

CURRICULUM VITAE

Rebecca Shankland

Born 09/08/1977 at Chatenay-Malabry (92), France

rebecca.shankland@univ-lyon2.fr

<https://diphe.univ-lyon2.fr/rebecca-shankland/>

CURRENT POSITION

Full Professor of developmental psychology

Lab. Développement, Individu, Personnalité, Handicap, Education, Univ. Lumière Lyon 2

Senior member of the Institut Universitaire de France

Director of the Observatoire du Bien-être à l'Ecole

Co-director of the Diploma of Fundamental and Applied Positive Psychology

Université Grenoble Alpes

Member of the Groupement de Recherche et d'Intervention sur la Présence Attentive Université du Québec à Montréal, Canada

President of the Scientific Council of the Labschool Network

DIPLOMAS, QUALIFICATIONS, CERTIFICATIONS AND DISTINCTIONS

- 2020: **Qualification for the function of Full Professor of Psychology**
 - 2020: **Certificate for Good Clinical Practices**, DRCI, CHU de Grenoble
 - 2019: **Habilitation à Diriger des Recherches**. « Les compétences psychosociales au service de la flexibilité psychologique dans le champ de la prévention et de la psychothérapie », Univ. Grenoble Alpes. Supervisor : Pr. Céline Baeyens
 - 2016-2021: **Prime d'Encadrement Doctoral et de Recherche (distinction)**
 - 2008: **Qualification for the function of Assistant Professor of Psychology**
 - 2007: **Doctorat de Psychologie** Clinique et de Psychopathologie. « Pédagogies nouvelles : aide à l'adaptation ou facteur de marginalisation ? » Université Paris 8. Supervisor Pr. Serban Ionescu. Mention : Très Bien avec les félicitations du jury.
 - 2003: **Diplôme d'Etudes Approfondies de Psychologie** Clinique et Psychopathologie, Université Paris-Descartes. Supervisor Pr. Serban Ionescu. Mention : Très Bien.
-

PREVIOUS RESEARCH POSITIONS

- 2008-2020: Associate Professor of clinical psychology, Lab. Interuniversitaire de Psychologie: Personnalité, Cognition et Changement Social, Université Grenoble Alpes.
 - 2007-2008: Temporary researcher (ATER), University Paris 8.
 - 2005-2006: Clinical Research Assistant (ARC) in Neonate hospital services, Centre National de Ressources et de lutte contre la Douleur, Hôpital Trousseau (75).
-

ADMINISTRATIVE, SCIENTIFIC AND TEACHING RESPONSABILITIES

- Year 2020: Co-director of the interdisciplinary research team « Prevention, Health promotion, Inclusion », at the Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA.

- 2019-2020: Creation and direction of the Diploma Developing psychosocial competences, Univ. Grenoble Alpes.
- 2018-2020: Member of the Research Ethical Committee of Univ. Grenoble Alpes.
- 2015-2020: Head of the interdisciplinary research team: « Emotions, Behaviors, Health » of the Structure Fédérative de Recherche Santé & Société, UGA.
- Since 2015: Creation and co-direction of the Diploma of Applied Positive Psychology, UGA.
- Year 2012: Member of the Scientific Council of University Pierre Mendès France (former name of Univ. Grenoble Alpes (replacement of a member for one year).
- 2010-2016: Head of studies at the Department of Social Work, IUT-2, UGA.

RESEARCH GRANTS OBTAINED

- **Total grants obtained (29): 829 240 €**
- **University doctorate grants (4), CIFRE (Ministry) grants (4), postdoctoral grant (2)**

SCIENTIFIC PRODUCTION AND DISSEMINATION

- **Peer reviewed scientific articles:** 82
- **Books, translations, adaptations:** 27
- **Book chapters:** 60
- **Oral communications in conferences:** 83
- **Poster communications:** 45
- **Member of doctorate juries:** 15 in France, Belgium, United-Kingdom and Canada
- **Scientific expertise for research grants:** 11
- **Scientific expertise for institutions:** 17 (Haute Autorité de Santé, Santé Publique France, Ministère des Solidarités et de la Santé, IREPS Auvergne-Rhône-Alpes...)
- **Counseling for French Ministry** (Ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports, Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation)
- **Expertise of scientific articles:** for French journals (17) and international journals (68)
- **Organization of conferences:** francophone (2), international (3)
- **Member of conference scientific committees:** national (3), international (7)
- **Organization of scientific dissemination conferences** (2 annual series of conferences)
- **Organization of positive psychology workshops** (twice per year)
- **Invited conferences, seminars and workshops:** 26 (11 in foreign countries)
- **Publications in professional journals** (16) : La Santé en Action, Santé Mentale...
- **Scientific dissemination articles** (15) : Sciences Humaines (5), Pour la Science...
- **Co-director of scientific mediation collections** (2) UGA Editions/PUG
- **Member of editorial boards for scientific journals** (2)
- **Participation in TV/radio (22):** France Info TV (1), France Inter (6), RTL (2), RFI, RCF...
- **Interviews (37):** Le Monde, L'Obs, La Vie, Sciences Humaines, Figaro Santé, L'Express...
- **Co-founder and vice-president** of the French Positive Psychology Organization (AffPP)

- **Member of *Think Tanks*** (2): *La Fabrique Spinoza* et *Initiative Mindfulness France*
- **Participation in the creation of a MOOC on positive psychology**, Univ. Reunion Island.

PEER REVIEWED SCIENTIFIC ARTICLES = 82 (*supervised doctoral or Masters student)

1. Urbanowicz, A.*, **Shankland, R.**, Rance, J., Bennett, P., Leys, C., & Gauchet, A. (2023). Cognitive Behavioural Stress Management for parents: prevention and reduction of parental burnout. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. DOI: 10.1016/j.ijchp.2023.100365 (**Scimago-Scopus ; IF = 5,9 ; Q1 JCR**).
2. Pinelli, M., Strub, L., Cuny, C., Trousselard, M., & **Shankland, R.** (2023). French teleworkers' work engagement and job satisfaction during times of lockdown: the protective role of acceptance on stress. *Current Psychology*. (**Scimago-Scopus ; IF = 2,8 ; Q2 JCR**).
3. Bressoud, N.*, **Shankland, R.**, Dubreuil, P., Forest, P., Belleville, K., Samson, A. C., & Gay, P. (2023). French adaptation of the Strengths Use Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*. (**Scimago-Scopus ; IF = 1,7 ; Q2 JCR**).
4. Hallez, Q., Paucsik, M.*, Tachon, G.*, **Shankland, R.**, & Plard, M. (2023). How physical activity and passion color the passage of time in ultra-trail runners. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2022.934308. (**Scimago-Scopus ; IF = 4,23 ; Q1 JCR**).
5. Lantheaume, S.*, & **Shankland, R.**, Buchier, L., Fachin, A., & Kotsou, I. (2023). Mindfulness-based programs sustainably increase mental health: The role of cognitive fusion and mindfulness practice. *European Review of Applied Psychology*. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,2 ; Q3 JCR**).
6. Gaillet, M., François, P., Fournier, J., Kuenemann, M., de Fatima Novais, M., Herr, M., **Shankland, R.**, & Boussat, B. (2023). Evaluation of a French health action-training program by its stakeholders; healthcare students and host institution. *Nurse Education Today*. (**Scimago-Scopus ; IF = 2,53 ; Q1 JCR**).
7. Gaggero, G., Luminet, O., Vermeulen, N., De Timary, P., Nandrino, J.-L., Goffinet, S., Dereau, J., **Shankland, R.**, Dassonneville, C., & Grynberg, D. (2023). A multidimensional examination of affective and cognitive empathy in Anorexia Nervosa. *European Eating Disorders Review*. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 5,36 ; Q1 JCR**).
8. Kuenemann, M., Gaillet, M., **Shankland, R.**, Fournier, J., Boussat, B., & François, P. (2023). Healthcare students' prevention training in a sanitary service: analysis of health education interventions in schools of the Grenoble academy. *BMC Medical Education*, 23, 302. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04235-y>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,26 ; Q1 JCR**).
9. Hagège, H., Ourmi, M. E., **Shankland, R.**, Arboix-Calas, F., Leys, C., & Lubart, T. (2023). Ethics and Meditation: A New Educational Combination to Boost Verbal Creativity and Sense of Responsibility. *Journal of Intelligence*, 11(8), 155. <http://dx.doi.org/10.3390/jintelligence11080155>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,5 ; Q1 JCR**).
10. Damon-Tao, L., Virat, M., Hagège, H., & **Shankland, R.** (2023). Effets du développement des compétences émotionnelles des enseignants sur la relation enseignant-élève : une revue systématique de la littérature anglophone. *Phronesis*, 12, 97-116. (**ERIH, Ebscohost**).
11. Filippone, L.*, Hallez, Q., & **Shankland, R.** (2022). The relationships between social media exposure, food craving, cognitive impulsivity and cognitive restraint. *Journal of Eating*

Disorders. (**Scimago-Scopus ; IF = 4,92**).

12. Hallez, Q., Filippone, L.*, & **Shankland, R.** (2022). Effect of food cues on time perception : Influence of calories and diet control. *Scientific Reports*. (**Scimago-Scopus ; IF = 4,99 ; Q1 JCR**).
13. Lamboy, B., Beck, F., Tessier, D., Williamson, M.-O., Fréry, N., Roxane, T.*, Tassie, J.-M., Barrois, J., Bessa, Z., & **Shankland, R.** (2022). The Key Role of Psychosocial Competencies in Evidence-Based Youth Mental Health Promotion: Academic Support in Consoli-Dating a National Strategy in France. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 16641. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416641>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,61 ; Q1 JCR**).
14. Paucsik, M.*, Nardelli, C., Bortolon, C., **Shankland, R.**, Leys, C., & Baeyens, C. (2022). Self-compassion and emotion regulation: testing a mediation model. *Cognition and Emotion*, 37, 49-61. <https://doi.org/10.1080/02699931.2022.2143328>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,72 ; Q1 JCR**).
15. Paucsik, M.*, Leys, C., Marais, G.*, Baeyens, C., & **Shankland, R.** (2022). Self-compassion and savoring buffer the impact of the first year of the COVID-19 pandemic on PhD students' mental health. *Stress & Health*. <https://doi.org/10.1002/smi.3142>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,52 ; Q1 JCR**).
16. Theurel, A.*, Witt, A., & **Shankland, R.** (2022). Promoting university students' mental health through an online multicomponent intervention during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 1413. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031413>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,61 ; Q1 JCR**).
17. Krifa, I.*, van Zyl, L. E., Braham, A., Ben Nasr, S., & **Shankland, R.** (2022). Mental Health during the COVID-19 Pandemic : The Role of Optimism and Emotional Regulation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 1413. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031413>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,61 ; Q1 JCR**).
18. Gey, N., Pellaud, F., Blandenier, G., Lepareur, C., Massiot, P., **Shankland, R.**, & Gay, P. (2022). Assessment of cross-cutting competences in education for sustainable development. *Environmental Education Research*, DOI: 10.1080/13504622.2022.2136362. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,725 ; Q1 JCR**).
19. Van Zyl, L. E., Heijenck, B., Klibert, J., **Shankland, R.**, Verger, N.*, Rothmann, Sr., S., Cho, V., Feng, K., See-To, E. W. K., Roll, L. C., & van der Meij, L. (2022). Grit Across Nations : An Investigation into the Cross-National Equivalence of the Grit-O Scale. *Journal of Happiness Studies*. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,85 ; Q1 JCR**).
20. Cole, M., **Shankland, R.**, Nel, M., Knoop, H. H., Chen, S., & Van Zyl, L. E. (2022). The Many Avenues of Positive Education in Support of Teaching Effectiveness and Student Wellbeing. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1015064. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,23 ; Q1 JCR**).
21. Robert, M., **Shankland, R.**, Bellicha, A., Kesse-Guyot, E., Deschasaux-Tanguy, M., Andreeva, V. A., Srouf, B., Leys, C., Touvier, M., & Péneau, S. (2022). Associations between resilience and food intake are mediated by emotional eating in the NutriNet-Santé study. *The Journal of Nutrition*. (**Pubmed, Scimago-Scopus ; IF = 4,798 ; Q1 JCR**).
22. Gay, P., Pogranova, S., Mauroux, L., Trisconi, E., Rankin, E., & **Shankland, R.** (2022). Developing students' emotional competencies in English language classes: Reciprocal benefits and practical implications. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116469>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,61 ; Q1 JCR**).

23. Van Zyl, L. E., Klibert, J., **Shankland, R.**, See-To, E. W. K., & Rothmann, Sr., S. (2022). The General Academic Self-Efficacy Scale: Psychometric Properties, Longitudinal Invariance and Criterion Validity. *Journal of Psychoeducational Assessment*. Doi : 10.1177/07342829221097174 (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,64 ; Q2 JCR**).
24. Albignac, F.*, Lantheaume, S.*, & **Shankland, R.** (2022). Interventions basées sur la pleine conscience et la psychologie positive dans la prise en charge de la dépression : une étude pilote comparative. *Psychologie Française*. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2022.07.004>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,367 ; Q4 JCR**).
25. Bègue, L., & **Shankland, R.** (2022). Is vegetarianism related to anxiety and depression ? A cross-sectional survey in a French sample. *Journal of Health, Population and Nutrition*. <https://doi.org/10.1186/s41043-022-00300-2>. (**Scimago-Scopus ; IF = 2 ; Q1 JCR**).
26. Robert, M., **Shankland, R.**, Andreeva, V. A., Deschasaux-Tanguy, M., Kesse-Guyot, E., Bellicha, A., Leys, C., Hercberg, S., Touvier, M., & Péneau, S. (2022). Resilience is associated with less eating disorder symptoms in the NutriNet-Santé cohort study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 1471. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031471>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,61 ; Q1 JCR**).
27. Krifa, I.*, Hallez, Q., van Zyl, L. E., Braham, A., Sahli, J., Ben Nasr, S., & **Shankland, R.** (2021). Effectiveness of an online positive psychology intervention among Tunisian healthcare students on mental health and study engagement during the Covid-19 pandemic. *Applied Psychology Health & Well-Being*, 14, 1228-1254. <https://doi.org/10.1111/aphw.12332>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,57 ; Q1 JCR**).
28. Tachon, G.*, Rouibah, A., Morgan, B., & **Shankland, R.** (2021). A prototype analysis of self-gratitude: Towards a broadening of the concept of gratitude. *Journal of Happiness Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00475-1>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,85 ; Q1 JCR**).
29. Paucsik, M.*, Urbanowicz, A.*, Leys, C., Kotsou, I., Baeyens, C., & **Shankland, R.** (2021). Self-compassion and rumination type mediate the relation between mindfulness and parental burnout. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 8811. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168811>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,39 ; Q1 JCR**).
30. Tachon, G.*, **Shankland, R.**, Marteau-Chasserieu, F., Morgan, B., Leys, C., Kotsou, I. (2021). Gratitude moderates the relation between daily hassles and satisfaction with life in university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 13005. <https://doi.org/10.3390/ijerph182413005>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,39 ; Q1 JCR**).
31. Leys, C., Kotsou, I., **Shankland, R.**, Firmin, M., Péneau, S., & Fossion, P. (2021). Resilience predicts lower anxiety and depression and greater recovery after a vicarious trauma: A validation of the French version of the Brief Resilience Scale. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 12608. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312608> (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,39 ; Q1 JCR**).
32. Juneau, C.*, **Shankland, R.**, Knäuper, B., & Dambrun, M. (2021). Mindfulness and equanimity moderate approach/avoidance motor-responses. *Cognition & Emotion*. DOI: 10.1080/02699931.2021.1927674. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,68 ; Q1 JCR**).
33. Farnier, J.*, **Shankland, R.**, Kotsou, I., Inigo, M., Rosset, E., & Leys, C. (2021). Empowering well-being : Validation of a locus of control scale specific to well-being. *Journal of Happiness Studies*. DOI : 10.1007/s10902-021-00380-7. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,85 ; Q1 JCR**).
34. Robert, M., Deschasaux-Tanguy, M., **Shankland, R.**, Druésne-Pecollo, N., Esseddik, Y., Szabo de

- Edelenyi, F., Hercberg, S., Touvier, M., The SAPRIS group, & Péneau, S. (2021). Positive psychological traits are associated with dietary behavior during the COVID-19 lockdown : A general population-based study. *Appetite*, 171, 105885. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2021.105885> (**PubMed, Scimago-Scopus ; IF = 3,87 ; Q1 JCR**).
35. Helme-Guizon, A., Gavard-Perret, M.-L., **Shankland, R.**, & Flaudias, V. (2021). A Pilot Study of Negative Framing Message aimed at Reducing Dietary Restraint Intentions for Eating Disorder Prevention: The Mediating Role of Self-efficacy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 8980. <https://doi.org/10.3390/ijerph18178980>. (**PubMed, Scimago-Scopus ; IF = 3,39 ; Q1 JCR**).
 36. Verger, N.*, **Shankland, R.**, Strub, L., Kotsou, I., Leys, C., & Steiler, D. (2021). Mindfulness-based programs, perceived stress and well-being at work : The preferential use of informal practices. *European Review of Applied Psychology*, 71, 100709. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,82 ; Q3 JCR**).
 37. Ng, W., Tov, W., Veenhoven, R., Rothmann, S., Chambel, M. J., Chen, S., Cole, M. L., Consiglio, C., Costantini, A., Datu, J. A. D., Di Blasi, Z., Gumbau, S. L., Huber, A., Kelders, S. M., Klibert, J., Knoop, H. H., Mayer, C.-H., Nel, M., Salanova, M., Schotanus-Dijkstra, M., **Shankland, R.**, Shimazu, A., ten Klooster, P. M., Vera, M., Zondervan-Zwijnenburg, M. A. J., & van Zyl, L. E. (2021). In Memory of Edward Diener : Reflections on His Career, Contributions and the Science of Happiness. *Frontiers in Psychology*, 12, 706447. doi: 10.3389/fpsyg.2021.706447. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,23 ; Q1 JCR**).
 38. Van Zyl, L. E., Arijis, D., Cole, M., Glinska, A., Roll, L. C., Rothmann, S., **Shankland, R.**, Stavros, J., & Verger, N. (2021). The Strengths Use Scale: Psychometric Properties, Longitudinal Invariance and Criterion Validity. *Frontiers in Psychology*, 12, 676153. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.676153>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,23 ; Q1 JCR**).
 39. Zickfeld, J., van de Ven, N., Pich, O., Schubert, T. W., Berkessel, J., Pizarro, J. J., ... **Shankland, R.**, ... Orjiakor, C. (2021). Tears Evoke the Intention to Offer Social Support: A Systematic Investigation of the Interpersonal Effects of Emotional Crying Across 41 Countries. *Journal of Experimental Social Psychology*. DOI : 10.31234/osf.io/p7s5v. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,6 ; Q1 JCR**).
 40. Verger, N.*, **Shankland, R.**, & Sudres, J.-L. (2021). High artistic achievements and low emotion dysregulation: The moderating and mediating role of self-compassion. *Creativity Research Journal*. Doi : 10.1080/10400419.2021.1962104. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,37 ; Q2 JCR**).
 41. Pellaud, F., **Shankland, R.**, Blandenier, G., Dubois, L., Gey, N., Massiot, P., & Gay, P. (2021). The competencies that school-leavers should possess in order to meet the challenges of the 21st century. *Frontiers in Education*, 6, 660169. doi : 10.3389/feduc.2021.660169. (**Scimago-Scopus ; IF = 1,85 ; Q2 JCR**).
 42. Verger, N.*, Urbanowicz, A.*, **Shankland, R.**, & McAloney-Kocaman, K. (2021). Coping in isolation : Predictors of individual and household risks and resilience against the COVID-19 pandemic. *Social Sciences & Humanities Open*. doi : 10.1016/j.ssaho.2021.100123.
 43. **Shankland, R.**, Favre, P., Kotsou, I., & Mermillod, M. (2020). Mindfulness and de-automatization: Effect of mindfulness-based interventions on emotional facial expressions processing. *Mindfulness*. doi : 10.1007/s12671-020-01515-2. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,68 ; Q1 JCR**).
 44. **Shankland, R.**, Tessier, D., Strub, L., Gauchet, A., & Baeyens, C. (2020). Improving mental health

and well-being through informal mindfulness practices : An intervention study. *Applied Psychology Health & Well-Being*, 13, 63-83. doi : 10.1111/aphw.12216. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,57 ; Q1 JCR**).

45. Juneau, C.*, **Shankland, R.**, & Dambrun, M. (2020). Trait and state equanimity : The effect of mindfulness-based meditation practice. *Mindfulness*, 11, 1802-1812. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,68 ; Q1 JCR**).
46. Juneau, C.*, Pellerin, N., Trives, E., Ricard, M., **Shankland, R.**, & Dambrun, M. (2020). Reliability and validity of an equanimity questionnaire : The two-factor equanimity scale (EQUA-S). *Peer J*, 8, e9405. doi : 10.7717/peerj.9405 (**PubMed, Scimago-Scopus ; IF = 2,98 ; Q1 JCR**).
47. Marais, G.*, Lantheaume, S*. Fiault, R., & **Shankland, R.** (2020). Mindfulness-based programs improve psychological flexibility, mental health, well-being, and time management in academics. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10, 1035-1050. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10040073> (**Scopus**).
48. Robert, M., Buscail, C., Allès, B., **Shankland, R.**, Tavoracci, M.-P., Déchelotte, P., Courtois, F., Ait-Hadad, W., Andreeva, V., Touvier, M., Hercberg, S., & Péneau, S. (2020). Dispositional optimism is associated with weight status, eating behavior and eating disorders in a general population-based study. *International Journal of Eating Disorders*. Doi : 10.1002/eat.23347. (**PsycINFO, PubMed, Scimago-Scopus ; IF = 4,86 ; Q1 JCR**).
49. Grégoire, S., Gagnon, J., Lachance, L., **Shankland, R.**, Dionne, F., Kotsou, I., Monestès, J.-L., Rolffs, J. L., & Rogge, R. D. (2020). Validation of the English and French versions of the Multidimensional Psychological Flexibility Inventory short form (MPFI-24). *Journal of Contextual Behavioral Science*, 52, 231-243. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,09 ; Q2 JCR**).
50. Ait-Hadad, W., Bénard, M., **Shankland, R.**, Kesse-Guyot, E., Robert, M., Touvier, M., Hercberg, S., Buscail, C., & Péneau, S. (2020). Optimism is associated with diet quality, food group consumption and snacking behavior in a general population. *Nutrition Journal*, 19, 6, 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12937-020-0522-7>. (**ScienceDirect, Scimago-Scopus ; IF = 3,36 ; Q1 JCR**).
51. Fall, E., & **Shankland, R.** (2020). The mediating role of dispositional mindfulness in the relationship between parental and romantic attachment. *Journal of Adult Development*. doi: 10.1007/s10804-020-09362-0. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,9 ; Q3 JCR**).
52. Grégoire, S., Chénier, C., Doucerin, M., Lachance, L., & **Shankland, R.** (2019). Ecological momentary assessment of stress, well-being and psychological flexibility among college and university students during Acceptance and Commitment Therapy. *Canadian Journal of Behavioral Science*, 52(3), 231–243. <https://doi.org/10.1037/cbs0000175>. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,36 ; Q1 JCR**).
53. Turgon, R.*, Ruffault, A., Juneau, C.*, Blatier, C., & **Shankland, R.** (2019). Eating disorders treatment: A systematic review and meta-analysis of the efficacy of mindfulness based programs. *Mindfulness*, 10, 2225-2244. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,69 ; Q1 JCR**).
54. **Shankland, R.**, Favre, P., Corubolo, D.*, Meary, D., Flaudias, V., & Mermillod, M. (2019). Food-Cal: Development of a controlled database of high- and low-calorie food matched with non-food pictures. *Eating and Weight Disorders – Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 1-10. doi : 10.1007/s40519-019-00687-8. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,15 ; Q1 JCR**).
55. **Shankland, R.**, Kotsou, I., Vallet, F., Bouteyre, E., Dantzer, C., & Leys, C. (2019). Burnout in university students : The mediating role of sense of coherence on the relationship between daily hassles and burnout. *Higher Education, The International Journal of Higher Education*

Research. doi : 10.1007/s10734-018-0332-4. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,94 ; Q1 JCR**).

56. Lantheaume, S.*, Montagne, M., & **Shankland, R.** (2019). Intervention centrée sur les ressources pour réduire les troubles anxieux et dépressifs chez les patients atteints de cancer : une étude pilote. *L'Encéphale*, 46, 13-22. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,86 ; Q2 JCR**).
57. Broc, G., **Shankland, R.**, Martin-Krumm, C., Carter, S., & Bouteyre, E. (2019). Validation d'une échelle de burnout adaptée aux étudiants francophones en doctorat. *Annales Médico-Psychologiques*. doi : 10.1016/j.amp.2019.01.011. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,22 ; Q3 JCR**).
58. Carré, A., **Shankland, R.**, Morvan, Y., Flaudias, V., & Lamboy, B. (2019). Les psychologues dans le champ de la santé mentale : les perspectives en promotion de la santé mentale positive. *Pratiques Psychologiques*. doi : 10.1016/j.prps.2018.11.009. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR**).
59. Prost-Lehmann, C., **Shankland, R.**, Riou França, L., Laurent, A., & Flaudias, V. (2018). Symptomatology long-term evolution after hospitalization for Anorexia Nervosa : Drive for thinness to explain effects of body dissatisfaction on type of outcome. *Psychiatry Research*, 266, 212-217. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,53 ; Q1 JCR**).
60. Sitbon, A., **Shankland, R.**, & Martin-Krumm, C. (2018). Interventions efficaces en psychologie positive : une revue systématique. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 60, 35-54. Doi : 10.1037/cap0000163. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,12 ; Q2 JCR**).
61. **Shankland, R.**, Bressoud, N.*, Tessier, D., & Gay, P. (2018). La bienveillance : une compétence socio-émotionnelle de l'enseignant au service du bien-être et des apprentissages ? *Questions Vives, Recherches en Education*, 29, 1-24. (Revue classée dans la liste HCERES Sciences de l'Education).
62. **Shankland, R.**, Fouché, M., & Rosset, E. (2018). Développer le bien-être chez les adolescents via la mise en œuvre d'actions liées aux motivations altruistes : une étude pilote. *Science et Bonheur*, 3, 49-71. (Revue non-indexée à ce jour).
63. Marais, G.*, **Shankland, R.**, Haag, P., Fiault, R., & Juniper, B. (2018). A survey and a positive psychology intervention on French PhD student well-being. *International Journal of Doctoral Studies*, 13, 109-138. doi : 10.28945/3948. (**Scimago-Scopus ; IF = 1,84 ; Q1 JCR**).
64. Bègue, L, Zaalberg, A., **Shankland, R.**, Duke, A, Jacquet, J., Kaliman, P., Pennel, L., Chanove, M., Arvers, P., & Bushman, B. J. (2018). Omega-3 supplements reduce self-reported physical aggression in healthy adults. *Psychiatry Research*, 261, 307-3011. doi : 10.1016/j.psychres.2017.12.038. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,53 ; Q1 JCR**).
65. Haag, P., **Shankland, R.**, Osin, E., Boujut, E., Cazalis, F., Bruno, A.-S., Vrignaud, P., & Gay, M.-C. (2018). Stress perçu et santé physique des doctorants dans les universités françaises : une étude exploratoire. *Pratiques Psychologiques*, 24, 1-20. doi : 10.1016/j.prps.2017.04.005. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR**).
66. **Shankland, R.**, & Rosset, E. (2017). Review of brief school-based positive psychological interventions : A taster for teachers and educators. *Educational Psychology Review*. DOI: 10.1007/s10648-016-9357-3. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,79 ; Q1 JCR**).
67. **Shankland, R.**, & André, C. (2017). Gratitude et bien-être social : mécanismes explicatifs des effets de la gratitude sur le bien-être individuel et collectif. *Revue Québécoise de Psychologie*, 38(2), 43-64. doi : 10.7202/1040770ar. (**PsycINFO, Erudit**).
68. Encinar*, P.-E., Tessier, D., & **Shankland, R.** (2017). Compétences psychosociales et bien-être

scolaire chez l'enfant : étude pilote de mesures de compétences émotionnelles. *Enfance*, 2017 (1), 37-60. doi : 10.4074/S0013754517001045. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,22 ; Q4 JCR).**

69. Broc, G., Carré, C., Valantin, S., Mollard, E., Blanc, V., & **Shankland, R.** (2017). Thérapie cognitive et comportementale et thérapie positive par le jeu : une étude pilote comparative. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 27, 60-69. doi : 10.1016/j.jtcc.2016.12.002. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; Q4 JCR).**
70. Besançon, M., Fenouillet, F., & **Shankland, R.** (2015). Influence of school environment on adolescents' creative potential, motivation and well-being. *Learning and Individual Differences*, 43, 178-184. doi : 10.1016/j.lindif.2015.08.029. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,62 ; Q1 JCR).**
71. Bègue, L., Bricout, V., Boudesseul, J., **Shankland, R.**, & Duke, A. (2015). Some like it hot: Testosterone predicts laboratory eating behavior of spicy food. *Physiology & Behavior*, 19, 375-377. doi : 10.1016/j.physbeh.2014.11.061. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,98 ; Q1 JCR).**
72. **Shankland, R.**, & André, C. (2014). Pleine conscience et psychologie positive : incompatibilité ou complémentarité ? *Revue Québécoise de Psychologie*, 35, 157-178. **(PsycINFO, Erudit).**
73. Durrmeyer, X., Daoud, P., Decobert, F., Boileau, P., Renolleau, S., Zana-Taieb, E., Saizou, C., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lencien, R., Coursol, A., Nicloux, M., de Saint Blanquat, L., **Shankland, R.**, Boelle, P.Y., & Carbajal, R. (2013). Premedication for Neonatal Endotracheal Intubation: Results From the Epidemiology of Procedural Pain in Neonates Study. *Pediatric Critical Care Medicine*, 14:e169-e75. doi : 10.1097/PCC.0b013e3182720616 **(ScienceDirect, Scimago-Scopus ; IF = 3,13 ; Q1 JCR).**
74. **Shankland, R.** (2012). Bien-être subjectif et comportements altruistes : les individus heureux sont-ils plus généreux ? *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 93, 77-88. **(PsycINFO).**
75. **Shankland, R.**, & Martin-Krumm, C. (2012). Evaluer le fonctionnement optimal. *Pratiques Psychologiques*, 18, 171-187. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR).**
76. Gauchet, A., **Shankland, R.**, Dantzer, C., Pellissier, S., & Aguerre, C. (2012). Applications cliniques en psychologie de la santé. *Psychologie Française*, 57, 131-142. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,32 ; Q4 JCR).**
77. Xu, H., Bègue, L. & **Shankland, R.** (2011). Guilt and guiltlessness : an integrative review. *Social and Personality Psychology Compass*, 5, 440-457. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,67 ; Q1 JCR).**
78. **Shankland, R.**, & Lamboy, B. (2011). Utilité des modèles théoriques pour la conception et l'évaluation de programmes en prévention et promotion de la santé. *Pratiques Psychologiques*, 17, 153-172. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR).**
79. **Shankland, R.**, Genolini, C., Riou França, L., Guelfi, J.-D., & Ionescu, S. (2010). Student adjustment to higher education: The role of alternative educational pathways in coping with the demands of student life. *Higher Education, The International Journal of Higher Education Research*, 59, 353-366. doi: 10.1007/s10734-009-9252-7. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,94 ; Q1 JCR).**
80. **Shankland, R.**, Saïas, T., & Friboulet, D. (2009). De la prévention à la promotion de la sante : intérêt de l'approche communautaire. *Pratiques Psychologiques*, 15, 65-76. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR).**

81. **Shankland, R.**, Riou França, L., Genolini, C., Guelfi, J.-D., & Ionescu, S. (2009). Preliminary study on the role of alternative educational pathways in promoting the use of problem-focused coping strategies. *European Journal of Psychology of Education*, 24, 499-512. (**PsycINFO**, **Scimago-Scopus** ; IF = 1,01 ; Q2 JCR).
82. Dubois, A. M., Eiber, R., **Shankland, R.**, Guillaumin, S., & Guelfi, J.-D. (2003). L'esthétique comme critère d'évolution. *Annales Médico Psychologiques*, 161, 168-172. (**PsycINFO**, **Scimago-Scopus** ; IF = 0,25 ; Q4 JCR).

BOOKS/TRANSLATIONS/ADAPTATIONS = 27

1. Lantheaume, S. *, **Shankland, R.**, & Ben Youssef Mnif (2023). *Echelles d'évaluation du bien-être et des ressources psychologiques*. Bruxelles : De Boeck.
2. Kotsou, I., Pernet, A. *, Farnier, J. *, **Shankland, R.**, Mikolajczak, M., & Leys, C. (2023). *Améliorer ses compétences émotionnelles*. Paris : Dunod.
3. Bordet-Pétilion, S., & **Shankland, R.** (2023). *Les émotions et moi : Mieux les comprendre pour mieux les vivre*. Paris : Hyg e.
4. Dangouloff, N., Tessier, D., & **Shankland, R.** (2022). *Stimuler l'envie d'apprendre : Les leviers de la motivation*. Paris : Nathan.
5. Kotsou, I., Farnier, J. *, **Shankland, R.**, Mikolajczak, M., Quoidbach, J., & Leys, C. (2022). *Développer les compétences émotionnelles en 8 séances*. Paris : Dunod.
6. **Shankland, R.**, Gayet, C. *, & Richeux, N. (2022). *La santé mentale des étudiants : Approches innovantes pour la prévention et l'accompagnement, un état des lieux*. Paris : Masson.
7. **Shankland, R.**, Gayet, C. *, & Richeux, N. (2021). *Développer la santé mentale des étudiants : Des outils à destination des professionnels*. Paris : Masson.
8. Lamboy, B., **Shankland, R.**, & Williamson, M.-O. (2021). *Les compétences psychosociales*. Bruxelles : DeBoeck.
9. Paucsik, M. *, Baudier, J.-B. *, & **Shankland, R.** (2021). *S'initier à la psychologie positive : Prendre soin de soi, des autres et de l'environnement*. Paris : Eyrolles.
10. **Shankland, R.** (2021, dir.). *Développer l'état de présence : Applications pratiques du programme FOVEA*. Lyon : Chroniques Sociales.
11. Peillod-Book, L., & **Shankland, R.** (2016, 2021). *Manager en pleine conscience*. Deuxième  dition. Paris : Dunod.
12. **Shankland, R.**, & André, C. (2020). *Ces liens qui nous font vivre : Eloge de l'interdépendance*. Paris : Odile Jacob. Traduit en 7 langues (espagnol, italien, chinois, roumain, lithuanien, polonais, coréen).
13. **Shankland, R.** (2009, 2016, 2020). *Les troubles du comportement alimentaire : Prévention et accompagnement thérapeutique*. Troisième  dition. Paris : Dunod.
14. **Shankland, R.** (2012, 2014, 2019). *La psychologie positive*. Troisième  dition. Paris : Dunod.

15. Lantheaum, S.*, & **Shankland, R.** (dir. 2019). *Psychologie positive : 12 interventions*. Paris : Dunod.
16. Jennings, P., adaptation française par **Shankland, R.**, Strub, L., & Taylor, G. (2019). *L'école en pleine conscience*. Paris : Les Arènes.
17. **Shankland, R.**, Durand, J.-P., Paucsik, M.*, Kotsou, I., & André, C. (2018). *Mettre en œuvre un programme de psychologie positive : Le programme CARE*. Paris : Dunod.
18. **Shankland, R.**, & Lantheaume, S.* (2018). *La psychologie positive : 10 fiches pour comprendre*. Editions In Press.
19. Masse, L., Pullin, W., Hugues, E., & **Shankland, R.** (2011, 2018). *Anglais pour psychologues*. Deuxième édition. Paris : Dunod (DVD inclus).
20. **Shankland, R.** (2003, 2008, 2018). *L'anorexie : sortir du tunnel*. Troisième édition. Paris : Editions de La Martinière. Traduit en italien.
21. Ferrier-Barbut, M., & **Shankland, R.** (2017). *La gestion des ressources humaines dans le secteur culturel*. Voiron : Territorial Editions.
22. **Shankland, R.** (2016). *Les pouvoirs de la gratitude*. Paris : Odile Jacob. Traduit en espagnol.
23. Semple, R. J., & Lee, J., adaptation française par **Shankland, R.**, & Strub, L. (2016). *La pleine conscience pour les enfants anxieux*. Bruxelles : DeBoeck.
24. Lamas, C., **Shankland, R.**, Nicolas, I., & Guelfi, J.-D. (2012). *Troubles des conduites alimentaires*. Paris : Masson.
25. **Shankland, R.** (2009). *Pédagogies nouvelles et compétences psychosociales*. Paris : L'Harmattan.
26. **Shankland, R.**, & Saïas, T. (2006). *Les troubles du sommeil à l'adolescence*. Paris : Editions de La Martinière.
27. **Shankland, R.**, & Vanlerberghe, C. (2004). *La boulimie : sortir de l'engrenage*. Paris : Editions de La Martinière.

BOOK CHAPTERS = 60

1. **Shankland, R.**, & Gayet, C. (2023). Les compétences psychosociales. In *Comment l'enfant entre dans les apprentissages*. Paris : Nathan.
2. Urbanowicz, A.*, Gauchet, A., Rance, J., Bennett, P., & **Shankland, R.** (2023). Comment prévenir et réduire le burnout parental grâce à des interventions psychologiques de groupe ? In Untas, A., Bonjout, E., & Lamore, K. (dir.), *Le patient et son entourage. Quelles interactions ?* Editions des archives contemporaines, Coll. « Psychologie du social », France, ISBN : 9782813004789. doi : <https://doi.org/10.17184/eac.9782813004789>.
3. Turgon, R.*, Blanc, V.*, Tessier, D., & **Shankland, R.** (2023). Développer les compétences psychosociales : L'exemple du programme Unplugged. In S. Chkair et Wagnon, S. (Eds.), *Les données probantes et l'éducation*. Bruxelles : De Boeck.

4. Cécillon, F.-X.*, Mermillot, M., Lutz, A., Gentaz, E., Lachaux, J.-P., & **Shankland, R.** (2023). Pleine conscience et apprentissages. In J.-J. Lehot et M. Lilot (Eds.), *Enseigner et apprendre : concilier neurosciences et expérience*. Editions Ellipses.
5. **Shankland, R.** (2023). *L'interdépendance positive*. In I. Kotsou & C. Lesire (Eds.), *La puissance des liens*. Paris : Les Arènes.
6. **Shankland, R.** (2023). La gratitude au quotidien. In J.-M. Desmet et J. Hoarau (Ed.), *La boîte à outils des soft skills*. Paris : Dunod.
7. Urbanowicz, A.*, Gauchet, A., & **Shankland, R.** (2022). Preventing and reducing parental burnout. In L. Masse et al. (Eds.), *Anglais pour psychologue. 3^e édition* (pp.89-93). Paris : Dunod.
8. Tachon, G.*, Marteau-Chasserieu, F., & **Shankland, R.** (2022). Positive psychology interventions for depression. In L. Masse et al. (Ed.), *Anglais pour psychologue. 3^e édition* (pp.44-48). Paris : Dunod.
9. Ribeyron, J.*, Paucsik, M.*, & **Shankland, R.** (2022). Self-compassion and its effects on mental health. In L. Masse et al. (Ed.), *Anglais pour psychologue. 3^e édition* (pp.62-65). Paris : Dunod.
10. Cécillon, F.-X.*, Mermillot, M., Lutz, A., Gentaz, E., Lachaux, J.-P., & **Shankland, R.** (2022). Beneficial effects of mindfulness on cognitive and affective functions. In L. Masse et al. (Ed.), *Anglais pour psychologue. 3^e édition* (pp.181-185). Paris : Dunod.
11. **Shankland, R.**, & Bressoud, N.* (2021). Pédagogies nouvelles et compétences psychosociales : le rôle de la psychologie positive. In F. Darbellay (Ed.) *L'école autrement ? Les pédagogies alternatives en débat*. Genève : Presses Universitaires de Genève.
12. **Shankland, R.**, Cherrier, M.*, & Tachon, G.* (2021). Améliorer la qualité de vie à l'école : le rôle des interventions visant le développement de la gratitude et de la pleine conscience. In C. Martin-Krumm et C. Tarquinio (Eds.), *Le grand manuel de la psychologie positive*. Paris : Dunod.
13. Paucsik, M.*, Benny, M., & **Shankland, R.** (2021). La santé mentale positive : historique, développement et enjeux actuels. In C. Martin-Krumm et C. Tarquinio (Eds.), *Le grand manuel de la psychologie positive*. Paris : Dunod.
14. Ogier, M., Paquet, A., **Shankland, R.**, Paquet, Y., Tarquinio, C., Métais, C., & Martin-Krumm, C. (2021). Peut-on envisager une éducation positive ? In C. Martin-Krumm et C. Tarquinio (Eds.), *Le grand manuel de la psychologie positive*. Paris : Dunod.
15. Audouard, B.*, Brun, N.*, Marsollier, C., & **Shankland, R.** (2021). Les espaces de parole pour répondre aux besoins psychologiques fondamentaux : une approche par la psychologie positive. In C. Marsollier (Ed.), *Les espaces de parole à l'école : Quels enjeux ? Quelles pratiques ?* (pp.47-58). Paris : Berger-Levrault.
16. **Shankland, R.**, & Cherrier, M.* (2020). Développer la présence attentive à l'école. In E. Leleu-Galland et F. Morin-Samarine (Eds.), *Pédagogies alternatives et approches innovantes* (pp.275-282). Paris : Nathan.
17. **Shankland, R.**, & Bressoud, N. (2020). Pour une approche scientifique et inclusive de l'éducation positive. In E. Leleu-Galland et F. Morin-Samarine (Eds.), *Pédagogies alternatives et approches innovantes* (pp.30-33). Paris : Nathan.
18. Tessier, D., Imbert, B.*, & **Shankland, R.** (2020). Promouvoir la motivation et le bien-être des enseignants et des élèves : le programme ProMoBE. In N. Goyette & S. Martineau (Eds.), *Le*

bien-être en enseignement : tensions entre espoirs et déceptions (p.195-210). Montréal : Presses Universitaires du Québec.

19. **Shankland, R.** (2020). L'éducation positive. In C. Morel (Ed.), *Le grand dictionnaire de la petite enfance* (2^e édition). Paris : Dunod.
20. **Shankland, R.** (2020). La gestion du stress. In C. Morel (Ed.), *Le grand dictionnaire de la petite enfance* (2^e édition). Paris : Dunod.
21. **Shankland, R., & Wendland, J.** (2020). Le burn-out. In C. Morel (Ed.), *Le grand dictionnaire de la petite enfance* (2^e édition). Paris : Dunod.
22. Schneider, A., & **Shankland, R.** (2020). La charge mentale. In C. Morel (Ed.), *Le grand dictionnaire de la petite enfance* (2^e édition). Paris : Dunod.
23. Bressoud, N.*, Durand, J.-P., Garnier, S., & **Shankland, R.** (2020). Interventions de psychologie positive : leviers pour le développement du pouvoir d'agir des personnes en situation de handicap. In C. Dussart, M.-A. Ngo, V. Siranyan & P. Sommer (Eds.), *De la démocratie sanitaire à la démocratie en santé* (pp.69-82). Bordeaux : LEH Edition.
24. **Shankland, R., Svitex, M.*** (2020). Naissance de la psychologie positive. In F. Durpaire (Ed.), *Histoire mondiale du bonheur* (pp.377-383). Paris : Editions Le Cherche Midi.
25. Van Zyl, L. E., Efendic, E., Rothmann, S., & **Shankland, R.** (2019). Best-practice guidelines for positive psychological intervention research designs. In L. E. Van Zyl & S. Rothmann (Eds.), *Positive psychological intervention design and protocols for multi-cultural contexts*. New York: Springer.
26. Dubarle, J.*, Bernet, E., Brun, V.*, & **Shankland, R.** (2019). Well-Being at school : Development and evaluation of a positive psychology intervention for multicultural background francophone children in France and in Singapore. In L. E. Van Zyl & S. Rothmann (Eds.), *Evidence-based positive psychological intervention practices in multicultural contexts*. New York : Springer.
27. Turgon R.*, & **Shankland, R.** (2019). Les troubles du comportement alimentaire. In L. Dany (Ed.), *Psychologie du corps et de l'apparence*. Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence.
28. Turgon R.*, & **Shankland, R.** (2019). Les troubles des conduites alimentaires : l'anorexie de plus en plus précoce. In V. Bedin (Ed.), *Qu'est-ce que l'adolescence ?* Paris : Editions Sciences Humaines.
29. **Shankland, R.** (2019). La gratitude au travail. In B. Arnaud & E. Mellet (Eds.), *La boîte à outils de la psychologie positive au travail*. Paris : Dunod.
30. **Shankland, R.** (2019). La gratitude pour prendre soin de la vie. In C. André et al. (Eds.), *Prendre soin de la vie* (pp.134-154). Paris : Les Arènes.
31. Ngeumani, N.*, Turgon, R.*, & **Shankland, R.** (2019). Adaptation d'une intervention de psychologie positive pour des patients atteints de troubles du comportement alimentaire. In S. Lantheaume & R. Shankland (2019), *Psychologie positive : 12 interventions*. Paris : InPress.
32. Frattina, B.*, Kerjean-Ritter, M.*, Julien, R., Helme-Guizon, A., & **Shankland, R.** (2019). Effets d'un programme de psychologie positive sur les éco-gestes : le projet Cohérence-Soi-En-Action (COSE-Action). In S. Lantheaume & R. Shankland (2019), *Psychologie positive : 12 interventions*. Paris : InPress.

33. **Shankland, R.,** & Prost-Lehmann, C. (2018). L'anorexie, de plus en plus précoce. In, J.-F. Marmion (Ed.), *Les troubles de l'enfant*. Paris : Editions Sciences Humaines.
34. **Shankland, R.** (2017). La psychologie positive. In, J.-F. Marmion (Ed.), *La psychologie aujourd'hui*. Paris : Editions Sciences Humaines.
35. **Shankland, R.** (2017). La mécanique des troubles alimentaires. In, J.-F. Marmion (Ed.), *La psychologie aujourd'hui*. Paris : Editions Sciences Humaines.
36. **Shankland, R.,** Kotsou, I., Cuny, C., Strub, L., & Brown, N. J. L. (2017). Reducing Current Limitations in Order to Enhance the Quality of Subjective Well-Being Research : The Example of Mindfulness. In G. Brûlé & F. Maggino (Eds.), *Metrics of Subjective Well-Being : Limits and Improvements* (pp.107-132). New York : Springer.
37. Bressoud, N.*, **Shankland, R.,** Ruch, W., & Gay, P. (2017). Character strengths and children with special needs : A way to promote well-being all together. In J. Marcionetti, L. Castelli, & A. Crescentini (Eds.), *Well-being in Education Systems* (pp. 255-258). Florence, Italie : Hogrefe.
38. **Shankland, R.,** Muir-Pouille, A.*, & Steiler, D. (2017). Les compétences favorisant le leadership positif. In Le Bihan (Ed.), *Réinventer le leadership*. Paris : EMS.
39. **Shankland, R.** (2016). Les troubles du comportement alimentaire. In, J.-F. Marmion (Ed.), *Les troubles psychopathologiques*. Paris : Editions Sciences Humaines.
40. **Shankland, R.,** Strub, L., Guillaume, P.*, & Carré, A. (2016). La pleine conscience pour la prévention et la prise en charge des troubles des conduites alimentaires. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
41. Guillaume, P.*, Watin-Augouard, I., & **Shankland, R.** (2016). Apports de la pleine conscience dans l'accompagnement des problèmes d'obésité : une approche holistique d'une maladie aux multiples facettes. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
42. Strub, L., & **Shankland, R.** (2016). La pleine conscience pour faciliter l'adaptation des étudiants dans l'enseignement supérieur. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
43. Lamboy, B., **Shankland, R.,** & Cardoso, T. (2016). Prévention et promotion de la santé mentale chez les enfants par le développement de la pleine conscience et des compétences psychosociales. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience* (p.187-205). Paris : Dunod.
44. **Shankland, R.** (2015). Les troubles des conduites alimentaires : prévention et prises en charge. In I. Varescon (Ed.), *Le psychologue en addictologie*. Paris : Editions In Press.
45. **Shankland, R.** (2014). Mental Health Disorders Prevention. In W. C. Cockerham, R. Dingwall, & S. Quah (Eds.), *The Wiley-Blackwell Encyclopedia of Health, Illness, Behavior, and Society*. Oxford: Wiley-Blackwell.
46. **Shankland, R.** (2014). Comportements alimentaires et interventions préventives. In G-N Fischer & C. Tarquinio (Eds.), *Psychologie de la santé : Applications et interventions*. Paris : Dunod.
47. Battaglia, N., Doba, K., **Shankland, R.,** Décamps, G., & Nandrino, J.-L. (2014). Ontogénèse des troubles de la conduite alimentaire revisitée à l'aune des construits d'addiction et d'attachement. In Battaglia, N. & Gierski, F. (Eds.), *L'addiction chez les adolescents* :

psychologie de la conduite addictive. Paris : De Boeck - Solal.

48. **Shankland, R.** (2013). La psychologie positive. In L. Bègue & O. Desrichard (Eds.), *Traité de psychologie sociale*. Paris : De Boeck.
49. **Shankland, R.** & Verlhac, J.F. (2013). La psychologie de la santé. In L. Bègue & O. Desrichard (Eds.), *Traité de psychologie sociale*. Paris : De Boeck.
50. **Shankland, R.** (2013). Communication préventive contre les troubles des conduites alimentaires. In N. Blanc (Ed.), *Publicité et santé: des liaisons dangereuses ?* (pp.131-161). Paris : Editions In Press.
51. **Shankland, R.** (2013). Une aide au sevrage tabagique. In Guyon-Gellin, A. Leca, M. Colombe (Eds.), *Vivre une reconquête de soi* (pp.99-111). Lyon : Chronique Sociale.
52. **Shankland, R.** (2013). Pédagogies nouvelles et changement sociétal. In J. D. Rohart (Ed.), *Renouveler l'éducation* (pp.165-172). Lyon : Chronique Sociale.
53. **Shankland, R.** (2012). Bien-être et santé : le rôle de la gratitude. In J. Cottraux (Ed.), *Psychologie positive et bien-être au travail*. Paris : Masson.
54. **Shankland, R.**, & Bouvard, M. (2012). Echelles d'évaluation en psychologie positive. In J. Cottraux (Ed.), *Psychologie positive et bien-être au travail*. Paris : Masson.
55. **Shankland, R.** (2009). Psychologie de la gratitude. In J. Leconte (Ed.), *Introduction à la psychologie positive*. Paris : Dunod.
56. **Shankland, R.** (2007). Le tabagisme. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 1/14, pp.1-16). Paris : Weka.
57. **Shankland, R.** (2007). Les troubles du comportement alimentaire. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 1/4.5, pp.1-16). Paris : Weka.
58. **Shankland, R.** (2007). Promotion de la santé en milieu scolaire. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 3/3.1, pp.1-20). Paris : Weka.
59. **Shankland, R.** (2007). Mettre en place des actions de promotion de la santé au sein de son établissement scolaire. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 1/14, pp.1-8). Paris : Weka.
60. **Shankland, R.** (2007). Les pédagogies nouvelles. In M. Thierry (Ed.), *Encadrer les élèves au quotidien* (chapitre 9, pp.1-30). Paris : Weka.

RESEARCH REPORTS (13)

- 2022 : Participation à la rédaction du référentiel de développement des compétences psychosociales pour Santé Publique France. Lamboy, B., Arwidson, P., du Roscoät, E., Fréry, N., Lecrique, J.-M., **Shankland, R.**, Tessier, D., & Williamson, M.-O., Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. Disponible sur : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>

- 2022 : Participation à la rédaction du rapport de synthèse des recherches sur le développement des compétences psychosociales pour Santé Publique France. Lamboy, B., Arwidson, P., du Roscoät, E., Fréry, N., Lecrique, J.-M., **Shankland, R.**, Tessier, D., & Williamson, M.-O., Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques, collection état des connaissances. Disponible sur : <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/rapport-synthese/les-competences-psychosociales-etat-des-connaissances-scientifiques-et-theoriques>
- 2021 : Participation à la rédaction du rapport de synthèse des recherches commission Covid et santé mentale, Haut Conseil de la Santé Publique.
- 2018 : Rapport de recherche pour Handicap International : Relance de l'éducation inclusive à Tombouctou : le rôle d'une intervention de psychologie positive à l'école.
- 2017 : Rapport de recherche pour l'inspection de l'Académie, Grenoble : Climat scolaire et bien-être. Année 2.
- 2016 : Rapport de recherche pour l'inspection de l'Académie, Grenoble : Climat scolaire et bien-être.
- 2015 : Rapport de recherche pour l'INPES : PEYR2 (Positive Emotions in Youth Research2).
- 2014 : Rapport de recherche final pour l'INPES : développer le bien-être chez les enfants et les adolescents (projet PEYR : Positive Emotions in Youth Research).
- 2014 : Rapport de recherche pour l'UPMF : développer la pleine conscience par la pratique intégrée : étude de validité du programme FOVEA pour la réduction du stress.
- 2013 : Rapport de recherche intermédiaire pour l'INPES : développer le bien-être chez les enfants et les adolescents (projet PEYR : Positive Emotions in Youth Research).
- 2009 : Rapport de recherche-action pour le Groupement Régional de Santé Publique, Ile-de-France. Programme de gestion du stress et de l'anxiété sociale.
- 2009 : Rapport de recherche-action pour le Groupement Régional de Santé Publique, Ile-de-France. Programme de développement des compétences relationnelles chez les adolescents par des ateliers de parole.
- 2006 : Rapport de recherche pour la Ligue Contre le Cancer des Hauts-de-Seine. Les habitudes alimentaires en milieu étudiant.