

CURRICULUM VITAE

Rebecca Shankland

Born 09/08/1977 at Chatenay-Malabry (92), France
Married, 2 children + 3 children (alternated custody)
@ : rebecca.shankland@univ-lyon2.fr
<https://diphe.univ-lyon2.fr/rebecca-shankland/>

CURRENT POSITION

Full Professor of developmental psychology

Lab. Développement, Individu, Personnalité, Handicap, Education, Univ. Lumière Lyon 2

Director of the Observatoire de la Parentalité et du Soutien à la Parentalité

Maison des Sciences de l'Homme Alpes

Co-director of the Diploma of Applied Positive Psychology

Université Grenoble Alpes

Member of the Groupement de Recherche et d'Intervention sur la Présence Attentive

Université du Québec à Montréal, Canada

President of the Scientific Council of the Labschool Network

DIPLOMAS, QUALIFICATIONS, CERTIFICATIONS AND DISTINCTIONS

- 2020: **Qualification for the function of Full Professor of Psychology**
 - 2020: **Certificate for Good Clinical Practices**, DRCI, CHU de Grenoble
 - 2019: **Habilitation à Diriger des Recherches**. « Les compétences psychosociales au service de la flexibilité psychologique dans le champ de la prévention et de la psychothérapie », Univ. Grenoble Alpes. Supervisor : Pr. Céline Baeyens
 - 2016-2021: **Prime d'Encadrement Doctoral et de Recherche (distinction)**
 - 2008: **Qualification for the function of Assistant Professor of Psychology**
 - 2007: **Doctorat de Psychologie** Clinique et de Psychopathologie. « Pédagogies nouvelles : aide à l'adaptation ou facteur de marginalisation ? » Université Paris 8. Supervisor Pr. Serban Ionescu. Mention : Très Bien avec les félicitations du jury.
 - 2003: **Diplôme d'Etudes Approfondies de Psychologie** Clinique et Psychopathologie, Université Paris-Descartes. Supervisor Pr. Serban Ionescu. Mention : Très Bien.
-

PREVIOUS RESEARCH POSITIONS

- 2008-2020: Assistant Professor of clinical psychology, Lab. Interuniversitaire de Psychologie: Personnalité, Cognition et Changement Social, Université Grenoble Alpes.
- 2007-2008: Temporary researcher (ATER), University Paris 8.
- 2005-2006: Clinical Research Assistant (ARC) in Neonate hospital services, Centre National de Ressources et de lutte contre la Douleur, Hôpital Trousseau (75).

ADMINISTRATIVE, SCIENTIFIC AND TEACHING RESPONSABILITIES

- Year 2020: Co-director of the interdisciplinary research team « Prevention, Health promotion, Inclusion », at the Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA.
- 2019-2020: Creation and direction of the Diploma Developing psychosocial competences, Univ. Grenoble Alpes.
- 2018-2020: Member of the Research Ethical Committee of Univ. Grenoble Alpes.
- 2015-2020: Head of the interdisciplinary research team : « Emotions, Behaviors, Health » of the Structure Fédérative de Recherche Santé & Société, UGA.
- Since 2015: Creation and co-direction of the Diploma of Applied Positive Psychology, UGA.
- Year 2012: Member of the Scientific Council of University Pierre Mendès France (former name of Univ. Grenoble Alpes (replacement of a member for one year).
- 2010-2016: Head of studies at the Department of Social Work, IUT-2, UGA.

RESEARCH GRANTS OBTAINED

- **Total grants obtained (29) : 629 240 €**
- **University doctorate grants (3)**, CIFRE (Ministry) grants (2), postdoctoral grant (1)

SCIENTIFIC RECOGNITION AND DISSEMINATION

- **Oral communications in conferences:** 49 (21 in English)
- **Poster communications:** 37 (25 in English)
- **Member of doctorate juries:** 12 in France, Belgium, United-Kingdom and Canada
- **Scientific expertise for research grants:** 11 (6 international)
- **Scientific expertise for institutions:** 17 (Haute Autorité de Santé, Santé Publique France, Ministère des Solidarités et de la Santé, IREPS Auvergne-Rhône-Alpes...)
- **Counseling for French Ministry** (Ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports, Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation)
- **Expertise of scientific articles:** for French journals (17) and international journals (68)
- **Organization of conferences:** francophone (2), international (3)
- **Member of conference scientific committees:** national (3), international (7)
- **Organization of scientific dissemination conferences** (2 annual series of conferences)
- **Organization of positive psychology workshops** (twice per year)
- **Invited conferences, seminars and workshops:** 26 (11 in foreign countries)
- **Publications in professional journals** (16) : La Santé en Action, Santé Mentale...
- **Scientific dissemination articles** (15) : Sciences Humaines (5), Pour la Science...
- **Co-director of scientific mediation collections** (2) UGA Editions/PUG
- **Member of editorial boards for scientific journals** (2)
- **Participation in TV/radio (22):** France Info TV (1), France Inter (6), RTL (2), RFI, RCF...
- **Interviews (37) :** Le Monde, L'Obs, La Vie, Sciences Humaines, Figaro Santé, L'Express...
- **Co-founder and vice-president** of the French Positive Psychology Organization (AffPP)
- **Member of Think Tanks** (2) : *La Fabrique Spinoza et Initiative Mindfulness France*
- **Participation in the creation of a MOOC on positive psychology**, Univ. Reunion Island.

PEER REVIEWED SCIENTIFIC ARTICLES (41) (* = supervised doctoral or Masters student)

- Verger, N., Urbanowicz, A.*, **Shankland, R.**, & McAloney-Kocaman, K. (2021). Coping in isolation : Predictors of individual and household risks and resilience against the COVID-19 pandemic. *Social Sciences & Humanities Open*. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100123>.
- **Shankland, R.**, Favre, P., Kotsou, I., & Mermillod, M. (2020). Mindfulness and de-automatization: Effect of mindfulness-based interventions on emotional facial expressions processing. *Mindfulness*. doi : 10.1007/s12671-020-01515-2. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,69 ; Q1 JCR**).
- **Shankland, R.**, Tessier, D., Strub, L., Gauchet, A., & Baeyens, C. (2020). Improving mental health and well-being through informal mindfulness practices : An intervention study. *Applied Psychology Health & Well-Being*. doi : 10.1111/aphw.12216. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,36 ; Q2 JCR**).
- Juneau, C.*, **Shankland, R.**, & Dambrun, M. (2020). Trait and state equanimity : The effect of mindfulness-based meditation practice. *Mindfulness*, 11, 1802-1812. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,69 ; Q1 JCR**).
- Juneau, C.*, Pellerin, N., Trives, E., Ricard, M., **Shankland, R.**, & Dambrun, M. (2020). Reliability and validity of an equanimity questionnaire : The two-factor equanimity scale (EQUA-S). *Peer J*, 8, e9405. doi : 10.7717/peerj.9405 (**PubMed, Scimago-Scopus ; IF = 2,35 ; Q1 JCR**).
- Marais, G.* , Lantheaume, S*. Fiault, R., & **Shankland, R.** (2020). Mindfulness-based programs improve psychological flexibility, mental health, well-being, and time management in academics. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10, 1035-1050. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10040073> (**Scopus**).
- Robert, M., Buscail, C., Allès, B., **Shankland, R.**, Tavolacci, M.-P., Déchelotte, P., Courtois, F., Ait-Hadad, W., Andreeva, V., Touvier, M., Hercberg, S., & Péneau, S. (2020). Dispositional optimism is associated with weight status, eating behavior and eating disorders in a general population-based study. *International Journal of Eating Disorders*, *in press*. (**PsycINFO, PubMed, Scimago-Scopus ; IF = 3,52 ; Q1 JCR**).
- Grégoire, S., Gagnon, J., Lachance, L., **Shankland, R.**, Dionne, F., Kotsou, I., Monestès, J.-L., Rolffs, J. L., & Rogge, R. D. (2020). Validation of the English and French versions of the Multidimensional Psychological Flexibility Inventory short form (MPFI-24). *Journal of Contextual Behavioral Science*, 52, 231-243. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,89 ; Q2 JCR**).
- Ait-Hadad, W., Bénard, M., **Shankland, R.**, Kesse-Guyot, E., Robert, M., Touvier, M., Hercberg, S., Buscail, C., & Péneau, S. (2020). Optimism is associated with diet quality, food group consumption and snacking behavior in a general population. *Nutrition Journal*, 19, 6, 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12937-020-0522-7>. (**ScienceDirect, Scimago-Scopus ; IF = 2,6 ; Q1 JCR**).
- Fall, E., & **Shankland, R.** (2020). The mediating role of dispositional mindfulness in the relationship between parental and romantic attachment. *Journal of Adult Development*. doi: 10.1007/s10804-020-09362-0. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,74 ; Q3 JCR**).
- Grégoire, S., Chénier, C., Doucerin, M., Lachance, L., & **Shankland, R.** (2019). Ecological momentary assessment of stress, well-being and psychological flexibility among

college and university students during Acceptance and Commitment Therapy. *Canadian Journal of Behavioral Science*, *in press*. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,36 ; Q1 JCR**).

- Turgon, R.*, Ruffault, A., Juneau, C.*, Blatier, C., & **Shankland, R.** (2019). Eating disorders treatment: A systematic review and meta-analysis of the efficacy of mindfulness based programs. *Mindfulness*, 10, 2225-2244. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 3,69 ; Q1 JCR**).
- **Shankland, R.**, Favre, P., Corubolo, D.*, Meary, D., Flaudias, V., & Mermillod, M. (2019). Food-Cal: Development of a controlled database of high- and low-calorie food matched with non-food pictures. *Eating and Weight Disorders – Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 1-10. doi : 10.1007/s40519-019-00687-8. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,15 ; Q1 JCR**).
- **Shankland, R.**, Kotsou, I., Vallet, F., Bouteyre, E., Dantzer, C., & Leys, C. (2019). Burnout in university students : The mediating role of sense of coherence on the relationship between daily hassles and burnout. *Higher Education, The International Journal of Higher Education Research*. doi : 10.1007/s10734-018-0332-4. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,94 ; Q1 JCR**).
- Lantheaume, S.*, Montagne, M., & **Shankland, R.** (2019). Intervention centrée sur les ressources pour réduire les troubles anxieux et dépressifs chez les patients atteints de cancer : une étude pilote. *L'Encéphale*, *in press*. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,86 ; Q2 JCR**).
- Broc, G., **Shankland, R.**, Martin-Krumm, C., Carter, S., & Bouteyre, E. (2019). Validation d'une échelle de burnout adaptée aux étudiants francophones en doctorat. *Annales Médico-Psychologiques*. doi : 10.1016/j.amp.2019.01.011. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,22 ; Q3 JCR**).
- Carré, A., **Shankland, R.**, Morvan, Y., Flaudias, V., & Lamboy, B. (2019). Les psychologues dans le champ de la santé mentale : les perspectives en promotion de la santé mentale positive. *Pratiques Psychologiques*. doi : 10.1016/j.prps.2018.11.009. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR**).
- Prost-Lehmann, C., **Shankland, R.**, Riou França, L., Laurent, A., & Flaudias, V. (2018). Symptomatology long-term evolution after hospitalization for Anorexia Nervosa : Drive for thinness to explain effects of body dissatisfaction on type of outcome. *Psychiatry Research*, 266, 212-217. (**PsycINFO, Scimago-Sc ; IF = 2,53 ; Q1 JCR**).
- Sitbon, A., **Shankland, R.**, & Martin-Krumm, C. (2018). Interventions efficaces en psychologie positive : une revue systématique. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 60, 35-54. Doi : 10.1037/cap0000163. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,12 ; Q2 JCR**).
- **Shankland, R.**, Bressoud, N.*, Tessier, D., & Gay, P. (2018). La bienveillance : une compétence socio-émotionnelle de l'enseignant au service du bien-être et des apprentissages ? *Questions Vives, Recherches en Education*, 29, 1-24. (Revue classée dans la liste HCERES Sciences de l'Education).
- **Shankland, R.**, Fouché, M., & Rosset, E. (2018). Développer le bien-être chez les adolescents via la mise en œuvre d'actions liées aux motivations altruistes : une étude pilote. *Science et Bonheur*, 3, 49-71. (Revue non-indexée à ce jour).
- Marais, G. *, **Shankland, R.**, Haag, P., Fiault, R., & Juniper, B. (2018). A survey and a positive

psychology intervention on French PhD student well-being. *International Journal of Doctoral Studies*, 13, 109-138. doi : 10.28945/3948. (**Scimago-Scopus ; IF = 1,84 ; Q1 JCR**).

- Bègue, L., Zaalberg, A., **Shankland, R.**, Duke, A., Jacquet, J., Kaliman, P., Pennel, L., Chanove, M., Arvers, P., & Bushman, B. J. (2018). Omega-3 supplements reduce self-reported physical aggression in healthy adults. *Psychiatry Research*, 261, 307-3011. doi : 10.1016/j.psychres.2017.12.038. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,53 ; Q1 JCR**).
- Haag, P., **Shankland, R.**, Osin, E., Boujut, E., Cazalis, F., Bruno, A.-S., Vrignaud, P., & Gay, M.-C. (2018). Stress perçu et santé physique des doctorants dans les universités françaises : une étude exploratoire. *Pratiques Psychologiques*, 24, 1-20. doi : 10.1016/j.prps.2017.04.005. (**PsycINFO, Scimago-Sc ; IF = 0,33 ; Q3 JCR**).
- **Shankland, R.**, & Rosset, E. (2017). Review of brief school-based positive psychological interventions : A taster for teachers and educators. *Educational Psychology Review*. DOI: 10.1007/s10648-016-9357-3. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 4,79 ; Q1 JCR**).
- **Shankland, R.**, & André, C. (2017). Gratitude et bien-être social : mécanismes explicatifs des effets de la gratitude sur le bien-être individuel et collectif. *Revue Québécoise de Psychologie*, 38(2), 43-64. doi : 10.7202/1040770ar. (**PsycINFO**).
- Encinar*, P.-E., Tessier, D., & **Shankland, R.** (2017). Compétences psychosociales et bien-être scolaire chez l'enfant : étude pilote de mesures de compétences émotionnelles. *Enfance*, 2017 (1), 37-60. doi : 10.4074/S0013754517001045. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,22 ; Q4 JCR**).
- Broc, G., Carré, C., Valantin, S., Mollard, E., Blanc, V., & **Shankland, R.** (2017). Thérapie cognitive et comportementale et thérapie positive par le jeu : une étude pilote comparative. *Journal des Thérapies Cognitives et Comportementales*, 27, 60-69. doi : 10.1016/j.jtcc.2016.12.002. (**PsycINFO**).
- Besançon, M., Fenouillet, F., & **Shankland, R.** (2015). Influence of school environment on adolescents' creative potential, motivation and well-being. *Learning and Individual Differences*, 43, 178-184. doi : 10.1016/j.lindif.2015.08.029. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,62 ; Q1 JCR**).
- Bègue, L., Bricout, V., Boudesseul, J., **Shankland, R.**, & Duke, A. (2015). Some like it hot: Testosterone predicts laboratory eating behavior of spicy food. *Physiology & Behavior*, 19, 375-377. doi : 10.1016/j.physbeh.2014.11.061. (**PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,98 ; Q1 JCR**).
- **Shankland, R.**, & André, C. (2014). Pleine conscience et psychologie positive : incompatibilité ou complémentarité ? *Revue Québécoise de Psychologie*, 35, 157-178. (**PsycINFO**).
- Durrmeyer, X., Daoud, P., Decobert, F., Boileau, P., Renolleau, S., Zana-Taieb, E., Saizou, C., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Nicloux, M., de Saint Blanquat, L., **Shankland, R.**, Boelle, P.Y., & Carbajal, R. (2013). Premedication for Neonatal Endotracheal Intubation: Results From the Epidemiology of Procedural Pain in Neonates Study. *Pediatric Critical Care Medicine*, 14:e169-e75. doi : 10.1097/PCC.0b013e3182720616 (**ScienceDirect, Scimago-Scopus ; IF = 3,13 ; Q1 JCR**).

- **Shankland, R.** (2012). Bien-être subjectif et comportements altruistes : les individus heureux sont-ils plus généreux ? *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 93, 77-88. **(PsycINFO).**
- **Shankland, R.,** & Martin-Krumm, C. (2012). Evaluer le fonctionnement optimal. *Pratiques Psychologiques*, 18, 171-187. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR).**
- Gauchet, A., **Shankland, R.,** Dantzer, C., Pellissier, S., & Aguerre, C. (2012). Applications cliniques en psychologie de la santé. *Psychologie Française*, 57, 131-142. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,32 ; Q4 JCR).**
- Xu, H., Bègue, L. & **Shankland, R.** (2011). Guilt and guiltlessness : an integrative review. *Social and Personality Psychology Compass*, 5, 440-457. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 2,67 ; Q1 JCR).**
- **Shankland, R.,** & Lamboy, B. (2011). Utilité des modèles théoriques pour la conception et l'évaluation de programmes en prévention et promotion de la santé. *Pratiques Psychologiques*, 17, 153-172. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR).**
- **Shankland, R.,** Genolini, C., Riou França, L., Guelfi, J.-D., & Ionescu, S. (2010). Student adjustment to higher education: The role of alternative educational pathways in coping with the demands of student life. *Higher Education, The International Journal of Higher Education Research*, 59, 353-366. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,94 ; Q1 JCR).**
- **Shankland, R.,** Saïas, T., & Friboulet, D. (2009). De la prévention à la promotion de la santé : intérêt de l'approche communautaire. *Pratiques Psychologiques*, 15, 65-76. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,33 ; Q3 JCR).**
- **Shankland, R.,** Riou França, L., Genolini, C., Guelfi, J.-D., & Ionescu, S. (2009). Preliminary study on the role of alternative educational pathways in promoting the use of problem-focused coping strategies. *European Journal of Psychology of Education*, 24, 499-512. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 1,01 ; Q2 JCR).**
- Dubois, A.M., Eiber, R., **Shankland, R.,** Guillaumin, S., & Guelfi, J.-D. (2003). L'esthétique comme critère d'évolution. *Annales Médico Psychologiques*, 161, 168-172. **(PsycINFO, Scimago-Scopus ; IF = 0,25 ; Q4 JCR).**

BOOKS/TRANSLATIONS/ADAPTATIONS (19)

- Lamboy, B., **Shankland, R.,** & Williamson, M.-O. (2021). *Les compétences psychosociales*. Bruxelles : DeBoeck.
- **Shankland, R.** (2021, dir.). *Développer l'état de présence : Applications pratiques du programme FOVEA*. Lyon : Chroniques Sociales.
- Peillod-Book, L., & **Shankland, R.** (2016, 2021). *Manager en pleine conscience*. Deuxième édition. Paris : Dunod.
- **Shankland, R.,** & André, C. (2020). *Ces liens qui nous font vivre : Eloge de l'interdépendance*. Paris : Odile Jacob. Traductions en espagnol, italien, chinois, roumain, lithuanien, Coréen.
- **Shankland, R.** (2009, 2016, 2020). *Les troubles du comportement alimentaire : Prévention et accompagnement thérapeutique*. Troisième édition. Paris : Dunod.

- **Shankland, R.** (2012, 2014, 2019). *La psychologie positive*. Troisième édition. Paris : Dunod.
- Lantheaum, S., & **Shankland, R.** (dir. 2019). *Psychologie positive : 12 interventions*. Paris : Dunod.
- Jennings, P., adaptation française par **Shankland, R.**, Strub, L., & Taylor, G. (2019). *L'école en pleine conscience*. Paris : Les Arènes.
- **Shankland, R.**, Durand, J.-P., Paucsik, M., Kotsou, I., & André, C. (2018). *Mettre en œuvre un programme de psychologie positive : Le programme CARE*. Paris : Dunod.
- **Shankland, R.**, & Lantheaume, S. (2018). *La psychologie positive : 10 fiches pour comprendre*. Editions In Press.
- Masse, L., Pullin, W., Hugues, E., & **Shankland, R.** (2011, 2018). *Anglais pour psychologues*. Deuxième édition. Paris : Dunod (DVD inclus).
- **Shankland, R.** (2003, 2008, 2018). *L'anorexie : sortir du tunnel*. Paris : Editions de La Martinière.
- Ferrier-Barbut, M., & **Shankland, R.** (2017). *La gestion des ressources humaines dans le secteur culturel*. Voiron : Territorial Editions.
- **Shankland, R.** (2016). *Les pouvoirs de la gratitude*. Paris : Odile Jacob. Traduit en espagnol.
- Semple, R. J., & Lee, J., adaptation française par **Shankland, R.**, & Strub, L. (2016). *La pleine conscience pour les enfants anxieux*. Bruxelles : DeBoeck.
- Lamas, C., **Shankland, R.**, Nicolas, I., & Guelfi, J.-D. (2012). *Troubles des conduites alimentaires*. Paris : Masson.
- **Shankland, R.** (2009). *Pédagogies nouvelles et compétences psychosociales*. Paris : L'Harmattan.
- **Shankland, R.**, & Saïas, T. (2006). *Les troubles du sommeil à l'adolescence*. Paris : Editions de La Martinière.
- **Shankland, R.**, & Vanlerberghe, C. (2004). *La boulimie : sortir de l'engrenage*. Paris : Editions de La Martinière.

BOOK CHAPTERS (50)

- **Shankland, R.**, Cherrier, M.*, & Tachon, G.* (2021). Améliorer la qualité de vie à l'école : le rôle des interventions visant le développement de la gratitude et de la pleine conscience. In C. Martin-Krumm et C. Tarquinio (Eds.), *Le grand manuel de la psychologie positive*. Paris : Dunod.
- Paucsik, M.*, Benny, M., & **Shankland, R.** (2021). La santé mentale positive : historique, développement et enjeux actuels. In C. Martin-Krumm et C. Tarquinio (Eds.), *Le grand manuel de la psychologie positive*. Paris : Dunod.
- Ogier, M., Paquet, A., **Shankland, R.**, Paquet, Y., Tarquinio, C., Métais, C., & Martin-Krumm, C. (2021). Peut-on envisager une éducation positive ? In C. Martin-Krumm et C. Tarquinio (Eds.), *Le grand manuel de la psychologie positive*. Paris : Dunod.

- Audouard, B.*, Brun, N.*, Marsollier, C., & **Shankland, R.** (2021). Les espaces de parole pour répondre aux besoins psychologiques fondamentaux : une approche par la psychologie positive. In C. Marsollier (Ed.), *Les espaces de parole à l'école : Quels enjeux ? Quelles pratiques ?* (pp.47-58). Paris : Berger-Levrault.
- **Shankland, R.**, & Cherrier, M.* (2020). Développer la présence attentive à l'école. In E. Leleu-Galland et F. Morin-Samarine (Eds.), *Pédagogies alternatives et approches innovantes* (pp.275-282). Paris : Nathan.
- **Shankland, R.**, & Bressoud, N. (2020). Pour une approche scientifique et inclusive de l'éducation positive. In E. Leleu-Galland et F. Morin-Samarine (Eds.), *Pédagogies alternatives et approches innovantes* (pp.30-33). Paris : Nathan.
- Tessier, D., Imbert, B.*, & **Shankland, R.** (2020). Promouvoir la motivation et le bien-être des enseignants et des élèves : le programme ProMoBE. In N. Goyette & S. Martineau (Eds.), *Le bien-être en enseignement : tensions entre espoirs et déceptions* (p.195-210). Montréal : Presses Universitaires du Québec.
- **Shankland, R.** (2020). L'éducation positive. In C. Morel (Ed.), *Le grand dictionnaire de la petite enfance* (2^e édition). Paris : Dunod.
- **Shankland, R.** (2020). La gestion du stress. In C. Morel (Ed.), *Le grand dictionnaire de la petite enfance* (2^e édition). Paris : Dunod.
- **Shankland, R.**, & Wendland, J. (2020). Le burn-out. In C. Morel (Ed.), *Le grand dictionnaire de la petite enfance* (2^e édition). Paris : Dunod.
- Schneider, A., & **Shankland, R.** (2020). La charge mentale. In C. Morel (Ed.), *Le grand dictionnaire de la petite enfance* (2^e édition). Paris : Dunod.
- Bressoud, N.*, Durand, J.-P., Garnier, S., & **Shankland, R.** (2020). Interventions de psychologie positive : leviers pour le développement du pouvoir d'agir des personnes en situation de handicap. In C. Dussart, M.-A. Ngo, V. Siranyan & P. Sommer (Eds.), *De la démocratie sanitaire à la démocratie en santé* (pp.69-82). Bordeaux : LEH Ed.
- **Shankland, R.**, Svitex, M.* (2020). Naissance de la psychologie positive. In F. Durpaire (Ed.), *Histoire mondiale du bonheur* (pp.377-383). Paris : Editions Le Cherche Midi.
- Van Zyl, L. E., Efendic, E., Rothmann, S., & **Shankland, R.** (2019). Best-practice guidelines for positive psychological intervention research designs. In L. E. Van Zyl & S. Rothman (Eds.), *Positive psychological intervention design and protocols for multi-cultural contexts*. New York: Springer.
- Dubarle, J.*, Bernet, E., Brun, V.*, & **Shankland, R.** (2019). Well-Being at school : Development and evaluation of a positive psychology intervention for multicultural background francophone children in France and in Singapore. In L. E. Van Zyl & S. Rothman (Eds.), *Evidence-based positive psychological intervention practices in multicultural contexts*. New York : Springer.
- Turgon R.*, & **Shankland, R.** (2019). Les troubles du comportement alimentaire. In L. Dany (Ed.), *Psychologie du corps et de l'apparence*. Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence.
- Turgon R.*, & **Shankland, R.** (2019). Les troubles des conduites alimentaires : l'anorexie de plus en plus précoce. In V. Bedin (Ed.), *Qu'est-ce que l'adolescence ?* Auxerre : Petite Bibliothèque de Sciences Humaines.

- **Shankland, R.** (2019). La gratitude au travail. In B. Arnaud & E. Mellet (Eds.), *La boîte à outils de la psychologie positive au travail*. Paris : Dunod.
- **Shankland, R.** (2019). La gratitude pour prendre soin de la vie. In C. André et al. (Eds.), *Prendre soin de la vie* (pp.134-154). Paris : Les Arènes.
- Ngeumani, N.*, Turgon, R.*, & **Shankland, R.** (2019). Adaptation d'une intervention de psychologie positive pour des patients atteints de troubles du comportement alimentaire. In S. Lantheaume & R. Shankland (2019), *Psychologie positive : 12 interventions*. Paris : InPress.
- Frattina, B.*, Kerjean-Ritter, M.*, Julien, R., Helme-Guizon, A., & **Shankland, R.** (2019). Effets d'un programme de psychologie positive sur les éco-gestes : le projet Cohérence-Soi-En-Action (COSE-Action). In S. Lantheaume & R. Shankland (2019), *Psychologie positive : 12 interventions*. Paris : InPress.
- **Shankland, R.**, & Prost-Lehmann, C. (2018). L'anorexie, de plus en plus précoce. In, J.-F. Marmion (Ed.), *Les troubles de l'enfant*. Paris : Editions Sciences Humaines.
- **Shankland, R.** (2017). La psychologie positive. In, J.-F. Marmion (Ed.), *La psychologie aujourd'hui*. Paris : Editions Sciences Humaines.
- **Shankland, R.** (2017). La mécanique des troubles alimentaires. In, J.-F. Marmion (Ed.), *La psychologie aujourd'hui*. Paris : Editions Sciences Humaines.
- **Shankland, R.**, Kotsou, I., Cuny, C., Strub, L., & Brown, N. J. L. (2017). Reducing Current Limitations in Order to Enhance the Quality of Subjective Well-Being Research : The Example of Mindfulness. In G. Brûlé & F. Maggino (Eds.), *Metrics of Subjective Well-Being : Limits and Improvements* (pp.107-132). New York : Springer.
- Bressoud, N.*, **Shankland, R.**, Ruch, W., & Gay, P. (2017). Character strengths and children with special needs : A way to promote well-being all together. In J. Marcionetti, L. Castelli, & A. Crescentini (Eds.), *Well-being in Education Systems* (pp. 255-258). Florence, Italie : Hogrefe.
- **Shankland, R.**, Muir-Pouille, A.*, & Steiler, D. (2017). Les compétences favorisant le leadership positif. In Le Bihan (Ed.), *Réinventer le leadership*. Paris : EMS.
- **Shankland, R.** (2016). Les troubles du comportement alimentaire. In, J.-F. Marmion (Ed.), *Les troubles psychopathologiques*. Paris : Editions Sciences Humaines.
- **Shankland, R.**, Strub, L., Guillaume, P.*, & Carré, A. (2016). La pleine conscience pour la prévention et la prise en charge des troubles des conduites alimentaires. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
- Guillaume, P.*, Watin-Augouard, I., & **Shankland, R.** (2016). Apports de la pleine conscience dans l'accompagnement des problèmes d'obésité : une approche holistique d'une maladie aux multiples facettes. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
- Strub, L., & **Shankland, R.** (2016). La pleine conscience pour faciliter l'adaptation des étudiants dans l'enseignement supérieur. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.

- Lamboy, B., **Shankland, R.**, & Cardoso, T. (2016). Prévention et promotion de la santé mentale chez les enfants par le développement de la pleine conscience et des compétences psychosociales. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience* (p.187-205). Paris : Dunod.
- **Shankland, R.** (2015). Les troubles des conduites alimentaires : prévention et prises en charge. In I. Varescon (Ed.), *Le psychologue en addictologie*. Paris : Editions In Press.
- **Shankland, R.** (2014). Mental Health Disorders Prevention. In W. C. Cockerham, R. Dingwall, & S. Quah (Eds.), *The Wiley-Blackwell Encyclopedia of Health, Illness, Behavior, and Society*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- **Shankland, R.** (2014). Comportements alimentaires et interventions préventives. In G-N Fischer & C. Tarquinio (Eds.), *Psychologie de la santé : Applications et interventions*. Paris : Dunod.
- Battaglia, N., Doba, K., **Shankland, R.**, Décamps, G., & Nandrino, J.-L. (2014). Ontogénèse des troubles de la conduite alimentaire revisitée à l'aune des construits d'addiction et d'attachement. In Battaglia, N. & Gierski, F. (Eds.), *L'addiction chez les adolescents : psychologie de la conduite addictive*. Paris : De Boeck - Solal.
- **Shankland, R.** (2013). La psychologie positive. In L. Bègue & O. Desrichard (Eds.), *Traité de psychologie sociale*. Paris : De Boeck.
- **Shankland, R.** & Verhac, J.F. (2013). La psychologie de la santé. In L. Bègue & O. Desrichard (Eds.), *Traité de psychologie sociale*. Paris : De Boeck.
- **Shankland, R.** (2013). Communication préventive contre les troubles des conduites alimentaires. In N. Blanc (Ed.), *Publicité et santé: des liaisons dangereuses ?* (pp.131-161). Paris : Editions In Press.
- **Shankland, R.** (2013). Une aide au sevrage tabagique. In Guyon-Gellin, A. Leca, M. Colombe (Eds.), *Vivre une reconquête de soi* (pp.99-111). Lyon : Chronique Sociale.
- **Shankland, R.** (2013). Pédagogies nouvelles et changement sociétal. In J. D. Rohart (Ed.), *Renouveler l'éducation* (pp.165-172). Lyon : Chronique Sociale.
- **Shankland, R.** (2012). Bien-être et santé : le rôle de la gratitude. In J. Cottraux (Ed.), *Psychologie positive et bien-être au travail*. Paris : Masson.
- **Shankland, R.**, & Bouvard, M. (2012). Echelles d'évaluation en psychologie positive. In J. Cottraux (Ed.), *Psychologie positive et bien-être au travail*. Paris : Masson.
- **Shankland, R.** (2009). Psychologie de la gratitude. In J. Leconte (Ed.), *Introduction à la psychologie positive*. Paris : Dunod.
- **Shankland, R.** (2007). Le tabagisme. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 1/14, pp.1-16). Paris : Weka.
- **Shankland, R.** (2007). Les troubles du comportement alimentaire. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 1/4.5, pp.1-16). Paris : Weka.
- **Shankland, R.** (2007). Promotion de la santé en milieu scolaire. In M. Thierry (Ed.), *L'élève,*

une personne (chapitre 3/3.1, pp.1-20). Paris : Weka.

- **Shankland, R.** (2007). Mettre en place des actions de promotion de la santé au sein de son établissement scolaire. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 1/14, pp.1-8). Paris : Weka.
- **Shankland, R.** (2007). Les pédagogies nouvelles. In M. Thierry (Ed.), *Encadrer les élèves au quotidien* (chapitre 9, pp.1-30). Paris : Weka.

RESEARCH REPORTS (10)

- 2018 : Rapport de recherche pour Handicap International : Relance de l'éducation inclusive à Tombouctou : le rôle d'une intervention de psychologie positive à l'école.
- 2017 : Rapport de recherche pour l'inspection de l'Académie, Grenoble : Climat scolaire et bien-être. Année 2.
- 2016 : Rapport de recherche pour l'inspection de l'Académie, Grenoble : Climat scolaire et bien-être.
- 2015 : Rapport de recherche pour l'INPES : PEYR2 (Positive Emotions in Youth Research2).
- 2014 : Rapport de recherche final pour l'INPES : développer le bien-être chez les enfants et les adolescents (projet PEYR : Positive Emotions in Youth Research).
- 2014 : Rapport de recherche pour l'UPMF : développer la pleine conscience par la pratique intégrée : étude de validité du programme FOVEA pour la réduction du stress.
- 2013 : Rapport de recherche intermédiaire pour l'INPES : développer le bien-être chez les enfants et les adolescents (projet PEYR : Positive Emotions in Youth Research).
- 2009 : Rapport de recherche-action pour le Groupement Régional de Santé Publique, Ile-de-France. Programme de gestion du stress et de l'anxiété sociale.
- 2009 : Rapport de recherche-action pour le Groupement Régional de Santé Publique, Ile-de-France. Programme de développement des compétences relationnelles chez les adolescents par des ateliers de parole.
- 2006 : Rapport de recherche pour la Ligue Contre le Cancer des Hauts-de-Seine. Les habitudes alimentaires en milieu étudiant.