ad hoc scale (financement obtenu : **250 000 € dont 23 600 € pour l'équipe de recherche R. Shankland, Laboratoire DIPHE**).
8. 2022-2023 : Ligue Contre le Cancer (Subvention de recherche), porteur de projet **R. Shankland** : Nutri'way : Un programme d'éducation nutritionnelle à destination des familles à faibles revenus et des étudiants (financement obtenu : **180 000 €**).
9. 2023-2024 : Subvention Santé Publique France pour l'association UNIRES (réseau des Universités pour l'Education à la Santé). Co-responsable scientifique du projet : **R. Shankland** : Développer les compétences psychosociales des personnels de l'Education nationale et des élèves (financement obtenu : **100 000 €**).
10. 2022-2024 : IReSP, porteur de projet **R. Shankland** : ETUCARE : Promouvoir la santé mentale des étudiants (financement obtenu : **197 448 €**).
11. 2022-2023 : Ligue Contre le Cancer (Subvention de recherche), porteur de projet **R. Shankland** : Nutri'way : Un programme d'éducation nutritionnelle à destination des familles à faibles revenus (financement obtenu : **36 000 €**).
12. 2022-2023 : APPI (Appel à Projets Pluridisciplinaires Interne, Université Lumière Lyon 2), porteur de projet **R. Shankland** : Pause-Ressource : Améliorer le bien-être sur le temps de pause méridienne à l'école (financement obtenu : **20 000 €**).
13. 2021-2024 : ANR, porteur de projet P. Ezan, coordination axe 3 **R. Shankland** : Alimentation et numérique : influence des réseaux sociaux sur les comportements alimentaires (financement obtenu : **446 237 € dont 69 811 € pour l'équipe de recherche R. Shankland, Laboratoire DIPHE, Université Lumière Lyon 2**).
14. 2021-2023 : IReSP, porteur de projet S. Péneau, responsable équipe 2 **R. Shankland** : Alimentation consciente : adaptation d'outils observationnels et interventionnels aux populations françaises générales et vulnérables (financement obtenu : **191 000 € dont 12 963 € pour l'équipe de recherche Université Lumière Lyon 2**).
15. 2020-2023 : Pack Ambition Recherche, porteur de projet **R. Shankland** : Prévenir l'épuisement parental par des ateliers de soutien à la parentalité (financement obtenu : **200 000 €**).
16. 2020-2021 : EIT-Health (projet Européen), porteurs de projet pour la France C. Baeyens, **R. Shankland**, & D. Tessier (financement obtenu pour la France : **15 000 €**).
17. 2019-2022 : Agence Régionale de Santé (ARS) Ile-de-France, porteur de projet **R. Shankland** : Mesure d'efficacité d'un programme de formation des enseignants visant le développement des compétences psychosociales (financement obtenu : **30 000 €**).

18. 2019-2022 : Subvention de la CASDEN, porteur de projet **R. Shankland** : Développer les compétences psychosociales par la formation à la Discipline Positive (financement obtenu : **15 000 €**).
19. 2019-2020 : AAP Pôle Grenoble Cognition/CDP Neurocog, UGA, porteur de projet **R. Shankland** : Mesure d'efficacité d'un protocole de développement de la compétence de défusion cognitive utilisant le biofeedback et la réalité virtuelle (financement obtenu : **2 400 €**).
20. 2019-2020 : AAP Structure Fédérative de Recherche Santé & Société, porteur de projet **R. Shankland** et J. Cohen : Développer les compétences psychosociales par un escape-game (financement obtenu : **2 340 €**).
21. 2018-2019 : AAP Initiative de Recherche Stratégique, UGA, porteur de projet **R. Shankland** : PARENT-PREV : prévenir et réduire le burnout parental (financement obtenu : **45 000 €**).
22. 2018-2021 : AAP ISP 2018 (International Stratégiques Partner) - IDEX Université Grenoble Alpes et cotutelle avec l'Université de Swansea (Jaynie Rance) : obtention d'une allocation de recherche (ADR) projet « PARENT-PREV - Reducing parental burnout : a mindfulness and cognitive behaviour therapy randomized controlled trial ». Porteurs du projet : **R. Shankland** & Aurélie Gauchet. Projet en cours de réalisation : d'octobre 2018 à octobre 2021, avec une allocation de recherche pour la thèse d'Agata Urbanowicz (financement obtenu : **100 000 €**).
23. 2017-2018 : AAP Pôle Grenoble Cognition/CDP Neurocog, UGA, porteur de projet **R. Shankland** : MEMO+ : mindfulness et faux souvenirs (financement obtenu : **1 500 €**).
24. 2017-2018 : AAP Pôle Grenoble Cognition/CDP Neurocog, UGA, porteur de projet Heuzé, J.-P., SENS, UGA, & **R. Shankland** : Réceptivité parentale et sentiment d'efficacité personnelle (financement obtenu : **3 000 €**).
25. 2017-2018 : AAP SFR Santé & Société, porteur de projet **R. Shankland** : Prévention des troubles des conduites alimentaires et de l'obésité : le rôle de l'insatisfaction corporelle (financement obtenu : **1 500 €**).
26. 2016-2018 : AAP Institut Carnot de l'Education, porteurs de projet D. Tessier & **R. Shankland** : PROMOBE : Promouvoir la motivation et le bien-être à l'école (obtenu : **33 000 €**).
27. 2017-2018 : AAP CNRS Défi S2C3, porteurs S. Louargant, UMR PACTE UGA & R. Shankland : JARDINIÈRES : Justice Alimentaire Ressources Dispositifs Insertion Nature Itinéraires Réseaux Expérience Solidarité (financement obtenu : **20 000 €**).
28. 2017-2018 : AAP SFR Santé & Société, porteurs S. Louargant, UMR PACTE UGA & **R. Shankland** : JARDINIÈRES : Justice Alimentaire Ressources Dispositifs Insertion Nature Itinéraires Réseaux Expérience Solidarité (financement obtenu : **2 500 €**).
29. 2017-2018 : AAP SFR Santé & Société, porteurs I. Le Brun, GIN, UGA, C. Cannard, LPNC, UGA, F. Brenet, UGA, & **R. Shankland** : ACORPS : Accompagnement collaboratif de réussite en licence et promotion de la santé (financement obtenu : **5 400 €**).
30. 2017-2018 : AAP SFR Santé & Société, porteur M. Polosan, en collaboration avec (...) & **R. Shankland** : Approche Contre Attitudinale des Troubles des Conduites Alimentaires (ACA-TCA) (financement obtenu : **2 800 €**).
31. 2016-2018 : AAP United States Agency for International Development. Porteur du projet : Handicap International. Responsable scientifique : **Rebecca Shankland**, LIP/PC2S. Intitulé du projet de recherche interventionnelle : La Relance de l'Education Inclusive "LIRE" à Tombouctou dans une démarche renforçant la culture de paix et le vivre ensemble. Montant alloué à Handicap International pour le projet d'éducation positive au Mali (obtenu : **5 000 €**).

32. 2016-2017 : AAP AGIR POLE, porteur **R. Shankland** : Mécanismes en jeu dans le développement du bien-être et la diminution des symptômes psychopathologiques (obtenu : **8 000 €**).
33. 2016-2017 : AAP SFR Santé & Société, porteur A. Helme-Guizon en collaboration avec **R. Shankland** : Engager les salariés dans des éco-gestes en renforçant leur bien-être : une approche par la communication prosociale et la mise en cohérence avec les valeurs (obtenu : **2 500 €**).
34. 2016-2017 : MAIF projet de recherche #enmodeconfiance, porteurs **R. Shankland** & L. Bègue. (financement obtenu : **40 000 €**).
35. 2016-2017 : ADEME, porteur Maison de la Nature et de l'Environnement de l'Isère, responsable scientifique **R. Shankland** : COSE-ACTION (COhérence Soi-Environnement en Action) = Développer la cohérence entre valeurs pro-sociales/pro-environnementales et les actions mises en œuvre au quotidien (financement obtenu : **30 000 €**).
36. 2015-2016 : ADOS-PREV3 (renouvellement du financement pour la création d'un site Internet et de fiches d'interventions de prévention). Financement MILDECA (Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues Et les Conduites Addictives). Responsables scientifiques : L. Bègue et **R. Shankland**, en collaboration avec l'association imp-Actes Rhône-Alpes (obtenu : **15 000 €**).
37. 2015-2016 : ADOS-PREV3 (complément au financement MILDECA en vue de la formation des intervenants). Financement METRO (Grenoble Alpes Métropole). Responsables scientifiques : Laurent Bègue et **R. Shankland**, en collaboration avec l'association imp-Actes Rhône-Alpes (financement obtenu : **10 000 €**).
38. 2015-2016 : Shifting the Naturel Human Attentional Propensity to Perceive negativity Yields positive effects (SNHAPPY). Financement Structure Fédérative de Recherche Santé & Société. Responsable scientifique : **R. Shankland**. En collaboration avec Natacha Boissicat du Laboratoire Inter-Didactique, Didactique des Disciplines et des Langues de l'Université de Nice Sophia Antipolis, Catherine Gucher de l'UMR PACTE, UPMF, Geneviève Samson du Centre de Prévention des Alpes (financement obtenu : **3 000 €**).
39. 2014-2015 : Positive Emotions in Youth Project 2 (PEYR2). Revue de question sur l'efficacité des interventions de psychologie positive et Mindfulness en milieu scolaire. Financement INPES (Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé). Responsable scientifique : **R. Shankland** (financement obtenu : **20 000 €**).
40. 2014-2015 : V-FOVEA2 (Validation de la Formation Vittoz à l'Expérience Attentive, volet 2). AAP Projet de Recherche Structurant, UPMF. Responsable scientifique : **R. Shankland**. En collaboration avec Céline Baeyens et Aurélie Gauchet LIP/PC2S, UPMF ; Martial Mermillod, UMR LPNC ; Sonia Pellissier et Bruno Bonaz, GIN, UJF (financement obtenu : **2 800 €**).
41. 2014-2015 : Mindfulness et comportements de santé. Financement Structure Fédérative de Recherche Santé & Société. Responsable scientifique : **R. Shankland**. En collaboration avec M. Mermillod du Laboratoire de Psychologie et Neurocognition, UPMF, D. Tessier du Laboratoire SENS, UJF, A. Barnéoud du Centre de santé des Universités de Grenoble, et P. Kaliman du Laboratoire de recherche biomédicale de l'université de Barcelone (financement obtenu : **3 100 €**).
42. 2014-2015 : ADOS-PREV2 (renouvellement du financement pour l'accompagnement des acteurs de terrain vers une modification des pratiques, fondée sur les preuves scientifiques). Financement MILDT. Responsables scientifiques : L. Bègue et **R. Shankland**, en collaboration avec l'association imp-Actes Rhône-Alpes (financement obtenu : **15 000 €**).
43. 2013-2014 : ADOS-PREV1 (évaluation des actions de prévention des addictions). Financement MILDT (Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues et les Toxicomanies).

Responsables scientifiques : L. Bègue et **R. Shankland**, en collaboration avec l'association imp-Actes Rhône-Alpes (financement obtenu : **15 000 €**).

44. 2013-2014 : MED (Mindfulness and Eating Disorders). AAP Projet de Recherche Structurant, UPMF. Responsable scientifique : **R. Shankland**. En collaboration avec C. Baeyens, LIP/PC2S, UPMF ; M. Bouvard, LPNC, Université de Savoie (financement obtenu : **4 000 €**).
45. 2013-2014 : V-FOVEA (Validation de la Formation Vittoz à l'Expérience Attentive). AAP Projet de Recherche Structurant, UPMF. Responsable scientifique : **R. Shankland**. En collaboration avec C. Baeyens et A. Gauchet LIP/PC2S, UPMF ; M. Mermillod, UMR LPNC ; S. Pellissier et B. Bonaz, GIN, UJF (financement obtenu : **2 500 €**).
46. 2012-2014 : Positive Emotions in Youth Project (PEYR). Evaluation d'interventions de psychologie positive dans les établissements scolaires. Financement INPES (Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé). Responsable scientifique : **R. Shankland** (financement obtenu : **52 900 €**).
47. 2012-2014 : DEMINE (Démences Inégalités : non recours au diagnostic et aux soins et conséquences). Financement Fondation Plan Alzheimer. Responsable scientifique : C. Gucher. En collaboration avec P. Warin, C. Chauvaud, S. Alvarez de l'UMR PACTE, UPMF ; **R. Shankland**, LIP/PC2S, UPMF ; M.-L. Gavard-Perret et A. Helme-Guizon de l'UMR CERAG, UPMF (financement obtenu : **50 000 €**).
48. 2012-2014 : Prévention des risques de maigreur extrême auprès des étudiantes : prise en compte de la dimension émotionnelle. Financement ARC1 Santé. Responsable scientifique : Marie-Laure Gavard-Perret. En collaboration avec **R. Shankland** et M. Dubois LIP/PC2S, UPMF ; A. Helme-Guizon, A. Jolibert, L. Balbo de l'UMR CERAG, UPMF ; C. Dantzer et E. Lebarbenchon, LIP/PC2S, Université de Savoie (financement obtenu : **26 000 €**).
49. 2012-2013 : ADDICTION : Renforcer l'efficacité des campagnes anti-tabac auprès des jeunes : impact des émotions sur les réponses attitudeles, physiologiques, comportementales et neurologiques. Financement CNRS AAP PEPS. Responsable scientifique : Michel Dubois. En collaboration avec **R. Shankland**, LIP/PC2S, UPMF ; M. Baci, LPNC, UPMF ; A. Jolibert, M. Dampérat, F. Jeannot, E. Jongmans et L. Ping de l'UMR CERAG, UPMF (obtenu : **10 000 €**).

## **ACCUEIL DE PROFESSEURS INVITES (2)**

---

- 2018 mars (1 mois) : Simon Grégoire, Professeur à l'Université du Québec à Montréal, Canada.
- 2017 avril-juin (3 mois) : Eric Stice, Oregon Research Institute, Etats-Unis.

## **PARTICIPATION A DES COMITES DE SELECTION (10)**

---

- 2024 : Professeur des Universités en Psychologie du développement (CNU16), Université de Tours.
- 2024 : Professeur des Universités en Sciences et techniques des activités physiques et sportives (CNU74), Université Paris-Saclay.
- 2024 : Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation – Éducation à la santé (CNU70), INSPE, Université Lyon 1.
- 2023 : Professeur des Universités en Psychologie du Développement (CNU16), Université Lumière Lyon 2.
- 2022 : Professeur des Universités en Psychologie ou Sciences de l'Éducation (CNU16/70), Université Paris-Nanterre.
- 2021 : Maître de Conférences en Psychologie (CNU16), Université Bourgogne-Franche-Comté.

- 2021 : Maître de Conférences en Psychologie (CNU16), Université Grenoble Alpes.
- 2020 : Maître de Conférences en Psychologie (CNU16), Université de Nîmes.
- 2014 : Maître de Conférences en STAPS (CNU74), SENS, Université Grenoble Alpes.
- 2013 : Maître de Conférences en Psychologie (CNU16), LPNC, Université Grenoble Alpes.

## **PARTICIPATION A DES COMITES D'EVALUATION HCERES (1)**

---

- 2021 : Laboratoire de Psychologie : Cognition, Comportement, Communication (LP3C), Université de Rennes 2.

## **RESPONSABILITES D'ENCADREMENT DOCTORAL ET POST-DOCTORAL (24)**

---

### **Encadrement de post-doctorats = 6**

- 2023-2024 : Lucie Rose (financement Santé publique France, Université Lumière Lyon 2), Développer les compétences psychosociales par un programme en ligne pour les adultes en position d'éducation.
- 2023-2024 : Véronique Rizzi (financement Santé publique France, Université Lumière Lyon 2), Développer les compétences psychosociales par un programme en ligne pour les jeunes de 16 à 25 ans.
- 2023-2024 : Guillaume Tachon (financement Santé publique France, Université Lumière Lyon 2), Développer les compétences psychosociales par un programme en ligne pour les jeunes de 16 à 25 ans.
- 2023-2024 : Roxane Turgon (financement Ligue Contre le Cancer, Université Lumière Lyon 2), Nutri'way : Analyse de l'efficacité d'une action d'éducation à la santé nutritionnelle à destination de familles et à destination des étudiants.
- 2023-2024 : Imen Krifa (financement IReSP, Université Lumière Lyon 2), Promouvoir la santé mentale des étudiants : programme ETUCARE.
- 2018-2019 : Marie Bayot (allocataire de recherche Université Grenoble Alpes), Comparaison de l'efficacité de programmes visant à réduire le burnout parental : pleine conscience et thérapies cognitives et comportementales.

### **Directions et co-directions de thèses = 18 (dont 9 soutenues)**

- 2023-2026 : Floriane Boyer (Université Lumière Lyon 2), Prévenir et réduire le harcèlement scolaire par le développement de compétences psychosociales : le programme Tous Epanouis A l'Ecole. **Directrice de thèse R. Shankland.**
- 2023-2026 : Mathieu Pereira (Université Lumière Lyon 2), Soutenir la résilience en protection de l'enfant : intervention auprès des assistants familiaux. **Directrice de thèse R. Shankland.**
- 2022-2025 : Claire El-Jor (Université Lumière Lyon 2), La relation à l'alimentation au cours du développement : le rôle de la pleine conscience et de la perception du temps dans le développement de comportements alimentaires favorables à la santé et le bien-être pendant les temps de repas. **Directrice de thèse R. Shankland : 50%.** Co-encadrement Quentin Hallez.
- 2022-2025 : Sophie Laurent (Université de Bordeaux, doctorante en cours d'emploi), Développer la santé mentale des étudiants : expérimentation d'un module optionnel pour les étudiants en STAPS. **Directrice de thèse R. Shankland : 50%.** Co-directrice : Magali

Boizumault.

- 2022-2025 : Haïfa Sridi (Université de Sousse, Tunisie), The effect of a mindfulness healthcare awareness intervention on mental health wellbeing of operating room professionals : A randomized controlled trial. **Directrice de thèse R. Shankland : 50%**. Co-directrice : Manel Mallouli.
- 2021-2024 : Anne Theurel (Université Grenoble Alpes), Promouvoir la santé mentale des jeunes et prévenir les conduites à risque. Directeur de thèse : Laurent Bègue. **Co-direction de thèse R. Shankland : 60%**.
- 2021-2024 : Miguel Silan (doctorant en contrat CIFRE à partir de novembre 2021, Université Lumière Lyon 2/Annecy Behavioral Science Lab), Développement de la batterie d'indicateurs de qualité de la relation : Un nouvel instrument pour évaluer la qualité des relations intimes. **Directrice de thèse R. Shankland : 50%**. Co-encadrement de thèse Berry Aarnoudse (Pays-Bas).
- 2021-2025 : Myrto Atzemian (doctorante en contrat à la Haute Ecole Pédagogique de Lausanne, inscrite à l'ED EPIC à partir de novembre 2021, Université Lumière Lyon 2), Effet d'un programme d'initiation à la pleine conscience sur la régulation émotionnelle, les capacités attentionnelles et le bien-être des élèves présentant une dyslexie développementale. Co-encadrement de thèse Catherine Martinet, PhD, Haute Ecole Pédagogique de Lausanne, Suisse. **Directrice de thèse R. Shankland : 50%**.
- 2020-2023 : Guillaume Tachon (doctorant en contrat CIFRE, Université Lumière Lyon 2 / Halppycare), Efficacité des interventions de psychologie positive centrées sur la gratitude pour réduire le biais de négativité et améliorer le bien-être dans la prévention et l'accompagnement des problématiques dépressives. Co-encadrement de thèse F. Marteau-Chasserieu. **Directrice de thèse R. Shankland : 50%**. **Thèse soutenue le 21 novembre.**
- 2020-2023 : François-Xavier Cécillon (doctorant en contrat CIFRE, Université Lumière Lyon 2/Cogito'z), Mindful'Up : un programme de pleine conscience pour favoriser l'efficacité cognitive et la réussite scolaire grâce à une meilleure régulation émotionnelle et le développement des fonctions exécutives. Codirection de thèse Pr. M. Mermillod : 30% ; J.-P. Lachaux : 20%. **Directrice de thèse R. Shankland : 50%**. **Thèse soutenue le 28 novembre.**
- 2019-2022 : Marine Paucsik (doctorante-allocataire de recherche Université Grenoble Alpes), Comparaison de l'efficacité de deux interventions psychothérapeutiques transdiagnostiques centrées sur la régulation émotionnelle. Codirectrice de thèse Pr. C. Baeyens. **Codirection R. Shankland : 50%**. **Thèse soutenue le 18 novembre.**
- 2018-2024 : Nicolas Bressoud (doctorant en Sciences de l'Éducation en cours d'emploi, enseignant du premier degré et formateur d'enseignants, Université de Fribourg, Suisse, Haute Ecole du Professorat de Genève, Suisse, Université Grenoble Alpes, France), Interventions de psychologie positive basées sur les forces des élèves à l'école. Codirection de thèse Pr. Andrea Samson, Université de Fribourg, Philippe Gay, PhD, Haute Ecole du Professorat de Genève, et **R. Shankland : 30%**.
- 2018-2023 : Ulrika Dezé (doctorante en Sciences de l'Éducation en cours d'emploi), Mindfulness et yoga en contexte scolaire : quel impact sur les compétences psychosociales et le développement de l'attention en période de transition vers le collège ? Codirecteur Pr. Frédéric Darbellay, Université de Genève, Suisse. **Codirection R. Shankland : 50%**. **Thèse soutenue le 20 octobre 2023.**
- 2018-2022 : Agata Urbanowicz (doctorante-allocataire de recherche en co-tutelle Université Grenoble Alpes/Université de Swansea, RU, prolongation de thèse de 8 mois obtenue

en raison du Covid-19), Comparaison de l'efficacité de programmes visant à réduire le burnout parental : pleine conscience et thérapies cognitives et comportementales. Codirectrices de thèse Pr. A. Gauchet, UGA, et Pr. J. Rance, Univ. Swansea. **Codirection pour l'UGA R. Shankland : 50%. Thèse soutenue le 12 juillet 2022. Lauréate du Prix de thèse Spécial Innovation de l'Université Grenoble Alpes.**

- 2018-2021 : Imen Krifa (doctorante-allocataire de recherche université de Sousse, Tunisie), The effectiveness of an online positive psychology intervention among Tunisian university students: A Randomized Controlled Trial. Codirectrice de thèse Pr. Amel Braham. **Codirection R. Shankland : 50%. Thèse soutenue le 20 janvier 2021.**
- 2017-2020 : Juneau Catherine (doctorante-allocataire de recherche à l'Université de Clermont-Ferrand), Étude et prévention des facteurs de risques des troubles du comportement alimentaire et de l'obésité : l'effet de la pratique de la Mindfulness et le rôle de l'équanimité. Codirecteur de thèse Pr. Michael Dambrun, LAPSCO, Université de Clermont-Ferrand. **Codirection R. Shankland : 50%. Thèse soutenue le 18 décembre 2020.**
- 2016-2021 : Mazani Ilyas (doctorant non-allocataire, en cours d'emploi), Comment une éducation à la santé basée sur le développement des compétences psychosociales peut-elle contribuer à prévenir les radicalisations violentes ? Codirectrice de thèse Pr. H. Hagège, Univ. Limoges. **Codirection R. Shankland : 50%. Thèse soutenue le 6 décembre 2021.**
- 2016-2021 : Turgon Roxane (doctorante en contrat CIFRE Université Grenoble Alpes/ Association ENDAT, prolongation de thèse Covid-19), Prévenir les troubles des conduites alimentaires : le rôle de la dissonance cognitive et de la pleine conscience. Codirectrice de thèse Pr. C. Blatier, LIP/PC2S, UGA. **Codirection R. Shankland : 50%. Thèse soutenue le 10 décembre 2021.**

#### **Membre de comités de suivi individuel de doctorants ou de comités d'encadrement de thèse = 14**

- 2023 : Comité de suivi de thèse de Clément Baud : Les déterminants psychologiques et physiologiques de la performance et de la santé en ultra-trail. Laboratoire SENS, Université Grenoble Alpes, sous la direction de Doutreleau Stéphane et Clément Ginoux.
- 2023 : Comité de suivi de thèse de Lucile Duguet : Recherche sur l'impact du développement et de l'apprentissage des compétences psychosociales dans la réussite et le climat scolaire. LaPsyDé, Université Paris Cité, sous la direction de Olivier Houdé.
- 2023 : Comité de suivi de thèse d'Alexis Gay : Forces psychologiques et climat socio-moral : des leviers innovants pour accélérer la transition écologique des entreprises. Laboratoire de Psychologie, Université de Bordeaux, sous la direction de Cécile Dantzer et de Vincent Angel.
- 2023 : Comité de suivi de thèse de Laura Damon : La formation comme potentiel levier pour améliorer la qualité relationnelle entre l'enseignant de maternelle et ses élèves : le rôle des compétences émotionnelles. Laboratoire FRED, Université de Limoges, sous la direction d'Hélène Hagège et de Maël Virat.
- 2022 : Comité de suivi de thèse de Gabriela Rezende : L'entraînement du contrôle inhibiteur via la méditation de pleine conscience : une approche multimodale et développementale, Laboratoire LaPsyDé, Université Paris Cité, sous la direction d'Arnaud Cachia.

- 2021, 2022 : Comité de suivi de thèse de Mathilde Perray : Représentations sociales et empowerment communautaire auprès de femmes infectées par le VIH/Sida dans le cadre du programme communautaire malien "Gundo-So", Laboratoire GREPS, Université Lumière Lyon 2, sous la direction de Marie Préau.
- 2021-2023 : Comité de suivi de thèse annuel (3) de Céline Stinus : Le détachement du soi via la méditation, un garde du corps et de l'esprit contre la menace identitaire dans le cadre de la vulnérabilité dépressive, Laboratoire C2S, Université de Reims, sous la direction de Sophie Berjot.
- 2018 : Comité de suivi de thèse de Francesco Comiran : Influence sociale et minorités actives, Laboratoire LIP/PC2S, Université Grenoble Alpes, sous la direction de Laurent Bègue.
- 2012-2015 : Membre du comité de thèse annuel (3) de Géraldine Camilieri, Alimentation intuitive et Mindfulness dans la cohorte NutriNet-Santé : association avec la consommation alimentaire et l'état nutritionnel. Sous la direction de S. Hercberg et S. Péneau, Unité de Recherche en Epidémiologie Nutritionnelle (UREN), UMR U557, Inserm/Inra/Cnam/SMBH Université Paris 13.

## **RESPONSABILITES D'ENCADREMENT D'INGENIEURS D'ETUDES (9)**

---

- 2023-2024 : Laurine Buchier (financement Santé publique France, Université Lumière Lyon 2), Développer les compétences psychosociales par un programme en ligne pour les adultes en position d'éducation.
- 2024 : Chloé Nguyen (financement ANR, Université Lumière Lyon 2), ALIMNUM : Influence des réseaux sociaux sur le rapport au corps et à l'alimentation.
- 2023-2024 : Dylan Patiram (financement ANR Université Lumière Lyon 2), ALIMNUM : Influence des réseaux sociaux sur le rapport au corps et à l'alimentation.
- 2023-2024 : Yoan Durand (financement Iresp, Université Lumière Lyon 2), MIND-EAT : Pleine conscience et réduction des problématiques alimentaires.
- 2023 : Chloé Nguyen (financement Université Lumière Lyon 2), Pause-ressource : Développer le bien-être à l'école sur le temps de pause méridienne.
- 2023 : Claire El-Jor (financement Université Lumière Lyon 2), Pause-ressource : Développer le bien-être à l'école sur le temps de pause méridienne.
- 2023-2024 : Lucie Lemaître (financement Ligue Contre le Cancer, Université Lumière Lyon 2), Nutri'way : Analyse de l'efficacité d'une action d'éducation à la santé nutritionnelle à destination de familles et à destination des étudiants.
- 2023-2024 : Julia Langer (financement Ligue Contre le Cancer, Université Lumière Lyon 2), Nutri'way : Analyse de l'efficacité d'une action d'éducation à la santé nutritionnelle à destination de familles et à destination des étudiants.
- 2022-2023 : Gaël Hubault (financement Ligue Contre le Cancer, Université Lumière Lyon 2), Nutri'way : Analyse de l'efficacité d'une action d'éducation à la santé nutritionnelle à destination de familles et à destination des étudiants.
- 2021-2023 : Aurélie Paldacci (financement Pack Ambition Recherche, Région Auvergne-Rhône-Alpes, Université Grenoble Alpes), Nutri'way : Analyse de l'efficacité d'une action d'éducation à la santé nutritionnelle à destination de familles et à destination des étudiants.

## **RESPONSABILITES EDITORIALES (5) ET EXPERTISES EDITORIALES (121)**

---

- Depuis 2021 : Editrice associée, Frontiers in Psychology, Positive Psychology section.
- 2021-2022 : Editrice associée, Applied Psychology : Health & Well-Being.
- 2017-2021 : Co-responsable des collections de médiation scientifique pour UGA Editions, Université Grenoble Alpes, en co-édition avec les Presses Universitaires de Grenoble.
- Depuis 2017 : Editrice associée, European Journal of Applied Positive Psychology.
- Depuis 2016 : Membre du comité scientifique de la revue Sciences & Bonheur.
- Depuis 2016 : Expertises de chapitres en langue anglaise pour Springer (3).
- Depuis 2009 : Expertises pour des revues scientifiques à comité de lecture (111) : Journal of Consulting and Clinical Psychology (3) ; Stress and Health (3) ; Journal of Affective Disorders (3) ; Emotion Review ; Current Psychology ; Motivation and Emotion ; Appetite ; European Psychiatry ; European Child and Adolescent Psychiatry, Health Promotion International ; Frontiers in Psychology (3) ; Educational Psychology Review ; Journal of Applied Research in Higher Education ; Personality and Individual Differences (2) ; British Journal of Educational Psychology ; British Journal of Clinical Psychology ; International Journal of Behavioral Medicine ; Educational Research Review ; Eating and Weight Disorders ; Canadian Journal of Behavioral Science (3) ; Learning and Individual Differences ; Personalized Medicine in Psychiatry ; Journal of Positive Psychology (4) ; Journal of Happiness Studies (7) ; Mindfulness (5) ; Applied Psychology : Health and Well-Being (2) ; Applied Research in Quality Of Life ; Health and Quality of Life Outcomes ; European Psychiatry ; Journal of Epidemiology and Population Health ; Digital Health ; Systematic Reviews ; European Journal of Applied Positive Psychology (2) ; Global Health Promotion ; European Review of Applied Psychology (6) ; Higher Education – The International Journal of Higher Education (5) ; Educational Psychology (3) ; International Review of Social Psychology (2) ; Journal of Social and Personality Research ; Trends in Psychology ; Quantity & Quality ; Studies in Higher Education ; Peer J (2) ; Nutrients ; Medical Sciences ; Journal of Alternative and Complementary Medicine ; International Journal of Environmental Research and Public Health (3) ; Healthcare (2) ; Medical Education Online ; Frontiers in Public Health ; Asia Pacific Education ; Cogent Education ; L'Encéphale ; Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive (2) ; Psychologie Française (3) ; Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (2) ; Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale ; Bulletin de Psychologie ; Pratiques Psychologiques (4) ; Revue Médicale Suisse ; Revue Science et Bonheur (5) ; Raisons Educatives ; Revue de Santé Publique ; Pédagogie Médicale ; Revue Française de Clinique Comportementale et Cognitive.

## **EXPERTISE SCIENTIFIQUE POUR DES FINANCEMENTS DE RECHERCHE (16)**

---

- 2024 : Evaluation de projets de recherche pour une bourse de post-doctorat dans le cadre du YUFE4PostDocs Programme, European Science Foundation.
- 2024 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par l'Université Lumière Lyon 2 (APPI).
- 2022 : Evaluation de deux projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Fonds de Recherche du Québec.
- 2021 : Evaluation de deux projets de recherche dans le cadre de financements accordés par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) : ANR-Résilience Covid-19.

- 2020 : Evaluation de projet de recherche dans le cadre de financements accordés par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) : ANR-RA Covid-19.
- 2020 : Evaluation de projet de recherche dans le cadre de financements accordés par le Fonds France-Canada pour la Recherche.
- 2020 : Evaluation d'un projet de recherche dans le cadre d'un appel à projet de la Ligue Contre le Cancer (LCC).
- 2019 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).
- 2018 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Fonds National Suisse de la recherche scientifique (FNS).
- 2018 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD ; German Academic Exchange Service).
- 2017 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).
- 2017 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR)
- 2017 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le European and International Affairs Unit of the Fund for Scientific Research – FNRS (F.R.S.-FNRS)
- 2017 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Nouveau Programme Samuel-De Champlain du Conseil franco-québécois de coopération universitaire (CFQCU).
- 2017 : Dossier de contrats doctoraux pour l'Université de Strasbourg.
- 2015 et 2016 : Expertise de dossiers de réponse à l'appel à projet de l'IRESP.

## **ACTIVITES D'EXPERTISE SCIENTIFIQUE POUR DES INSTITUTIONS (29)**

---

- 2023 : Auditionnée par l'Inspection Générale de l'Education, du Sport et de la Recherche à propos de la spécificité du développement des compétences psychosociales dans les lycées professionnels (décembre).
- 2023 : Membre du groupe d'experts consultés par la DGESCO pour le développement des compétences psychosociales à l'école.
- 2023 : Auditionnée par le Ministère des Solidarités et de la Famille à propos de la formation des professionnels de la petite enfance (novembre).
- Depuis 2023 : Membre du Conseil Scientifique des associations *ECOLHUMA*, *Energie Jeunes* et *Ensemble pour l'Education*.
- Depuis 2022 : Membres du comité régional de pilotage Bonnes idées bonnes pratiques sur le développement des compétences psychosociales.
- Depuis 2021 : Santé Publique France : membre du Groupe de Travail Développement du référentiel national des compétences psychosociales.
- Depuis 2021 : Santé Publique France : membre du Comité d'Appui Technique Evaluation Nationale du Bien-être des enfants et des adolescents.
- Depuis 2021 : Conseil Scientifique de l'Education Nationale (CSEN) : membre du Groupe de Travail sur le bien-être à l'école (GT11).
- 2021 : Expertise pour le Haut Conseil de la Santé Publique (HCSP) : Groupe de Travail Covid-

19 et Santé Mentale (mars-juin).

- 2021 : Expertise pour le Ministère des Solidarités et de la Santé dans le cadre de la création d'une application pour téléphone mobile sur les 1000 premiers jours de l'enfant : rédaction de contenus et relecture/correction de contenus (juin).
- 2021 : Auditionnée par Santé Publique France concernant les outils de mesure du bien-être de l'enfant et la méthodologie d'enquête auprès d'enfants, d'enseignants et de parents (juin).
- 2019-2020 : Expertise pour le Ministère des Solidarités et de la Santé dans le cadre de la Commission des 1000 premiers jours de l'enfant (septembre-juin).
- Depuis 2019 : Membre du Comité Régional de pilotage du projet « Bonnes idées et pratiques prometteuses sur les compétences psychosociales » porté par l'Institut Régional d'Education et de Promotion de la Santé (IREPS Auvergne-Rhône-Alpes).
- Depuis 2019 : Expertise pour le comité d'éthique de l'UFR Sciences Psychologiques et Sciences de l'Education (CE SPSE) de l'Université Paris Nanterre.
- Depuis 2019 : Membre du Groupe de Travail Bien-être des Elèves pour l'Académie de Grenoble.
- Depuis 2019 : Membre du Conseil Scientifique des associations *Scholavie*, Paris, et *Social Plus : Pour l'éducation positive et le développement social*, Grenoble.
- Depuis 2018 : Membre du Conseil Scientifique de l'association *ENDAT* (Education Nutritionnelle des Diabétiques et Aide aux Troubles du comportement alimentaire), Paris.
- Depuis 2017 : Membre du Conseil Scientifique de l'Observatoire Territorial des Conduites à Risque de l'Adolescent, Maison des Sciences de l'Homme Alpes.
- Depuis 2017 : Présidente du Conseil Scientifique du Labschool Network, Paris.
- Depuis 2017 : Membre du Conseil Scientifique du dispositif *Coup de Pouce, partenaire de la réussite à l'école*.
- Depuis 2017 : Expertise pour l'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé (IREPS) de La Réunion (formation des intervenants et mise en œuvre d'un programme de prévention des addictions).
- 2015 : Expertise pour l'IREPS Pays de la Loire en collaboration avec Canopé (anciennement CRDP) pour la promotion du développement de l'estime de soi et des compétences psychosociales (support vidéo pour accompagner la mallette pédagogique).
- 2015 : Expertise pour la MGEN sur la santé mentale positive (contenus pour leur site Internet).
- 2012-2015 : INPES (Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé / Santé Publique France). Membre du groupe d'experts sur le développement des compétences psychosociales et membre du groupe d'experts sur l'adaptation culturelle du programme SFP (Strengthening Families Program).
- 2014 : Expertise pour la Haute Autorité de Santé pour les recommandations nationales concernant la prise en charge des troubles du comportement alimentaire.
- 2013-2015 : Expertise pour l'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé Pays de la Loire en collaboration avec l'Agence Régionale de Santé Aquitaine pour l'adaptation et la validation française du programme Equilibre (prévention de l'obésité et des troubles des conduites alimentaires).
- 2012 : Expertise pour l'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé (IREPS) Mayotte (formation des intervenants et mise en œuvre d'un programme de prévention des addictions).

- 2006-2007 : Expertise pour le Ministère de la Santé, de la Jeunesse et des Sports. Evaluation des outils pédagogiques de prévention du dopage.

## **ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES (14)**

---

- 2021 : Organisation du colloque international « Psychologie positive et approche centrée solution : Concepts, méthodologies et pratiques », Université Grenoble Alpes, 15 octobre.
- 2018 : Organisation du colloque international « Regards croisés sur l'approche d'acceptation et d'engagement », Université Grenoble Alpes, 8 mars.
- 2017 : Organisation du colloque international de prévention des troubles des conduites alimentaires et de l'obésité, 1er juin, Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA.
- 2017 : Membre du comité local d'organisation du 9e Congrès Français de Psychiatrie, Lyon, 29 novembre-2 décembre.
- 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 : Organisation des 8 journées annuelles francophones de psychologie positive : Développer la santé mentale et relationnelle (juin). Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA.
- 2009 : Co-organisatrice du 7e Congrès Européen de Psychologie Communautaire, Paris, 28-29 octobre.
- 2004 : Co-organisatrice du colloque : Etre, créer, connaître : quels chemins pour une éducation aujourd'hui ? Paris, le 18 septembre.

## **MEMBRE DE COMITES SCIENTIFIQUES DE CONGRES (11)**

---

- 2023 : Colloque INCa (Institut Cancer), Promotion de la santé en milieu scolaire, Paris, 30 novembre, 1er décembre.
- 2019 : European Council on Eating Disorders, Paris, 12-14 septembre.
- 2019 : Congrès de la Société Française de Psychologie, Poitiers, 4-6 septembre.
- 2018 : Congrès de la Société Française de Psychologie, Reims, 5-7 septembre.
- 2018 : Forum International pour le Bien-Vivre, colloque scientifique, Univ. Grenoble Alpes, 6-8 juin.
- 2017 : International conference on well-being at school, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- 2017 : Congrès La pleine conscience au cœur de nos pratiques, Université de Metz, 19-20 mai.
- 2017 : Congrès La qualité de vie à l'école, Centre de Recherche en Education de Nantes, 1-2 juin.
- 2017 : Colloque francophone de psychologie positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- 2016 : 8th European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- 2013 : Premier Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université de Metz, octobre.

## **ORGANISATION DE SYMPOSIUM (5)**

---

- 2023 : Richard, S., Gentaz, E., Clerc-Georgy, A., Alaria, L., Berger, C., Lafay, A., Bressoud, N.\*, **Shankland, R.**, Gay, P., Samson, A. C., Rey, G., Magnus Smith, M., Zaharia, A., Piguet, C., Sander, D., & Mella, N. (2023). Le soutien au développement des compétences socio-émotionnelles chez les jeunes enfants et les adolescents: Apports de différentes approches pédagogiques dans le cadre scolaire. PIAGET-RIPSYDEVE : Psychologie du développement et de l'éducation : Enjeux actuels et défis pour le

XXIème siècle, Genève, Suisse, 26 juin.

- 2022 : Attentional and emotional regulation: Enhancing psychological well-being in the field of psychotherapy. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), 1er Juillet, Reykjavik, Islande.
- 2016 : Mindfulness, loving kindness meditation and positive psychology. 8th European Conference on Positive Psychology, juin.
- 2015 : Symposium Psychologie positive. 13e Congrès de L'Encéphale, Paris, janvier.
- 2015 : Symposium Psychologie positive. 56e Congrès de la Société Française de Psychologie, Strasbourg, septembre.

## **PARTICIPATION A L'ANIMATION DE RESEAUX DE RECHERCHE ET DE DIFFUSION SCIENTIFIQUE NATIONAUX ET INTERNATIONAUX (11)**

---

- Depuis 2023 : Membre et référente pour la France de l'initiative internationale sur la solitude et le lien social (Global Initiative on Loneliness and Connection) en collaboration avec Hans IJzerman, Maître de Conférences HDR, Université Grenoble Alpes.
- Depuis 2022 : Membre fondateur et coordinatrice du Groupement de Recherche de d'Intervention pour la Promotion de la Santé mentale des étudiants (GRIPS) en collaboration avec Lucia Romo, Professeure de psychologie, Paris-Nanterre, et Sarah Le Vigouroux Nicolas, Maître de Conférences HDR en psychologie, Université de Nîmes.
- Depuis 2021 : Membre du GREPACO (Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive).
- Depuis 2021 : Membre de l'EBTA (European Brief Therapy Association).
- Depuis 2016 : Membre du GRIPA (Groupement de Recherche et d'Intervention sur la Présence Attentive) de l'Université du Québec à Montréal, Canada.
- Depuis 2015 : Membre du *Think Tank* sur le bonheur *La Fabrique Spinoza*, Paris.
- Depuis 2015 : Membre d'honneur de l'association Enfance et Attention, reconnue d'intérêt général (développement et évaluation des interventions de Mindfulness à destination des enfants et des adolescents).
- Depuis 2013 : Participation à la création et membre du réseau de chercheurs Science, Mindfulness et Santé (devenu association RPSYGEM).
- Depuis 2013 : Chercheur associée à la Chaire Mindfulness, bien-être au travail et paix économique, Fondation pour l'Homme et le Société / Grenoble Ecole de Management.
- 2010-2021 : Co-fondatrice (2010), puis vice-présidente de l'Association française et francophone de Psychologie Positive, déléguée à l'éducation (2015-2021).
- 2012-2014 : Représentante de la France pour l'Association Européenne de Psychologie Positive.

## **ORGANISATION ET REALISATION DE CONFERENCES ET MANIFESTATIONS DE DIFFUSION SCIENTIFIQUE (156)**

---

- Depuis 2016 : Organisation annuelle de la journée de l'innovation positive (7 éditions). Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA, en partenariat avec l'Association française et francophone de Psychologie Positive et la Chaire Mindfulness, Bien-être au travail et Paix économique, Grenoble Ecole de Management.
- Depuis 2015 : Coordination du cycle de conférences annuel Fil Good : Lier la recherche et le bien-

être en société (7 éditions X 4 conférences). Maison des Sciences de l'Homme Alpes, Université Grenoble Alpes.

- Depuis 2009 : Coordination, en collaboration avec Laurent Bègue, du cycle de conférences annuel 1heure de psy par mois, à la bibliothèque Kateb Yacine de Grenoble, en partenariat avec la Ville de Grenoble, le LIP/PC2S, la Maison des Sciences de l'Homme Alpes et la revue Cerveau et Psycho (13 éditions X 5 conférences).
- Depuis 2009 : Conférences de psychologie (56) pour le grand public sur l'éducation, la promotion de la santé, les troubles des conduites alimentaires : ville de Grenoble, ville de Lyon, Académies, établissements scolaires, bibliothèques, mairies, centres sociaux, centres d'accueil petite enfance, centres socioculturels, entreprises, mutuelles, associations...

---

## SITES INTERNET ET MANIFESTATIONS DE DIFFUSION SCIENTIFIQUE EN LIGNE (9)

---

- 2021 : Participation au Sommet de la Résilience organisé en ligne PE.PSY.
- 2021 : Participation au Sommet Guérir sa vie organisé en ligne (<https://sometguerirsavie.fr>).
- 2021 : Participation au Sommet Une semaine pour ma famille, organisé en ligne par Familipsy.
- 2020 : Participation au Sommet de la Résilience organisé en ligne par PE.PSY.
- 2020 : Participation au Sommet Guérir sa vie, organisé en ligne (<https://sometguerirsavie.fr>).
- 2020 : Participation au Sommet Une semaine pour ma famille, organisé en ligne par Familipsy.
- 2020 : Participation à la création des contenus pour le site Internet [www.enfance-et-covid.org](http://www.enfance-et-covid.org)
- 2020 : Participation à la création des contenus pour le site Internet [www.covidailes.fr](http://www.covidailes.fr)
- 2019 : Participation à la création des contenus pour le site Internet de l'Observatoire de la Parentalité et du Soutien à la Parentalité <https://opsp.fr/>

---

## PARTICIPATION A DES JURYS DE THESE (38)

---

- 2023 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de psychologie, de **Rémi Allemand**, sous la direction du Professeur Anne Congard : « Effets de la pratique de mindfulness sur l'adaptation au travail des militaires de la Marine Nationale : stress, affects et relations sociales ». Université de Nantes, décembre.
- 2023 : Présidente du jury de thèse de Doctorat de psychologie, d'**Olivier Dujols**, sous la direction du Professeur Hans IJzerman et avec le co-encadrement du Dr Richard Klein, Université de Tilburg : « Development and validation of a method for assessing social regulation orientations of physical safety ». Université Grenoble Alpes, décembre.
- 2023 : Présidente du jury de thèse de Doctorat de psychologie, de **Thomas Chazelle**, sous la direction du Professeur Michel Guerraz et du Dr Richard Palluel-Germain : « Influence sociale sur la représentation corporelle : Approche expérimentale de l'effet des médias et des labels de poids sur des jugements de corpulence ». Université Grenoble Alpes, décembre.
- 2023 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de psychologie cognitive, de **Édouard Giudicelli**, sous la direction des Professeurs Nathalie Blanc et Arielle Syssau : « Le vécu du doctorat en sciences humaines et sociales, une perspective de psychologie positive ». Université l'Université Paul Valéry, Montpellier 3, décembre.
- 2023 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat en Sciences et Ingénierie de la Santé, de **Jean-Philippe Charrat**, sous la direction des Professeurs Catherine Massoubre et Bogdan Galusca : « Prédiction, diagnostic et évolution à court terme de l'anorexie mentale :

étude de la base de données d'un centre de référence TCA ». Université Jean Monnet, Saint-Etienne, décembre.

- 2023 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat d'Epidémiologie et de Santé Publique, d'**Anouk Reuzé**, sous la direction du Professeur Sandrine Péneau et avec le co-encadrement de Benjamin Allès : « Rééquilibrage de consommation entre produits d'origine animale et d'origine végétale : approche épidémiologique des facteurs motivationnels et sociodémographiques influençant le processus de changement vers des comportements plus durables ». Université Paris-13, décembre.
- 2023 : Membre du jury de thèse de Doctorat de Sciences de l'Education, de **Sarah Parisier**, sous la direction des Professeurs Caroline Viriot-Goeldel et André Tricot : « Les effets d'un enseignement de lecture littéraire sur la théorie de l'esprit et l'empathie de l'élève ». Université Paris-8, décembre.
- 2023 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie clinique et psychopathologie, de **Lucie Rose**, sous la direction du Professeur Sylvie Chokron : « Altruisme et développement cognitif chez l'enfant d'âge scolaire ». Université Paris Cité, juin.
- 2023 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie clinique et psychopathologie, de **Ana Bajramovic Richet**, sous la direction du Professeur Nathalie Duriez : « La thérapie Intégration du Cycle de Vie (ICV-LI). Étude exploratoire des processus de changement et de la réappropriation de soi chez des sujets à haut potentiel intellectuel ». Université Paris 8, juin.
- 2023 : Membre du jury de thèse de Doctorat de Sciences de l'Education de **Sihame Chkair**, sous la direction du Professeur Sylvain Wagnon : « Evidence-based practice et institution publique scolaire française : expérimentations de l'intégration du yoga et de l'outdoor education dans l'académie de Montpellier ». Université de Montpellier, juin.
- 2023 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Sciences de Mouvement Humain de **Louise Devillers-Réolon**, sous la direction des Professeurs Jean-Jacques Temprado et Rita Sleimen-Malkoun : « Effets psychologiques, cognitifs et moteurs de la méditation de pleine conscience : étude chez différentes populations ». Aix-Marseille Université, avril.
- 2023 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie de **Cédrine Bourdige**, sous la direction des Professeurs Georges Brousse et Marie Izaute : « La connaissance de soi comme proposition d'amélioration du programme de prévention Unplugged ». Université Clermont-Auvergne, mars.
- 2023 : Présidente du jury de thèse de Doctorat de Psychologie de **Alessandro Sparacio**, sous la direction des Professeurs Gabriela Jiga-Boy, Ivan Ropovik et Hans IJzerman : « A meta-scientific approach to understanding stress regulation ». Université Grenoble Alpes et Université de Swansea, Grande-Bretagne, mars.
- 2023 : Rapporteur externe pour la de thèse de Doctorat de Philosophie et Education de **Jacqueline Francis**, sous la direction du Professeur Dianne Vella-Brodrick et du docteur Tan Chyuan Chin : « Developing effective wellbeing interventions using universal bite-sized, online, school- based PPIs ». Université de Melbourne, Australie, février.
- 2022 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie de **Gabriela Rezende**, sous la direction du Professeur Arnaud Cachia : « L'entraînement du contrôle inhibiteur via la méditation de pleine conscience : une approche multimodale et développementale ». Université Paris Cité, décembre.
- 2022 : Rapporteur externe et Présidente du jury de thèse de Doctorat de Psychologie de **Cloé Brami**, sous la direction des Professeurs Franck Zenasni et Serge Sultan : « Développement de l'empathie et des compétences émotionnelles chez les étudiants en médecine : Impact et

- implémentation d'un programme MBSR (Mindfulness-Based Stress Reduction) ». Université Paris Cité, décembre.
- 2022 : Membre du jury de thèse d'exercice de médecine de **Thibault Sécheresse**, sous la direction du Dr. Alexandre Bellier : « Evaluation de l'impact d'une intervention pédagogique multifacette sur les attitudes envers la recherche d'aide psychologique des étudiants en médecine à la faculté de Grenoble ». Université Grenoble Alpes, décembre.
  - 2022 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie de **Sylvie Richard**, sous la direction du Professeur Edouard Gentaz : « Promouvoir le développement des compétences socio-émotionnelles en contexte de jeu de faire semblant chez des enfants de 5-6 ans dans le cadre scolaire ». Université de Genève, juin.
  - 2022 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie de **Brent Beresford**, sous la direction des Professeurs Julie Ménard et Simon Grégoire : « L'exploration, à l'aide de l'évaluation écologique instantanée, du lien entre la détresse psychologique et les valeurs chez des étudiant(e)s postsecondaires qui ont participé aux ateliers Korsá ». Université du Québec à Montréal, février.
  - 2022 : Rapporteur et membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie de **Anne-Sophie Petit**, sous la direction du Professeur Marie Préau : « "Faire face" à l'infection au VIH/Sida en Guyane : une étude en psychologie sociale de la santé sur les processus d'ajustement des professionnels de l'accompagnement et des personnes vivant avec le VIH dans un contexte multiculturel ». Université Lumière Lyon 2, février.
  - 2022 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Santé Publique de **Aurélie Tardy**, sous la direction du Professeur Marie-Claude Lagouanelle : « La transférabilité d'une intervention complexe dans le champ des compétences psychosociales en milieu scolaire ». Université Aix-Marseille, janvier.
  - 2021 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie de **Marie Dajon**, sous la direction du Professeur Jean-Luc Sudres : « L'orthorexie : d'une pathologie de la modernité à une clinique innovante ? Évaluation, accompagnement thérapeutique et trajectoires de vie ». Université de Toulouse, décembre.
  - 2021 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat en Sciences de l'Éducation de **Bruno Duquesne**, sous la direction du Professeur Jean Heutte : « Perspective sociale-conative de l'expérience optimale en enseignement : La part des élèves dans l'état de flow des enseignants du secondaire ». Université de Lille, décembre.
  - 2021 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Sociologie de **Grégoire Vitry**, sous la direction de Nathalie Duriez et de Xavier Briffault : « Pratiques et efficience de l'approche systémique stratégique dans la prise en charge des troubles de la santé mentale ». Université de Paris, novembre.
  - 2021 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Sciences de l'Éducation de **Denis Tavant**, sous la direction du Professeur Sophie Morlaix : « les compétences psychosociales des élèves dans le premier degré : analyse de leurs relations avec les pratiques enseignantes et la réussite des élèves ». Université Bourgogne Franche-Comté, novembre.
  - 2021 : Membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie de **Nicolas Pellerin**, sous la direction du Professeur Eric Raufaste : « Bien-être et résilience en temps de crise : le rôle protecteur des ressources psychologiques et l'expérience du soi décentré ». Université de Toulouse, septembre.
  - 2021 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat en Psychologie du développement de **Héloïse Junier**, sous la direction d'Emmanuel Devouche, MCU-HDR : « Les

émotions à l'aube de la vie : Etude des expressions de l'émotion au sein de l'échange parent - nouveau-né ». Université Paris-Descartes, mars.

- 2021 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat en Sciences de l'Éducation d'**Alexandra Barberet**, sous la direction d'Elisabeth Regnault, MCU-HDR : « Le transfert des recommandations internationales de l'OCDE liées au développement des compétences sociales et émotionnelles à l'école. Le cas des pratiques pédagogiques en élémentaire dans l'Académie de Strasbourg ». Université de Strasbourg, mars.
- 2021 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie d'**Isabelle Leboeuf**, sous la direction du Professeur Pascal Antoine : « Activer la compassion et la joie sociale dans la thérapie ». Université Lille 3, janvier.
- 2020 : Membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie d'**Alain Percivalle**, sous la direction du Professeur Marie-France Mamzer et du Professeur émérite Philippe Robert : « L'éthique en tant qu'objet de formation au cours des études médicales ». Université de Bretagne Occidentale, novembre.
- 2020 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie de **Maya Corman**, sous la direction de Michael Dambrun : « Approche psychologique des personnes atteintes d'hémopathies et inscrites dans un processus de greffe de cellules souches hématopoïétiques (csh) : Identification des facteurs sociopsychologiques impliqués dans l'état de santé mentale et physique aux différents stades du processus et développement d'un programme d'intervention adapté ». Université Clermont-Auvergne, octobre.
- 2020 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie de **Nadine Richeux**, sous la direction d'Alain Somat : « Regard sur l'insertion professionnelle des étudiants de l'enseignement supérieure : l'apport de la psychologie positive ». Université de Rennes, octobre.
- 2020 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat d'**Olivier Rouquette** en Sciences Cognitive, Psychologie et Neurocognition, sous la direction de Jean-Philippe Heuzé : « Relations parents-athlètes dans le sport chez les jeunes : Un examen du soutien parental réceptif ». Université de Swansea, Royaume-Uni, en co-tutelle avec l'Université Grenoble Alpes, janvier.
- 2019 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat en Sciences de l'Éducation de **Maud Bonanséa**, sous la direction de Johana Monthuy-Blanc : « Portrait croisé des troubles du comportement alimentaire en contexte collégial québécois : attitudes et comportements alimentaires inappropriés chez les étudiants et selon les enseignants ». Université du Québec à Trois-Rivières, Canada, mai.
- 2018 : Membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie de **Jean-Baptiste Pavani**, sous la direction de Bruno Dauvier et Anne Congard : « Vers une individualisation des interventions centrées sur la régulation émotionnelle : étude de la modération par la personnalité des effets d'interventions cognitive, de psychologie positive et de méditation de pleine conscience chez des adultes tout-venant ». Université Aix-Marseille, novembre.
- 2018 : Membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie de **Pascale Haag**, sous la direction de Marie-Claire Gay : « L'expérience doctorale : stress, santé, relation d'encadrement ». Université Paris-10 Nanterre, avril.
- 2017 : Membre du jury de thèse de Doctorat de Psychologie d'**Ilios Kotsou**, sous la direction de Christophe Leys : « Emotional plasticity, the impact of the development of emotional competence on well-being. Conditions, effects and change processes ». Université Libre de Bruxelles, février.

- 2016 : Membre du jury de thèse de Doctorat en Sciences de Gestion de **Patricia Enam** : « Le management bienveillant comme levier d'augmentation de la satisfaction des employés ». Grenoble Ecole de Management.

---

### **PARTICIPATION A DES JURYS D'HABILITATION A DIRIGER DES RECHERCHES (3)**

---

- 2022 : Rapporteur externe et membre du jury d'Habilitation à Diriger des Recherches en Psychologie de **Géraldine Dorard**, garante Pr Aurélie Untas : « Facteurs individuels, familiaux et contextuels associés à la santé mentale de l'adolescent et du jeune adulte ». Université Paris-Descartes, 2 septembre.
- 2022 : Rapporteur externe et membre du jury d'Habilitation à Diriger des Recherches en Psychologie de **Damien Tessier** : « Approches sociocognitives et affectives de la motivation : Promouvoir la motivation pour l'activité physique, en EPS, en sport et à l'école ». Université Grenoble Alpes, 17 juin.
- 2021 : Rapporteur externe et membre du jury d'Habilitation à Diriger des Recherches en Psychologie de **Sarah Le Vigouroux**, garante Elodie Charbonnier MCU-HDR : « Approche transactionnelle de la dynamique affective ». Université de Nîmes, 13 décembre.

---

### **CONFERENCES, SEMINAIRES DE RECHERCHE ET WORKSHOPS INVITES (54)**

---

- **Shankland, R.** (2023). Développer la santé mentale des doctorants, webinar organisé par l'Institut Jean Bergeret/Fondation ARHM, 19 janvier.
- **Shankland, R.** (2022). Pleine conscience et éducation. Conférence dans le cadre du DU Méditation, pleine conscience et compassion, Université Lyon 1, 19 octobre.
- **Shankland, R.** (2022). Développer le bien-être et la santé mentale des adolescents. Séminaire Académie de Lyon, 13 octobre.
- **Shankland, R.** (2022). Les compétences socio-émotionnelles à l'école pour une « éducation à » la démocratie. Journée d'étude « Émotions, arts, compétences du XXI<sup>e</sup> siècle et démocratie à l'école », EHESS (Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociale), 20 juin.
- **Shankland, R.** (2022). Développer la santé mentale et relationnelle à l'école. Journée Académique des Médecins et infirmiers de l'Education Nationale, Grenoble, 21 juin.
- **Shankland, R.** (2022). Développement de la petite enfance : Sécuriser les parents et prévenir l'épuisement parental. Journées Santé Publique France, 16 juin.
- **Shankland, R.** (2022). Promouvoir la santé mentale : approches innovantes. 32<sup>e</sup> colloque de l'ASCAMED (Association des Médecins de l'Education Nationale), 9 juin.
- **Shankland, R.** (2022). Développer le bien-être à l'école. Séminaire de recherche du laboratoire BONHEURS, Université Cergy-Pontoise, 25 mai.
- **Shankland, R.** (2022). Développer les compétences psychosociales dès le plus jeune âge. UNESCO, Paris, 24 mai.
- **Shankland, R.** (2022). Développer les compétences psychosociales. 10<sup>e</sup> Journée Académique de l'Innovation, Rennes, 18 mai.
- **Shankland, R.** (2022). Développer les compétences psychosociales. Colloque Régional, Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé Auvergne-Rhône-Alpes, Lyon, 17 mai.

- **Shankland, R.** (2022). Mindfulness et flexibilité mentale. Congrès National des Internes en Psychiatrie (CNIPSY), Grenoble, 12 mai.
- **Shankland, R.** (2022). Les besoins des enfants et des parents aujourd'hui. Semaine de l'Education, Ville de Grenoble, 13 mai.
- **Shankland, R.** (2022). Développer le bien-être à l'école. Séminaire Académique, Cardie de La Réunion, 10 mai.
- **Shankland, R.** (2022). Développer les compétences psychosociale : L'exemple du programme Unplugged. Séminaire de recherche/workshop « Les données probantes en éducation, Université de Montpellier, Laboratoire LIRDEF, 21 avril.
- **Shankland, R.** (2022). Accompagner les 1000 premiers jours de l'enfant. Colloque TISF, IFTS, Grenoble, 12 avril.
- **Shankland, R.** (2022). La pleine conscience en milieu académique pour favoriser la santé mentale et la réussite. Journée de l'Innovation Pédagogique dans l'Enseignement Supérieur (JIPES), Paris, 10-11 mars.
- **Shankland, R.** (2022). La psychologie positive au service de la promotion de la santé physique mentale et sociale. Journée d'études Internes en Médecine, CHU Grenoble, 3 février.
- **Shankland, R.** (2022). Prévenir l'épuisement parental, Congrès de l'Encéphale, Paris, 19-21 janvier.
- **Shankland, R.** (2021). Keynote : Développer le bien-être et la motivation à l'école, Congrès Suisse de Psychologie Scolaire, Bienne, Suisse, 12-13 novembre.
- **Shankland, R.** (2021). Workshop : Améliorer le climat de classe, Congrès Suisse de Psychologie Scolaire, Bienne, Suisse, 12-13 novembre.
- **Shankland, R.** (2021). Bien-être au travail : apports et outils de la psychologie positive, Séminaire Académique, Académie de Grenoble, 15 et 25 novembre.
- **Shankland, R.** (2021). Cultiver l'interdépendance positive : prendre soin de soi, des autres et de l'environnement, Colloque international Care, éducation, écologie, Université de Montpellier, 24-26 novembre.
- **Shankland, R.** (2021). Promouvoir la santé mentale, la motivation et le bien-être des élèves : apports de la psychologie positive, Séminaire Académique « vulnérabilité des élèves en situation de crise », Académie d'Aix-Marseille, 19 octobre.
- **Shankland, R.** (2021). Développer les compétences psychosociales, Séminaire « Le développement des compétences psychosociales dans l'éducation des enfants » de la Direction des Affaires Scolaires (DASCO), 7 octobre.
- **Shankland, R.** (2021). Dès la naissance, ces liens qui nous font vivre, 4<sup>e</sup> Congrès de la bienveillance en éducation, Ensemble pour l'Education de la Petite Enfance, Dole, 2 juillet.
- **Shankland, R.** (2020). Ces liens qui nous font vivre. 27<sup>e</sup> Journées Pédiadol : « La douleur de l'enfant : quelles réponses ? », UNESCO, 9 décembre.
- **Shankland, R.** (2020). Gratitude et lien social, Séminaire Labschool Network, 25 novembre.
- **Shankland, R.** (2020). Gratitude et soignants : Le rôle de la gratitude pour améliorer le bien-être. Troisième Journée Universitaire pour les Soignants : « Méditation, soins, santé », Université Paris-Sorbonne, 18 septembre.
- Tessier, D., & **Shankland, R.** (2019). Compétences psychosociales et climat scolaire. Journée organisée par la FTLV pour les Psychologues de l'Education Nationale de l'Académie de Grenoble, 7 novembre.

- **Shankland, R.** (2019). La psychologie positive en éducation : processus, intérêt, limites et orientations futures. Colloque de l'Association des Professeurs de Psychologie du Réseau Collégial du Québec. Orford, Canada, 3 au 5 juin.
- **Shankland, R., & Bègue, L.** (2019). Développer les compétences psychosociales : l'exemple du programme Européen Unplugged. Colloque de l'Association des Professeurs de Psychologie du Réseau Collégial du Québec. Orford, Canada, 3 au 5 juin.
- **Shankland, R.** (2018). Pleine conscience et psychologie positive : efficacité des interventions en promotion de la santé mentale. Séminaire de recherche, Université Aix-Marseille, novembre.
- **Shankland, R.** (2018). La psychologie positive au service du bien-être durable. Le bien-être : regards croisés. Première Journée d'étude organisée par la Société Française de Psychologie Juridique. Université Paris Sud, Faculté de Droit, 25 mai.
- **Shankland, R.** (2018). La pleine conscience dans l'enseignement musical : pratiques formelles et informelles pour la régulation du stress et des émotions. Colloque « Développement et éducation de l'attention chez l'élève musicien ». Haute Ecole de Musique de Genève, 2-3 novembre.
- **Shankland, R.** (2017). Educating towards happiness ? Perspectives from gratitude and well-being research. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- **Shankland, R.** (2017) : Qu'est-ce que la psychologie positive ? Colloque Association Romande d'Education et de Psychologie Positive. Université de Lausanne, 23 septembre.
- **Shankland, R.** (2017). Gratitude, bien-être au travail et bien-être social. Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- **Shankland, R.** (2017). Pleine conscience et conduites alimentaires, Congrès Pleine conscience au cœur de nos pratiques, Université de Metz, 19-20 mai.
- **Shankland, R.** (2017). Psychologie positive et bien-être durable : quels mécanismes d'action ? Congrès de la Swiss Positive Psychology Association. Université de Lausanne, février.
- **Shankland, R.** (2017). La gratitude et bien-être physique, mental et social. Colloque Association Romande d'Education et de Psychologie Positive. Université de Lausanne, septembre.
- **Shankland, R.** (2017). Body Project : Dissonance-based eating disorder prevention program. Séminaire de recherche, Université de Trois Rivières, Canada, juillet.
- **Tessier, D., & Shankland, R.** (2017). Promouvoir la motivation des élèves et le bien-être à l'école. Congrès SWIPPA. Université de Lausanne, février.
- **Shankland, R.** (2017). La psychologie positive au service du bien-être au travail. Séminaire de recherche, Université d'Aix-Marseille, janvier.
- **Shankland, R.** (2017). La présence attentive au travail et dans l'éducation. Séminaire de recherche, Université du Québec à Montréal, Canada, octobre.
- **Shankland, R.** (2015). La psychologie positive : déterminants du bien-être et leviers de changement. 56e Congrès de la Société Française de Psychologie, Strasbourg, septembre.
- **Shankland, R.** (2015). La gratitude : un bonheur partagé. Colloque sur la Reconnaissance. Parole d'Enfants, UNESCO, Paris, décembre.
- **Shankland, R.** (2015). Prévention des conduites addictives : comment utiliser les modèles théoriques ? Colloque Régional Prévention des Conduites Addictives. Clermont-Ferrand, 31 mars.
- **Shankland, R., & Le Bihan Y.** (2015). Gratitude et attention : comment déployer les nouvelles formes de reconnaissance ? 30e Edition du Congrès HR, Paris, octobre.

- **Shankland, R.** (2015). Résultats du programme scientifique français « pleine conscience au travail », multi-entreprises. 30e Edition du Congrès Human Ressources, Paris, octobre.
- **Shankland, R.** (2013). Mindfulness et psychologie positive. Journées de travail des Hôpitaux Universitaires de Genève, 20 juin.
- **Shankland, R.** (2010). Psychologie positive et thérapies cognitives et comportementales. 38e Journées scientifiques de thérapie comportementale et cognitive, Paris, 10-11 décembre.
- **Shankland, R.** (2010). La prévention des troubles des conduites alimentaires. Colloque Troubles des conduites alimentaires : prévention, repérage et évaluation, CHU de Clermont-Ferrand et Société de Psychiatrie Centre Auvergne et Limousin. Clermont-Ferrand, 29 juin.
- **Shankland, R.** (2009). Psychologie positive et prévention du mal-être : l'exemple de la gratitude. XIVE Congrès de l'AFFORTHECC, Aix-les-Bains, 2-4 juillet.

## ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'ENCADREMENT

### ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT

Depuis 2002, j'ai dispensé des enseignements de psychologie majoritairement au sein de 4 universités : Université Lumière Lyon 2, Université Grenoble Alpes, Université Savoie-Mont-Blanc et Université Paris 8. Depuis 2007, j'effectue un service sur une base annuelle d'un minimum de 192 heures. Les deux premières années suivant mon recrutement à l'Université Grenoble Alpes j'ai effectué un nombre important d'heures complémentaires pour répondre aux demandes de cours de psychologie dans les trois filières de travail social (éducation spécialisée, assistance du service social, animation social et culturelle). Par la suite, ayant assuré pendant 6 ans la direction des études du département Carrières Sociale j'ai réduit mon nombre d'heures d'enseignement annuel. J'ai également été en congé maternité dans le courant de l'année 2010 puis 2013-2014. Par ailleurs, j'ai bénéficié d'un CRCT de 6 mois au premier semestre de l'année 2017-2018, et depuis octobre 2022 je bénéficie d'une décharge d'enseignements pour 5 ans étant à l'Institut Universitaire de France.

Le tableau suivant synthétise les principaux enseignements réalisés jusqu'en 2023, au **total 5121 heures**.

<b>Enseignements Université Lumière Lyon 2</b>			
<b>Intitulé</b>	<b>Année(s) Académique(s)</b>	<b>Niveau</b>	<b>Heures cumulées (ETD)</b>
<b>1. Psychologie de l'éducation</b>	2020-2023	Master 1 Psychologie de l'Education et de la Formation (50 étudiants)	75 h
<p><u>Volume horaire</u> : 20h CM/an (17,5h CM/an depuis 2023)</p> <p><u>Objectif du cours</u> : Ce cours a pour objectif de présenter trois grands domaines d'intervention du psychologue dans le champ de l'éducation : le domaine scolaire, le domaine du soutien à la parentalité et le domaine du travail social (accompagnement des jeunes et des familles).</p> <p><u>Contenu</u> : Le cours comporte 3 grands chapitres et commence par une présentation du développement des compétences psychosociales qui représente une dimension transversale aux trois chapitres portant sur (1) le développement du bien-être et de la réussite scolaire, (2) le soutien à la parentalité par le biais de programmes validés, (3) l'accompagnement des jeunes et des familles dans le champ du travail social (point qui sera approfondi ensuite dans le cadre du TD au second semestre avec des mises en situation d'entretiens et des études de cas).</p>			
<b>2. Prévention et accompagnement des problématiques addictives</b>	2020-2022	Licence 3 Psychologie (80 étudiants)	60 h
<p><u>Volume horaire</u> : 20h CM/an</p> <p><u>Objectif du cours</u> : Ce cours a pour objectif de présenter les facteurs de risque et facteurs de protection des problématiques addictives, ainsi que les approches scientifiquement validées en prévention et pour la prise en charge des problématiques addictives (addictions aux substances et addictions comportementales).</p> <p><u>Contenu</u> : Les facteurs de risque et facteurs de protection des conduites addictives ; interventions efficaces en prévention des conduites addictives et pour l'accompagnement des personnes concernées par ces problématiques.</p>			

<b>3. Prévention et promotion de la santé</b>	2020-2022	Master Psychologie de l'Education et de la Formation (50 étudiants)	2 60 h
<p><u>Volume horaire</u> : 30h TD/an</p> <p><u>Objectif du cours</u> : L'objectif de ce cours est de présenter les travaux portant sur le développement des compétences psychosociales dans le champ de l'éducation et leurs effets sur la prévention et la promotion de la santé.</p> <p><u>Contenu</u> : Le développement des compétences psychosociales et les programmes validés.</p>			
<b>4. Adolescence et conduites à risque/prévention et accompagnement des conduites addictives</b>	2020-2023	Licence Psychologie (80 étudiants)	3 80 h
<p><u>Volume horaire</u> : 20h TD/an/groupe (24h TD depuis 2022)</p> <p><u>Objectif du cours</u> : L'intitulé de ce cours a changé en 2022 pour être davantage orienté vers l'adolescence et les conduites à risque de manière générale, tandis que le cours dispensé de 2020 à 2022 était essentiellement orienté vers la prévention et la prise en charge des conduites addictives chez les jeunes. Ce cours a pour objectif de présenter le développement normal et pathologique de l'adolescent, les principales conduites à risque et leurs causes, ainsi que les axes de prévention de ces problématiques. Il s'agit de favoriser la compréhension de la problématique adolescente afin que les étudiants puissent proposer des actions adaptées à ce public, favorisant les trajectoires développementales et la transition vers l'âge adulte.</p> <p><u>Contenu</u> : Le développement de l'adolescent, les modifications pubertaires (hormonales, cérébrales, socio-affectives...), les facteurs de risque et facteurs de protection des conduites à risque de l'adolescent, les interventions efficaces en prévention des conduites à risque en particulier les addictions (ce point est abordé plus en détail dans le TD associé à ce cours).</p>			
<b>5. Le développement des compétences psychosociales</b>	2020-2022	DU Psychologues de l'Education Nationale (40 étudiants)	36 h
<p><u>Volume horaire</u> : 18h TD/an</p> <p><u>Objectif du cours</u> : L'intitulé de ce cours a changé en 2022 pour être davantage orienté vers l'adolescence et les conduites à risque de manière générale, tandis que le cours dispensé de 2020 à 2022 était essentiellement orienté vers la prévention et la prise en charge des conduites addictives chez les jeunes. Ce cours a pour objectif de présenter le développement normal et pathologique de l'adolescent, les principales conduites à risque et leurs causes, ainsi que les axes de prévention de ces problématiques. Il s'agit de favoriser la compréhension de la problématique adolescente afin que les étudiants puissent proposer des actions adaptées à ce public, favorisant les trajectoires développementales et la transition vers l'âge adulte.</p> <p><u>Contenu</u> : Le développement de l'adolescent, les modifications pubertaires (hormonales, cérébrales, socio-affectives...), les facteurs de risque et facteurs de protection des conduites à risque de l'adolescent, les interventions efficaces en prévention des conduites à risque en particulier les addictions (ce point est abordé plus en détail dans le TD associé à ce cours).</p>			
<b>6. Conduite d'entretiens</b>	2020-2022	DU Psychologues de l'Education Nationale (40 étudiants)	36 h

		étudiants)	
<p><u>Volume horaire</u> : 18h TD/an</p> <p><u>Objectif du cours</u> : L'objectif de ce cours est de former les étudiants à la conduite d'entretien fondée sur l'approche systémique centrée solution.</p> <p><u>Contenu</u> : Présentation de l'approche systémique centrée solution et des recherches ayant montré l'efficacité de cette approche dans le champ de l'éducation ; simulations d'entretiens utilisant ces outils.</p>			
<b>7. Méthodologie de la recherche</b>	2020-2021	Licence Psychologie étudiants)	3 (40 40 h
<p><u>Volume horaire</u> : 20h TD/an/groupe de TD</p> <p><u>Objectif du cours</u> : L'objectif de ce cours est de proposer une initiation à la recherche à travers des projets de recherche réalisés en groupe.</p> <p><u>Contenu</u> : Méthodologie de la recherche, techniques d'enquête, choix d'outils, traitement des données, analyse des données et identification des biais.</p>			
<b>Sous-total d'heures</b>			<b>387 h</b>

<b>Cours Magistraux Université Grenoble Alpes</b>			
<b>Intitulé</b>	<b>Année(s) Académique(s)</b>	<b>Niveau</b>	<b>Heures cumulées (ETD)</b>
<b>1. Développement de l'adolescent et conduites à risque de l'adolescent</b>	2008-2020	Licence Carrières Sociales (90-100 étudiants)	1 180 h
<p><u>Volume horaire</u> : 12h CM/an (hors congés maternité et congés recherche)</p> <p><u>Objectif du cours</u> : Ce cours a pour objectif de présenter le développement normal et pathologique de l'adolescent, les principales conduites à risque et leurs causes, ainsi que les axes de prévention de ces problématiques. Il s'agit de favoriser la compréhension de la problématique adolescente afin que les étudiants puissent proposer des actions adaptées à ce public, favorisant les trajectoires développementales et la transition vers l'âge adulte.</p> <p><u>Contenu</u> : Le développement de l'adolescent, les modifications pubertaires (hormonales, cérébrales, socio-affectives...), les facteurs de risque et facteurs de protection des conduites à risque de l'adolescent, les interventions efficaces en prévention des conduites à risque.</p>			
<b>2. Psychopathologie adulte</b>	2008-2020	Licence Carrières Sociales (90-100 étu.)	2 189 h
<p><u>Volume horaire</u> : 14h CM/an (hors congés maternité et congés recherche)</p> <p><u>Objectif du cours</u> : Développer le socle de connaissance en psychopathologie afin de permettre aux étudiants de mieux comprendre les individus qu'ils accompagneront. Il s'agit aussi de mettre l'accent sur le continuum entre normal et pathologique et sur les limites de ces concepts. D'autre part, il importe surtout que les étudiants puissent comprendre en quoi ils peuvent aider l'individu en difficulté, et non qu'ils posent un diagnostic ou mettent une étiquette sur ces personnes.</p> <p><u>Contenu</u> : Une première partie du cours est consacrée à la question du normal et du pathologique et à la présentation d l'approche transdiagnostique en psychopathologie. Dans une seconde partie, les principaux processus étudiés par les recherches (ruminations, surgénéralisation, fusion cognitive, auto-critique, pensée abstraite...) sont présentés et illustrés par des troubles psychopathologiques emblématiques de certains dysfonctionnements concernant ces processus (la dépression, les phobies, les</p>			

troubles obsessionnels compulsifs, les états-limites, la schizophrénie et la paranoïa).			
<b>Intitulé</b>	<b>Année(s) Académique(s)</b>	<b>Niveau</b>	<b>Heures cumulées (ETD)</b>
<b>3. Le groupe et ses enjeux : approche systémique</b>	2016-2020	Licence 1 Carrières Sociales (90-100 étu.)	45h
<p><u>Volume horaire</u> : 10h CM/an</p> <p><u>Objectif du cours</u> : L'objectif général de ce cours est d'introduire à l'approche systémique et aux postulats de l'approche centrée solution ainsi qu'à son application concrète dans le champ de l'éducation, de la prévention et de l'accompagnement.</p> <p><u>Contenu</u> : Historique de l'approche systémique centrée solution. Principaux concepts et postulats de l'approche. Processus d'accompagnement. Outils langagiers utiles à l'accompagnement.</p>			
<b>4. Le développement de l'enfant</b>	2008-2011	Licence 1 Carrières Sociales (90-100 étu.)	72h
<p><u>Volume horaire</u> : 18h CM/an</p> <p><u>Objectifs du cours</u> : Développer le socle de connaissance en psychologie du développement en proposant un panorama des différentes théories de psychologie concernant le développement affectif, social et cognitif de l'enfant. D'un point de vue pédagogique, il s'agit de rendre accessible le contenu des recherches dans le domaine de la psychologie du développement afin que les étudiants puissent avoir une connaissance approfondie des besoins spécifiques des publics avec lesquels ils travailleront, des facteurs permettant des trajectoires développementales optimales et des facteurs entravant le développement de l'enfant (négligences, maltraitance...).</p> <p><u>Contenu</u> : Développement affectif, social et cognitif de l'enfant. Théorie de l'attachement. Tempéraments et développement de la personnalité. Négligences et maltraitance.</p>			
<b>5. Prévention de l'addiction à l'alcool</b>	2008-2012	Master 2 Pro Psychologie de la prévention (15)	36h
<p><u>Volume horaire</u> : 6h CM/an</p> <p><u>Objectifs</u> : Comprendre les problématiques liées à l'alcool tant du point de vue de la dépendance à l'alcool que du point de vue de la consommation excessive pratiquée par les jeunes (binge drinking). L'objectif porte tout d'abord sur l'acquisition de connaissance concernant l'alcool en tant que produit et le phénomène d'addiction. En effet, ces étudiants seront amenés à proposer des programmes liés à l'alcool et doivent donc posséder un certain nombre de connaissance, connaître les structures de prévention et de prise en charge de ces troubles, connaître les facteurs de risques et les facteurs protecteurs. Dans un second temps, l'objectif est d'encourager la réflexion sur les causes des excès d'alcool chez les jeunes, ainsi que des méthodes de prévention possibles.</p> <p><u>Contenu</u> : (1) épidémiologie, (2) effets de l'alcool, (3) facteurs de risque et facteurs protecteurs, (4) prévention et prise en charge.</p>			
<b>6. Prévention des troubles des conduites alimentaires</b>	2008-2019	Master 2 Pro Psychologie de la prévention (15)	72h
<p><u>Volume horaire</u> : 6h CM/an (hors congés maternité et congés recherche)</p> <p><u>Objectifs</u> : Mieux connaître les différents troubles des conduites alimentaires, les facteurs de risque et facteurs de protection, ainsi que les interventions efficaces pour prévenir ces troubles.</p>			

Contenu : (1) Définitions et épidémiologie, (2) facteurs de risque/facteurs de protection, (3) interventions efficaces, (4) exemples de séances de prévention.

<b>Intitulé</b>	<b>Année(s) Académique(s)</b>	<b>Niveau</b>	<b>Heures cumulées (ETD)</b>
<b>7. Dynamique de groupe et techniques d'animation de groupe</b>	2008-2019	Master 2 Pro Psychologie de la prévention (15 étudiants)	144h

Volume horaire : 12h CM/an (hors congés maternité et congés recherche)

Objectifs : Développer des compétences dans le domaine de l'animation de groupes afin de proposer des actions de prévention de qualité. En effet, on observe sur le terrain que les chargés de prévention manquent souvent de compétences dans le domaine de l'animation de groupe. L'objectif est donc de former les futurs intervenants et concepteur aux techniques d'animation qui favoriseront la mise en œuvre d'actions véritablement interactives, assurant ainsi une plus grande efficacité des programmes.

Contenu : Pour répondre aux objectifs fixés, les contenus sont théoriques et pratiques. (1) rôles et fonctions de l'animateur, compréhension des dynamiques de groupes, (2) apprentissage de techniques d'animation, (3) mise en pratique.

<b>8. Typologie des actions de prévention</b>	2008-2011	Master 2 Pro Psychologie de la prévention (15 étudiants)	24h
---	-----------	---	-----

Volume horaire : 6h CM/an

Objectifs : Connaissance des dispositifs de prévention en France et à l'international. L'objectif est de permettre aux étudiants de connaître l'ensemble des types d'actions de prévention existant, leurs avantages et leurs limites, ainsi que l'efficacité en fonction de l'âge et de la population concernée. Il s'agit également de présenter les différents types d'outils pédagogiques utilisés dans ces actions et de favoriser le développement d'un regard critique par rapport à ces outils. Dans un dernier temps, une réflexion autour de la création d'un outil pédagogique est proposée.

Contenu : (1) présentation de l'existant dans le champ de la prévention et de la promotion de la santé, (2) présentation des types d'outils pédagogiques utilisés, (3) évaluation de programmes et d'outils pédagogiques, (4) création d'outils pédagogiques.

<b>9. Conception d'actions de prévention</b>	2008-2009	Licence 3 Pro Education à la santé (15 étudiants)	18h
--	-----------	--	-----

Volume horaire : 12h CM/an

Objectifs : Développer la capacité à concevoir et à réaliser des actions de prévention et de promotion de la santé en fonction de l'âge et du public concerné. Actuellement on observe encore un manque de connaissance des publics et des processus de changement de comportement parmi les concepteurs d'actions. L'objectif de ce cours est donc d'avoir un regard critique sur les actions proposées et de travailler à la conception et à l'évaluation d'actions nouvelles, en lien avec les nouvelles problématiques de santé physique et mentale.

Contenu : Pour répondre aux objectifs fixés, les contenus sont théoriques et pratiques. (1) présentation et évaluation d'outils pédagogiques existants, (2) conception d'actions de prévention et de promotion de la santé, (3) conception d'outils pédagogiques correspondant à ces actions, (4) mise en situation des actions

prévues, (5) organisation et réalisation des actions.			
<b>Intitulé</b>	<b>Année(s) Académique(s)</b>	<b>Niveau</b>	<b>Heures cumulées (ETD)</b>
<b>10. Prévention et promotion de la santé</b>	2012-2015	Master 2 Pro Vieillesse Longévité Autonomie (15)	32h
<p><u>Volume horaire</u> : 7h CM/an</p> <p><u>Objectifs</u> : Connaître la terminologie utilisée dans le champ de la promotion de la santé, les facteurs de risque et de protection, les raisons qui ont conduit à développer ce champ.</p> <p><u>Contenu</u> : (1) Définitions, (2) facteurs de risque/facteurs de protection, (3) Compétences psychosociales, (4) exemples d'interventions efficaces.</p>			
<b>11. Prévention et promotion de la santé</b>	2008-2012	Master 2 Pro Psychologie clinique (20)	42h
<p><u>Volume horaire</u> : 7h CM/an</p> <p><u>Objectifs</u> : Connaître la terminologie utilisée dans le champ de la promotion de la santé, les facteurs de risque et de protection, les raisons qui ont conduit à développer ce champ.</p> <p><u>Contenu</u> : (1) Définitions, (2) facteurs de risque/facteurs de protection, (3) Compétences psychosociales, (4) exemples d'interventions efficaces.</p>			
<b>12. Psychologie de la santé : introduction à la psychologie positive</b>	2010-2016	Master 2 Pro Psychologie clinique (20)	53h
<p><u>Volume horaire</u> : 7h CM/an (hors congés)</p> <p><u>Objectifs</u> : Présenter les concepts et les interventions efficaces dans le champ de la psychologie positive.</p> <p><u>Contenu</u> : (1) Définitions, (2) Interventions efficaces, (3) Mécanismes impliqués dans l'efficacité des interventions, (4) Représentations à propos de la psychologie positive.</p>			
<b>13. Introduction à la psychologie positive</b>	2015-2022	DU Psychologie Positive (DUPP) Grenoble (20 étudiants)	98h
<p><u>Volume horaire</u> : 14h CM/an</p> <p><u>Objectifs</u> : Présenter les concepts et les interventions efficaces dans le champ de la psychologie positive.</p> <p><u>Contenu</u> : (1) Définitions, (2) Interventions efficaces, (3) Mécanismes impliqués dans l'efficacité des interventions, (4) Représentations à propos de la psychologie positive.</p>			
<b>14. Interventions de psychologie positive et de pleine conscience</b>	2015-2020	DUPP La Réunion, DU TCC Nice, MAS et CAS Genève, AFTCC (Total 250 étudiants)	Volume horaire total 96h
<b>15. Prévention des troubles des conduites alimentaires/ Introduction à la psychologie positive</b>	2015-2020	MAS psychologie de la santé et CAS sciences du comportement (Total 30 étudiants)	Volume horaire total 49h
<b>Sous-total d'heures</b>			<b>1150 h</b>

## Enseignements dispensés pour l'Institut d'Enseignement à Distance, Université Paris 8

Intitulé	Année(s) Académique(s)	Niveau	Heures cumulées (ETD)
<b>1. Psychologie de la santé : concepts fondamentaux</b>	2007-2008	Licence 1 (2000 étudiants)	72h
<p><u>Volume horaire</u> : 72h</p> <p><u>Objectifs</u> : Introduire les concepts fondamentaux de psychologie de la santé afin d'offrir un panorama des recherches passées et actuelles dans ce champ. D'un point de vue pédagogique, l'objectif est aussi de susciter l'intérêt des étudiants en présentant différentes thématiques pour qu'ils puissent ensuite approfondir celles qui les interpellent le plus. La première année à l'université est souvent une transition critique, et ce d'autant plus pour les étudiants de l'enseignement à distance. Il apparaît donc important d'inciter les étudiants à travailler sur des sujets qui les motivent.</p> <p><u>Contenu</u> : Pour répondre aux objectifs fixés, les contenus sont variés, regroupés en 9 chapitres. (1) aperçu historique, (2) modèles sociocognitifs et modèles d'empowerment en promotion de la santé, (3) personnalité et santé, (4) événements de vie majeurs et tracas quotidiens, (5) soutien social, (6) modèles stress-coping, (7) modèles d'autorégulation (représentations, buts de vie et buts de santé), (8) observance thérapeutique, (9) qualité de vie. Chaque partie du cours présente de façon succincte les théories proposées, les recherches menées ainsi que leurs limites.</p>			
<b>2. Introduction aux grands concepts de la psychologie du développement, psychologie clinique et psychologie sociale en anglais</b>	2007-2017	Master 1 et Master 2 Psychologie du développement, psychologie clinique, psychologie sociale (600 étudiants)	1500h
<p><u>Volume horaire</u> : 120-180h/an</p> <p><u>Objectifs</u> : L'objectif de cette unité d'enseignement est de fournir un outil de travail pour mieux comprendre les concepts psychologiques en langue anglaise. En effet, la majorité des travaux actuels sont publiés en anglais. Il est donc important que les étudiants prennent connaissance de la terminologie utilisée et augmentent leur sentiment d'efficacité personnelle face à la lecture de textes anglais.</p> <p><u>Contenu</u> : J'ai conçu, rédigé et actualisé les cours d'anglais de spécialité pour les trois Master 1 et Master 2 de psychologie. Le contenu des enseignements est spécifique à chaque spécialité. En revanche, les objectifs, le suivi et les moyens d'évaluation sont similaires pour les 3 Masters 1 et les 3 Masters 2, à une différence près : les Masters 2 bénéficient de 3h de TD d'anglais de spécialité et sont évalués en contrôle continu.</p> <p><b>Anglais de Spécialité, Master 1 de Psychologie du développement et de l'éducation :</b></p> <p><b>Le développement cognitif de l'enfance à l'âge adulte</b></p> <p><u>Contenu</u> : Le cours concerne l'approche piagétienne du développement cognitif ainsi que les approches constructivistes plus récentes et les approches socioconstructivistes (Wallon, Vygotsky) et leurs prolongements (Zazzo). Le développement est abordé selon une perspective qui prend en compte l'évolution psychologique tout au long de la vie (nourrisson, enfant, adolescent, adulte, personnes âgées), en décrivant les étapes de cette évolution ainsi que les processus impliqués.</p>			

**Anglais de Spécialité, Master 2 de Psychologie du développement et de l'éducation : Apprentissage et intelligence**

Contenu : J'ai conçu un premier polycopié portant sur la lecture et la compréhension d'articles en langue anglaise (description de la structure d'un article scientifique pour faciliter la recherche d'information, détail de la terminologie statistique permettant de faciliter la lecture des résultats...). Le second polycopié réalisé a pour objet de présenter deux thématiques de psychologie du développement : (1) les différentes conceptions de l'intelligence, et (2) apprentissages et troubles des apprentissages. Ce premier travail sur le polycopié donne ensuite lieu à l'étude de 2 articles de recherche reprenant les thématiques et le vocabulaire de spécialité.

**Anglais de Spécialité, Master 1 de Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies : Psychopathologie générale**

Contenu : Pour le Master 1 de psychologie clinique, le cours d'anglais concerne la psychopathologie générale et porte notamment sur les conceptions du normal et du pathologique, et sur la classification des pathologies : troubles anxieux, dépression, troubles obsessionnels compulsifs, troubles bipolaires, schizophrénie, personnalité antisociale, troubles du comportement sexuel, addictions... Une réflexion est proposée sur les limites des classifications diagnostiques.

**Anglais de Spécialité, Master 2 de Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies : Approches thérapeutiques**

Contenu : Dans un premier temps un travail est proposé à partir du même polycopié que le Master 2 psychologie du développement portant sur la lecture d'articles scientifiques en anglais. Le second polycopié a pour objet de présenter la terminologie utilisée dans le champ des prises en charge thérapeutiques pour permettre l'acquisition du vocabulaire de spécialité : les thérapies cognitivo-comportementales, les thérapies humanistes, les thérapies familiales, les évolutions de l'approche psychodynamique, les thérapies de groupe... Une réflexion est proposée sur l'intérêt d'une ouverture aux différentes approches thérapeutiques afin de percevoir les complémentarités plutôt que les oppositions de ces psychothérapies.

**Anglais de Spécialité, Master 1 de Psychologie sociale et ressources humaines :**

**Attitudes et changement d'attitudes**

Contenu : Le cours concerne la formation et les changements d'attitudes : conditionnement (Pavlov), dissonance cognitive (Festinger), communication persuasive et résistance à la persuasion, catégorisation sociale (Snyder, Tajfel...), théories de l'attribution (Heider, Jones, Davis...), conformisme (Sherif, Asch, Zimbardo), et soumission à l'autorité (Milgram).

**Anglais de Spécialité, Master 2 de Psychologie sociale et ressources humaines :**

**L'évaluation psychologique**

Contenu : En introduction, les étudiants sont invités à travailler sur le même polycopié que les autres Masters 2 concernant la lecture d'articles scientifiques en anglais. Puis, le second polycopié présente la terminologie utilisée dans le champ de l'évaluation psychologique. Les thématiques abordées portent sur l'entretien psychologique, les différents cadres de l'évaluation, les tests (personnalité, intelligence, orientation professionnelle...), la validité des outils de mesure, les apports et limites de l'usage de tests. Après la réalisation de devoirs proposés sur ces textes, les étudiants sont invités à travailler sur 2 articles de recherche accompagnés de questions de compréhension.

<b>Sous-total d'heures</b>	<b>1572 h</b>
----------------------------	---------------

<b>Travaux Dirigés Université Grenoble Alpes</b>			
<b>Intitulé</b>	<b>Année(s) Académique(s)</b>	<b>Niveau</b>	<b>Heures cumulées (ETD)</b>
<b>1. Conduite d'entretien</b>	2008-2020	Licence 1 Carrières Sociales (28 étudiants)	172 h
<u>Volume horaire</u> : 14h-18h TD/an dans la filière Education spécialisée			
<b>2. Conduite de réunion</b>	2008-2020	Licence 2 Carrières Sociales (28 + 38 + 28 = 94 étudiants)	220 h
<u>Volume horaire</u> : 10h-30h TD/an dans la filière Education spécialisée, Animation Sociale et Culturelle et Assistance du Service Social (différence de volume annuel selon les décharges et les congés)			
<b>3. Analyse de pratiques professionnelles</b>	2008-2019	Licence 1 et 2 Carrières Sociales (56 étudiants)	264h
<u>Volume horaire</u> : 16h-48h TD/an (différence de volume annuel selon les décharges et les congés) Dans la filière Education spécialisée			
<b>4. Conduite d'entretien</b>	2008-2019	Master 2 de psychologie clinique (40 étudiants)	48h
<u>Volume horaire</u> : 6h TD/an (hors congés)			
<b>5. Accompagnement des personnes en situation de handicap</b>	2008-2011	Licence 1 Carrières Sociales (28 étudiants)	102 h
<u>Volume horaire</u> : 34h TD/an dans la filière Education spécialisée			
<b>6. Adolescence et conduites à risque</b>	2008-2011	Licence 1 et 2 Carrières Sociales (106 étu.)	102 h
<u>Volume horaire</u> : 34h TD/an dans la filière Education spécialisée en formation initiale et en formation continue			
<b>7. Prévention et prise en charge des addictions</b>	2008-2019	Licence 1 et 2 Carrières Sociales (106 étu.)	330h
<u>Volume horaire</u> : 20h-60h TD/an (différence de volume annuel selon les décharges et les congés) Dans la filière Education spécialisée en formation initiale et continue			
<b>8. Psychopathologie</b>	2008-2019	Licence 2 et 3 Carrières Sociales (106 étu.)	120h
<u>Volume horaire</u> : 12h-20h TD/an (différence de volume annuel selon les décharges et les congés) Dans la filière Education spécialisée en formation continue			

<b>Intitulé</b>	<b>Année(s) Académique(s)</b>	<b>Niveau</b>	<b>Heures cumulées (ETD)</b>
<b>9. Gestion du stress et régulation des émotions</b>	2008-2019	Licence 1 et 2 Carrières Sociales (230 étudiants)	264h
<p><u>Volume horaire</u> : 12h-64h TD/an (différence de volume annuel selon les décharges et les congés)            Dans la filière Assistance du Service Sociale, Animation Sociale et Culturelle, Education spécialisée en formation initiale et continue.            Approche théorique et pratique de la gestion du stress et de la régulation des émotions.</p>			
<b>10. Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire</b>	2010-2019	Licence 3 Carrières Sociales (20-30 étudiants)	216h
<p><u>Volume horaire</u> : 24h TD/an dans la filière Education Spécialisée en formation continue.            Ce cours présente la démarche scientifique, la méthodologie de recherche, les grandes étapes du travail de conception et évaluation de projet en vue de la réalisation du mémoire pour le Diplôme d'Etat d'Education Spécialisée.</p>			
<b>11. Pédagogies nouvelles et compétences psychosociales</b>	2008-2012	Licence 2 Carrières Sociales (28 étudiants)	24h
<p><u>Volume horaire</u> : 6h TD/an dans la filière Animation Sociale et Culturelle</p>			
<b>12. Prévention/promotion de la santé par le développement des compétences psychosociales</b>	2018-2019	Licence 2 et 3 Carrières Sociales (28 + 20 étu.)	12h
<p><u>Volume horaire</u> : 12h TD/an dans la filière Education spécialisée en formation initiale et continue.            Ce cours propose une approche théorique et pratique des compétences psychosociales et une initiation à l'animation d'ateliers de prévention des addictions basés sur ces compétences.</p>			
<b>13. Prévention de l'épuisement parental</b>	2018-2019	Licence 2 Carrières Sociales (28 étudiants)	6h
<p><u>Volume horaire</u> : 6h TD/an dans la filière Education spécialisée en formation initiale.            Ce cours présente les principaux facteurs de risque et de protection de l'épuisement parental, ainsi que les conséquences de cet épuisement, et les interventions efficaces dans la prévention et l'accompagnement de la parentalité.</p>			
<b>14. Anglais de spécialité</b>	2002-2004	Master 1 Information et Communication (50 étudiants)	132h

Volume horaire : 66h TD/an Introduction à la psychologie sociale, à la psychologie cognitive, et aux méthodologies de recherche en sciences sociales.	
<b>Sous-total d'heures</b>	<b>2012 h</b>
<b>TOTAL GENERAL ENSEIGNEMENT SUPERIEUR</b>	
	<b>5121 h</b>

### **ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT EN LIGNE**

- 2018-2019 : Conception et mise en ligne d'un cours sur les Compétences Psychosociales à destination des étudiants en santé pour les Services Sanitaires, Université Grenoble Alpes.
- 2017-2018 : Conception et réalisation d'un programme de e-learning de psychologie positive appliquée : Programme CARE (Cohérence, Attention, Relations, Engagement).
- 2016-2017 : Participation à la réalisation d'un MOOC (cours en ligne) sur la Psychologie positive en collaboration avec Yvan Paquet, Responsable du Diplôme Universitaire de Psychologie Positive, Université de la Réunion.

### **AUTRES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE ET HORS UNIVERSITE**

- 2002-2004 : TD de psychologie en anglais (30h) pour le département Communication, Université Paris 3-Sorbonne Nouvelle.
- 2003-2006 : Formation de chargés de prévention, Centre René Huguenin, Ligue Contre le Cancer.

Nous avons fondé l'Ecole de Chargés de Prévention en 2003 au Centre René Huguenin (92) avec la Ligue Contre le Cancer. J'ai coordonné cette formation de 2003 à 2006 à destination des professionnels de la santé, de l'éducation, du travail social, ainsi que les infirmiers et psychologues de l'Education nationale.

Le tableau ci-dessous présente les enseignements dispensés à l'Ecole des Chargés de Prévention

	INTITULE DU COURS	PUBLIC CONCERNE	TYPE	VOLUME
2003-2006 Formatrice Ecole de chargés de prévention Centre René Huguenin, Ligue Contre le Cancer (92)	<b>Les phénomènes de dépendance</b>	<b>Professionnels ou étudiants dans le domaine médical, paramédical, éducatif ou social</b>	<b>TD 3 h annuelles</b>	<b>9 h</b>
	<b>Le tabagisme : effets, risques et sevrage</b>		<b>TD 3 h annuelles</b>	<b>9 h</b>
	<b>La consommation de cannabis</b>		<b>TD 3 h annuelles</b>	<b>9 h</b>
	<b>Les psychotropes : classification, effets et risques</b>		<b>TD 3 h annuelles</b>	<b>9 h</b>
	<b>Les troubles des conduites alimentaires</b>		<b>TD 3 h annuelles</b>	<b>9 h</b>
	<b>Animation de groupe et pratique du jeu de rôle</b>		<b>TD 6 h annuelles</b>	<b>18 h</b>

	<b>Conception d'outils pédagogiques</b>		<b>TD 6 h annuelles</b>	<b>18 h</b>
	<b>Méthodologie et suivi des mémoires</b>		<b>TD 3 h annuelles</b>	<b>9 h</b>
<b>TOTAL ENSEIGNEMENTS HORS UNIVERSITE : 90 heures</b>				

## **ACTIVITES D'ENCADREMENT UNIVERSITAIRE**

<b>Résumé des activités d'encadrement universitaire</b>			
<b>Encadrement de mémoires (155)</b>	<b>Année(s) Académique(s)</b>	<b>Niveau</b>	<b>Département/Université</b>
45 mémoires	2011-2022	Master 2	Psychologie et Sciences de l'Education (UGA, ULL2, USMB, Paris)
64 mémoires	2008-2022	Master 1	Psychologie (UGA, ULL2)
2 mémoires	2011-2021	Master 2 Recherche	Sciences de l'Education (UGA, Limoges)
2 mémoires	2017-2019	Master 2	Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la Formation (UGA)
1 mémoire	2017-2018	Master 2	Education, Santé Publique (Clermont-Auvergne)
45 mémoires	2008-2018	Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé	Carrières Sociales (UGA)
<b>Encadrement de stagiaires recherche</b>			
30 Stages recherche	2014-2022	Licence 3, Master 1, Master 2	Psychologie (UGA, ULL2, Ecole des Psychologues Praticiens, Lyon 1)

## **DETAIL DES ACTIVITES D'ENCADREMENT**

**Mémoires de Master 2 Psychologie Clinique et psychopathologie, Psychologie Sociale et Cognitive, Psychologie de la Prévention, Psychologie de l'Education et de la Formation, Neuropsychologie, Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation, Sciences de l'Education, et Sciences Cognitives = 45**

2021-2022 : Nathalie Argentieri : Evaluation d'un programme de développement des compétences émotionnelles pour les élèves de 9 à 11 ans (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).

- 2021-2022 : Megan Bernard : Les vidéos dites « healthy » diffusées sur Instagram et le rapport à l'alimentation des jeunes femmes (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2021-2022 : Julie Vuillaume : Flexibilité psychologique chez les étudiants : impact de la thérapie d'acceptation et d'engagement via le programme Korsa (Master PEF, Université Lyon 2).
- 2021-2022 : Julie Ferreira : Les compétences émotionnelles et le soutien social en lien avec le burnout scolaire chez les lycéens (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2021-2022 : Héloïse Roche-Bataillon : Impact de la méthode scoutie sur le développement des compétences psychosociales (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2021-2022 : Emmanuelle Martinez : Le développement des Compétences Psychosociales à l'école : l'impact de la formation à la Discipline Positive : Une analyse quantitative et qualitative auprès des enseignants et des élèves (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2021-2022 : Doriane Delaplagne : Les compétences émotionnelles et le style d'attachement en lien avec le burnout parental (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2021-2022 : Benoit Jounvenceau : L'impact des temps scolaires passés en pleine nature sur les capacités attentionnelles et le sentiment de passage du temps des enfants d'âge préscolaire et scolaire (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2021-2022 : Adina Papana : Evaluation d'un dispositif élaboré par l'association Le Sens de 1 l'Ecole au sujet de l'accrochage scolaire au cycle 3 (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2021-2022 : Gabriela Donvito : L'impact des vidéos Fit sur la perception du corps des jeunes femmes (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2021-2022 : Leila Sbaï : Développement des compétences émotionnelles chez des élèves de CM2 et impact sur le bien être scolaire (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2020-2021 : Florian Perrin : Prévenir le burnout parental : Évaluation de l'efficacité des interventions utilisées dans un cadre préventif par la mesure de la fréquence cardiaque (Master 2 Recherche en Sciences Cognitives, Université Lumière Lyon 2).
- 2020-2021 : Léa Da Silva : Mesure d'efficacité d'un protocole de développement de la compétence de défusion cognitive utilisant la réalité virtuelle (Master 2 Recherche en Psychologie clinique, Université Grenoble Alpes).
- 2020-2021 : Laura Damon-Tao : Les effets d'une formation pour développer les compétences émotionnelles d'enseignants de maternelle sur la qualité du soutien émotionnel apporté aux élèves jugés difficiles (Master 2 Recherche Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation, Université de Limoges).
- 2020-2021 : Coralie Garcia : Prévention du burnout parental à travers l'adaptation de l'application mobile KOALA à des parents d'enfants à besoins spécifiques (Université Lumière Lyon 2).
- 2019-2020 : Romane Bricka : Adhésion des patients selon la maximisation de la dissonance cognitive ou de la cohérence valeurs/comportements (Université Grenoble Alpes, UGA).
- 2018-2019 : Lou Sigaud : Comment un programme basé sur la dissonance cognitive peut-il contribuer à la flexibilité psychologique et à l'amélioration des symptômes dépressifs ? (UGA).
- 2018-2019 : Margaux Peyrard : Prise en charge des troubles dépressifs : l'effet d'un programme basé sur la dissonance cognitive sur les ruminations mentales et le bien-être (UGA).
- 2018-2019 : Justine Labrusse : La pleine conscience corporelle et l'écoute musicale comme techniques remédiation des fonctions exécutives (Master Neuropsychologie, UGA).
- 2018-2019 : Anaïs Payraud : Pratiques de pleine conscience et fonctions exécutives (Master Neuropsychologie, UGA).

- 2017-2018 : Eléa Perraud : en quoi la psychologie positive peut-elle être utile au champ de l'addictologie ? (Mémoire Master 2 Professionnel UGA).
- 2017-2018 : Marie Kerjean : Rôle de l'auto-compassion dans la dépression : comment (re)construire une relation à soi positive ? (UGA).
- 2017-2018 : Mathieu Petitjean : Aider le patient dépressif à devenir acteur de sa thérapie à travers une meilleure articulation des thérapies de troisième vague et des thérapies brèves. (UGA).
- 2017-2018 : Annaëlle Graimprey : Quels sont les bénéfices et les intérêts d'une intervention basée sur la pleine conscience chez des résidents en établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes ? (UGA).
- 2016-2017 : Laurine Buchier : Articulation de pratiques issues de la troisième vague des TCC autour de la réalisation d'un atelier thérapeutique de psychologie positive (UGA).
- 2016-2017 : Marine Paucsik : Intervention de psychologie positive en prévention des rechutes dépressives (UGA).
- 2016-2017 : Lorine Lescolan : Développer la présence attentive comme aide au sevrage tabagique (UGA).
- 2016-2017 : Yoan Svejcar : La pleine conscience peut-elle entraîner des effets délétères ? Pratique de pleine conscience et faux souvenirs induits (Master 2 Recherche Psychologie Sociale et Cognitive, Université Grenoble Alpes).
- 2016-2017 : Eléa Perraud : La pleine conscience permet-elle de réduire la pensée dogmatique ? (Master 2 Recherche Psychologie Sociale et Cognitive, Université Grenoble Alpes).
- 2015-2016 : Pierre-Emmanuel Encinar : Comment les compétences psycho-sociales prédisent-elles le bien-être des jeunes ? (Master 2 Recherche Psychologie Sociale et Cognitive, Université Grenoble Alpes).
- 2015-2016 : Antony Herrero : Développement du sentiment d'efficacité personnelle des étudiants par le biais d'un programme de psychologie positive (Master 2 Recherche Psychologie Sociale et Cognitive, Université Grenoble Alpes).
- 2015-2016 : Damien Corubolo : Mindfulness, régulation émotionnelle et impulsivité alimentaire (Master 2 Recherche Psychologie clinique, Université Grenoble Alpes).
- 2015-2016 : Florine Albignac : Etude comparative de l'efficacité de programmes de Mindfulness et de psychologie positive pour des patients dépressifs (UGA).
- 2014-2015 : Claire Da Silva : Mise en place d'un groupe de pleine conscience en soins de suite et de réadaptation gériatrique (UGA).
- 2012-2013 : Coline Rondeau : Faire face à l'adversité en pleine conscience : Etude des relations entre capacité de pleine conscience, facteurs de résilience et stratégies d'ajustement (UGA)
- 2011-2012 : Fanny Cornut : L'anorexie mentale à l'adolescence : le détour par l'objet médiateur pour aborder la relation à l'autre et le rapport à soi-même (UGA).
- 2011-2012 : Etienne Casset : L'implication parentale dans la stimulation du langage de jeunes et le rôle du sentiment de compétence, codirigé avec Pascal Pansu (Master 2 Recherche Sciences de l'Education, Université Grenoble Alpes).
- 2010-2011 : Charline Loureaux : Développement post-traumatique de patients survivants d'un accident vasculaire cérébral (UGA).
- 2010-2011 : Lola Jamet : Dépendance à l'alcool et dépendance affective (UGA).
- 2008-2009 : Julie Caillon, Master 2 Psychologie de la prévention, Université Savoie-Mont-Blanc : Elaboration d'un programme de stage de sensibilisation à l'usage des stupéfiants en réponse à un appel d'offre de la préfecture de Paris.

- 2007-2008 : Co-encadrement du travail de recherche d'Hélène Meillet (Master 2 Professionnel d'Education pour la Santé en milieu scolaire de l'Université d'Auvergne, sous la direction de Jeanine Pommier, Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique de Rennes): Evaluation de l'efficacité des actions d'éducation pour la santé en séjour de vacances (alimentation et activités physiques et sportives) fondées sur la théorie de l'engagement.
- 2005-2006 : Co-encadrement de la recherche de Johanna Saldomando (Master 2 Professionnel de Psychologie Sociale à l'Université de Paris-Nanterre, sous la direction de Jean-François Verhiac) : Etat des lieux des habitudes alimentaires en milieu étudiant.
- 2005-2006 : Co-encadrement du mémoire de Florence Panet (Master 2 Professionnel Ingénierie éditoriale et communication à l'Université de Cergy-Pontoise, sous la direction de Francis Chauvin, Professeur à l'Université de Rennes 1) : Le jeu comme outil de communication en matière de prévention.

---

### **Mémoires de Recherche de M1 de Psychologie = 64**

---

- 2021-2022 : Floriane Boyer Ruivaco : En quoi le développement des compétences psychosociales permet de lutter contre le harcèlement scolaire ? (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2021-2022 : Axelle Leclerc : Pouvoir d'agir et besoins psychologiques fondamentaux : impact d'une intervention pédagogique auprès de collégiens (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2021-2022 : Mathieu Saint-Hillaire : Mettre en place un programme de développement des compétences émotionnelles chez les adultes en période de crise sanitaire (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2021-2022 : Elodie Gros : Le bien-être à la cantine et la spécificité des différences de régimes alimentaires (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2021-2022 : Amélie Carlier : Prévention du burn-out parental Une approche d'évaluation du stress parental par la mesure de la Variabilité de la Fréquence Cardiaque (Master Psychologie Clinique, Université Grenoble Alpes), en co-direction avec Céline Baeyens.
- 2020-2021 : Nathalie Argentieri : Développement de compétences psychosociales chez les parents ayant suivi le programme CBSM (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2020-2021 : Megan Bernard : Le niveau de perfectionnisme : modérateur de l'exercice de défusion cognitive (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2020-2021 : Julie Vuillaume : Capacité de résilience ordinaire chez les étudiants : impact du programme Korsas (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2020-2021 : Julie Ferreira : les compétences émotionnelles en lien avec le burnout scolaire chez les lycéens (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2020-2021 : Héloïse Roche-Bataillon : Les effets de la thérapie d'acceptation et d'engagement sur le sentiment de solitude chez les étudiants (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2020-2021 : Emmanuelle Martinez : La coopération, une compétence psychosociale chez les enfants en milieu scolaire (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2020-2021 : Dorothée Lizon : De l'efficacité à long terme du programme CBSM dans la prévention du burn-out parental (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2020-2021 : Doriane Delaplagne : Programme Korsas et attachement : impact sur le burnout des étudiants (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).
- 2020-2021 : Benoit Jounvenceau : Adéquation de l'application mobile KOALA à la population de parents d'adolescents (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).

2020-2021 : Adina Papana : Réorientation de l'attention de l'enseignant vers les aspects positifs de la conduite de l'élève et effet Pygmalion (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).

2020-2021 : Gabriela Donvito : L'utilisation des compétences psychosociales sur les réseaux sociaux (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).

2020-2021 : Leila Sbaï : Exploration des compétences psychosociales favorisant le maintien d'une bonne qualité de vie des patients suivis dans un centre de référence cardio-génétique (Master PEF, Université Lumière Lyon 2).

2019-2020 : Rebecca Provent : Réduire le non-recours aux dispositifs de soutien à la parentalité.

2018-2019 : Romane Bricka : Thérapies qui développent l'auto-compassion et thérapies qui développent les compétences émotionnelles : quelle efficacité ?

2018-2019 : Camille Legeay : L'effet des croyances de l'enseignant sur son style motivationnel perçu et observé.

2017-2018 : Chomel Colombe : Évaluation d'un programme thérapeutique groupal contre-attitudinal pour les patientes présentant un trouble du comportement alimentaire.

2017-2018 : Marine Trussart : Etude du biais attentionnel et de ses mécanismes envers les silhouettes féminines minces et musclées chez des jeunes femmes insatisfaites corporellement.

2017-2018 : Elsa Rouquette : Comparaison de l'efficacité d'un tutorat par Approche Centrée Solution et par Approche centrée Résolution de Problème sur le bien-être et l'autodétermination des étudiants.

2016-2017 : Sautre Justine : Améliorer le bien-être à l'école : une étude comparative du journal d'attention et du journal de gratitude.

2016-2017 : Gouttard Véronique : La psychologie positive pour l'accompagnement post-opératoire de patients ayant subi une chirurgie cardiaque.

2016-2017 : Cohas Anne : La pleine conscience pour améliorer le rapport au corps auprès de patients obèses en pré et post-opératoire.

2016-2017 : Viera Clara : La présence attentive pour développer les compétences scolaires.

2016-2017 : Petitjean Mathieu : Aux sources du sentiment de filiation.

2016-2017 : Kerjean Marie : Développer le bien-être et les éco-gestes par le biais d'une intervention de psychologie positive.

2016-2017 : Broi Joséphine : La psychologie positive pour améliorer la qualité de vie de patients en rhumatologie.

2016-2017 : Hué Julia : Evaluation de l'efficacité d'un programme d'éducation positive au Mali.

2016-2017 : Maurici Lisa : Evaluation de l'efficacité d'un programme de psychologie positive en ligne pour les patients en addictologie.

2016-2017 : Kerboua Maud : Evaluation de l'efficacité d'un programme de psychologie positive auprès de patients en addictologie. Le programme CARE : Cohérence, Attention, Relations, Engagement.

2015-2017 : Faure Alycia : La psychologie positive en prévention des rechutes addictives.

2015-2017 : Graimprey Annaëlle : Prévenir la dépression du post-partum par la pleine conscience.

2015-2016 : Dumas Agathe : Mindfulness et troubles des conduites alimentaires : le rôle de la flexibilité psychologique.

2015-2017 : Militan Ana-Maria : Mesurer la mindfulness : l'impact du temps de mesure.

2015-2017 : Astoux Isabelle : Mindfulness et musique : impact de la pleine conscience sur la gestion du trac et l'expressivité musicale.

2015-2016 : Buchier Laurine : Mindfulness et flexibilité psychologique : le rôle de la poursuite de la pratique.

2015-2016 : Paucsik Marine : Etude comparative de deux interventions de psychologie positive pour les patients dépressifs.

2015-2016 : Barithel Solène : Mindfulness et troubles du comportement alimentaire : le rôle de la conscience corporelle.

2014-2015 : Corubolo Damien : Mindfulness, stress et comportements de santé.

2014-2015 : Raffin Charlène : Mindfulness et troubles des conduites alimentaires.

2014-2015 : Stuck-Khan Ivan : Pleine conscience et adaptation à l'enseignement supérieur.

2014-2015 : Varangot-Reille Ambre : Effets de la mindfulness sur les comportements de santé : alimentation et activité physique.

2014-2015 : Toussaint Laura : Effets de la pleine conscience sur la mémoire de travail et la régulation des émotions.

2014-2015 : Plobner Loreline : Réduire l'anxiété par la pleine conscience : le rôle médiateur de la dramatisation.

2014-2015 : Axelrad Lauvernay Nancy : Restriction cognitive et conscience corporelle : les apports de la pleine conscience.

2014-2015 : Bouchaix Tiphaine : Le développement de la flexibilité psychologique par la pratique de pleine conscience.

2013-2014 : Da Silva Claire : Mindfulness et maladies chroniques.

2013-2014 : Armenti Lydie : L'influence de la gratitude sur le bien-être de l'enfant.

2013-2014 : Brocoli Sara : La relation enseignant-élève et le bien-être subjectif des élèves.

2012-2013 : Buard Gersende : Gratitude et bien-être des enfants en milieu scolaire.

2012-2013 : Leray Johanna : Sentiment de culpabilité et comportements prosociaux chez les jeunes judiciairisés ou non.

2012-2013 : Aubert Krystelle : La prévention des risques d'extrême maigreur auprès d'une population étudiante : dimension affective et émotionnelle.

2012-2013 : Blondet Yann : Communication préventive contre les troubles des conduites alimentaires.

2011-2012 : Coline Rondeau : La méditation de pleine conscience et l'effet d'attente sur l'autorégulation de la douleur.

2010-2011 : Tiffany Glaizal : Effet d'une thérapie assistée par le cheval pour enfants.

2010-2011 : Heidi Lebourg : L'épuisement académique chez les étudiants.

2010-2011 : Estelle Gousse : La psychologie positive pour l'accompagnement des personnes atteintes de troubles des conduites alimentaires.

2009-2010 : Katharin Da Paz Cabral : Impact du développement de l'orientation reconnaissante sur l'évolution de la symptomatologie chez les patients atteints de troubles des conduites alimentaires.

2009-2010 : Virginie Pionchon : L'anxiété sociale comme facteur de risque de prise de substances psychoactives : l'exemple du binge drinking chez les étudiants.

2009-2010 : Valérie Guerre : Le rôle des stratégies de coping dans le lien entre anxiété sociale et consommation de substances psychoactives.

2009-2010 : Noélie Sagnard : Impact du développement de l'orientation reconnaissante sur le maintien du sevrage alcoolique.

---

**Mémoires de M2 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation = 2**

---

2018-2019 : Florence Soufflet : Développement de l'empathie chez des élèves de 5è dans le cadre du Programme Européen Unplugged, UGA.

2017-2018 : Juliette Bergamini : Théorie de l'autodétermination et prévention des conduites addictives en milieu scolaire, UGA.

---

**Mémoire de M2 Education et Santé Publique = 1**

---

2015-2016 : Sylvie Paris : Pratiques de psychologie positive en promotion de la santé, ESPE Clermont-Ferrand et Saint-Etienne. Codirection du mémoire avec Carine Simar.

---

**Mémoire de Diplôme d'Etat d'Éducateur Spécialisé = 45**

---

**2008-2009 (4)**

Sophie Kirschroth : L'apport de la prise en charge systémique dans le cadre de l'accompagnement des adolescents ayant des troubles du comportement, hébergés en institution.

Karin Richir : Comportements d'opposition à l'autorité et autonomisation des adultes présentant un handicap mental.

Sandra Debolle : Comment aider l'enfant autiste à mieux gérer l'anxiété liée à la séparation ? Expérimentation de deux méthodes : le jeu de rôle et la relaxation.

Jessica Exertier : Intérêt du temps informel pour le développement de relations entre individus présentant un trouble autistique.

**2009-2010 (8)**

Magali Benoit : Le développement de compétences psychosociales par un projet d'expression cinématographique chez des adolescents placés en lieu de vie.

Anaïs Le Hen : « Je t'apprends, tu m'apprends, nous agissons ? » Des échanges de compétences entre adolescents pour développer l'estime de soi.

Anne-Laure Gominet : Comment accompagner le passage du vivre à l'exister par le développement de facteurs de protection pour ces jeunes carencés ?

Alexandre Métras : Quelles actions éducatives doivent être mises en place afin d'intégrer les nouveaux au sein du groupe tout en respectant leur rythme de vie et leurs besoins spécifiques ?

Julie Magne : L'eau, espace de rencontre.

Vincent Perricone : Favoriser l'insertion professionnelle des personnes en situations de handicap.

Fabien Givernaud : Dans la mesure où les pédagogies nouvelles sont compatibles avec les pratiques et le rôle de l'animateur socioculturel, quelles sont les conditions de leur mise en application ?

Théry Mathilde : Quelle est la légitimité professionnelle de l'animateur dans les structures médico-sociales traitant du handicap ?

**2010-2011 (7)**

Charlène Durand : L'accompagnement d'enfants déficients intellectuels vers un positionnement en tant qu'acteurs de leurs choix

Delphine Peretti : « Donner une autre saveur au quotidien » : Un projet d'activité cuisine comme support à travail autour de la violence avec des jeunes en difficultés sociale et familiale accueillis en foyer d'accueil d'urgence.

Abdelkader Bouziad : Les conduites addictives : comprendre et accompagner.

Thibaut Valuche : Le rôle du sport dans l'éducation spécialisée.

Françoise Mazuir : Scolarité et estime de soi des enfants placés.

Bruno Hénard : L'importance des temps de pause en institution pour des enfants accueillis en MECS.

Fanny Serve : L'accessibilité au monde du livre à des adolescents non-lecteurs porteurs d'une déficience intellectuelle moyenne, un projet culturel.

#### **2011-2012 (4)**

Soizic Michelot : Autisme et sexualité.

Manuela Gautier : L'estime de soi, un tremplin vers l'autonomie.

Marie Thouvenin : Un séjour de rupture, et après ? Le travail de la continuité relationnelle.

Sébastien Aubert : Le groupe : entrave ou support d'une dynamique de changement dans les troubles du comportement.

#### **2012-2013 (7)**

Mickaël Cliquennois : « Pré-voir l'à-venir » ou s'extraire de l'immédiateté des adolescents de MECS en favorisant l'anticipation.

Julien Millot : Comment permettre à des jeunes accueillis en M.E.C.S de construire un espace de liberté où ils peuvent être auteurs ?

Aurélie Thinay : Le placement familial.

Cédric Schiltz : Le rôle de la maison relais.

Claire Guillermaud : L'impact des conflits sur la motivation et l'importance de développer les habiletés sociales.

Jean-Pierre Sarrat : L'insertion sociale des jeunes en prévention spécialisée.

Jana Morales : La démarche de réduction des risques.

#### **2013-2014 (2)**

Rémy Chareyron : « En marchant, se construit le chemin » : Un projet montagne avec des enfants accueillis en MECS et leurs parents visant la revalorisation individuelle et collective du lien familial.

Vanessa Cournut : La visite médiatisée.

#### **2014-2015 (3)**

Valentin Mone : Ma vie au foyer racontée. Un projet photo avec les résidents.

Mathilde Caratelli : Partages de compétences, estime de soi et pouvoir d'agir.

Samira Sadki-Ferreux : Quelle est la juste place de la famille auprès de l'adulte en situation de handicap psychique accueilli en institution ?

#### **2015-2016 (6)**

Celestina Manzati : Femmes en CHRS : La route du soi.

Johanna Afonso : L'importance de l'investissement de l'éducateur dans la relation.

Julie Laroussi : Troubles du comportement sévères : Quel accompagnement éducatif possible ?

Pierre-Jean Douaizenet : Prendre en compte les besoins psychologiques fondamentaux des jeunes.  
Un projet jardinage.

Léa Maréchal : Projet d'apaisement d'un groupe en Maison d'enfants à caractère social.  
Accompagner la relation à l'autre et à soi-même à travers l'investissement individuel et collectif des espaces du lieu de vie.

Pauline Bonaventure : Quand la culture rencontre la jeunesse : à la recherche de soi. Mise en place d'un projet éducatif autour de la musique pour des jeunes accueillis en I.T.E.P.

### **2016-2017 (3)**

Loïc Grognet : Le rôle du conte pour faciliter l'expression des émotions des enfants accueillis.

Julie Court : De l'estime de soi au sentiment de compétence dans l'accompagnement de personnes en situation de handicap.

Nathalie Hameau : Devenir adulte : comment les adolescents en situation de handicap mental peuvent s'appuyer sur des désirs et des choix personnels dans un parcours qui est pensé pour eux ?

### **2017-2018 (1) Lauryne Longet : Colère, comment faire ?**

---

#### **Encadrement de stagiaires recherche = 30**

---

2021-2022 : Gabriella Donvito, Master 2 Psychologie de l'Education et de la Formation, Université Lumière Lyon 2 (100h) : Mesures d'efficacité d'un programme de développement des compétences psychosociales.

2021-2022 : Megan Bernard, Master 2 Psychologie de l'Education et de la Formation, Université Lumière Lyon 2 (100h) : Mesures d'efficacité d'un programme de développement des compétences psychosociales.

2021-2022 : Mathieu Saint-Hillaire, Master 1 Psychologie de l'Education et de la Formation, Université Lumière Lyon 2 (500h) : Mesures d'efficacité de programmes de prévention du burnout parental.

2021-2022 : Léa Peyrard, Master 1 de psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens, Lyon (600h) : Mesures d'efficacité de programmes de prévention du burnout parental.

2021-2022 : Sofia Gazzola, Licence 3 de psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens, Lyon (300h) : Mesures d'efficacité de programmes de prévention du burnout parental.

2021-2022 : Léa Sibert, Licence 3 de psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens, Lyon (300h) : Mesures d'efficacité de programmes de prévention du burnout parental.

2021 : Alice Cassagne, Licence 3 de psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens, Lyon (300h) : Mesures d'efficacité de programmes de prévention du burnout parental.

2020-2021 : Julie Duchet, Licence 3 de psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens, Lyon (300h) : Mesures d'efficacité de programmes de prévention du burnout parental.

2021 : Damon Montfajon, Licence 3 de psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens, Lyon (300h) : Etude qualitative de la relation enseignant-parent-élève pendant le confinement.

2020 : Daniel Arroyo, Master 2 Recherche, Université Grenoble Alpes (600h) : Efficacité de l'utilisation de l'application Petit Bambou pour l'accompagnement des patients hospitalisés pour dépression, en complément d'ateliers collectifs.

- 2019-2020 : Adrien Belhabla, Licence 3 de psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens, Lyon (300h) : Mesure d'efficacité d'un protocole de développement de la compétence de défusion cognitive.
- 2019-2020 : Dorian Jacq, Licence 3 de psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens, Lyon (300h) : Mesure d'efficacité d'un protocole de développement de la compétence de défusion cognitive.
- 2019 : Myriam Collet, Master 2 Psychologie de l'Education et de la Formation, Lyon 2 (300h) : codage de vidéos sur le style motivationnel des enseignants.
- 2018 : Aymeric Bouthors, Licence 3 de psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens, Lyon (300h) : étude de l'effet des jardins partagés sur le bien-être et la réponse aux besoins psychologiques fondamentaux (Deci & Ryan, 2002).
- 2018 : Plamondon Ariane, doctorante en psychologie, Université Trois Rivières, Canada (2 mois temps plein) : étude pilote de la version française du programme de prévention des rechutes dépressives basé sur la dissonance cognitive (Stice, 2017).
- 2018 : Vachon Marika, doctorante en psychologie, Université Trois Rivières, Canada (2 mois temps plein) : étude pilote de la version française du programme de prévention des rechutes dépressives basé sur la dissonance cognitive (Stice, 2017).
- 2018 : Verger Nicolas, M2R Psychologie de la santé, Toulouse (4 mois temps plein) : expérimentation en laboratoire mindfulness et faux-souvenirs.
- 2018 : Corinne Hubart, M2 psychologie de la prévention, Université Savoie-Mont-Blanc (6 mois temps plein) : codage de vidéos d'interactions parent/enfant et de vidéos d'enseignants dans les classes (identification de la réponse aux besoins psychologiques fondamentaux).
- 2018 : Fanny Gabrielle, L3 de psychologie, Université Grenoble Alpes (50h) : codage de vidéos d'interactions parent/enfant (identification de la réponse aux besoins psychologiques fondamentaux).
- 2018 : Battarel Alice, L3 psychologie, Université Grenoble Alpes (1 mois temps plein) : expérimentation en laboratoire mindfulness et insatisfaction corporelle.
- 2018 : Lakritz Clara, M1 agronomie, Paris (2 mois temps plein) : expérimentation en laboratoire mindfulness et insatisfaction corporelle.
- 2017-2018 : Hue Julia, M1 psychologie, UGA (5 mois) : évaluation du programme de développement des compétences émotionnelles, Académie de Toulouse.
- 2017-2018 : Theuil Audrey, L3 psychologie, UGA (40h) : Expérimentation insatisfaction corporelle dans le cadre de la thèse de Catherine Juneau.
- 2016-2017 : Foegel Martial, L3 psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens (6 mois) : programme ProMoBe (promotion de la motivation et du bien-être à l'école).
- 2016-2017 : Hadge Akhesa, L3 psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens (6 mois) : programme CARE environnement (promotion du bien-être et des éco-gestes en entreprise).
- 2016-2017 : Pierre-Louis Caradec, L2 IPC (1 mois) : programme « Je suis bien à l'école », en collaboration avec deux étudiants du DU de Psychologie Positive.
- 2016-2017 : Decoignac Vincent Benoit, L2 sciences de gestion, Ecole de Management de Lyon (5 mois) : aide à la traduction d'articles de psychologie positive en vue d'une publication dans la revue Sciences et Bonheur ; résumé du rapport Gollac en vue de la publication d'un ouvrage sur le management dans les entreprises culturelles.
- 2016-2017 : Faure Ombeline, L2 sciences de gestion, Ecole de Management de Lyon (1 mois) : résumé du rapport Gollac en vue de la publication d'un ouvrage sur le management dans les entreprises culturelles.

2015-2016 : Benistrand Elsa, Psychologue (11 mois) : évaluation de l'efficacité du programme FOVEA ; aide à l'organisation de la certification Korsa avec Simon Grégoire, UQAM.

2014-2015 : Anderes Marie, M2 neuropsychologie Toulouse (11 mois) : participation à la création d'une base de données photo sur l'alimentation en vue du développement d'une tâche Go/no go en collaboration avec Martial Mermillod, LPNC, UGA.

---